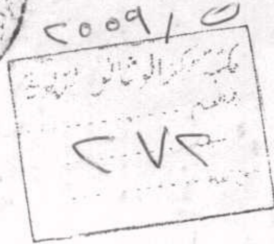
جمهوريه مصر العربيه
وزاره التربيه والتعليم
الاداره العامه للوثائق التربويه
(مركز التوثيق التربوي)





دليل المؤتمرات الخاصه بالتربيه والتعليم فى الوطن العربى
(فى الفتره من عام ١٩٥٢ - ١٩٧٢)

القاهره
١٩٧٢

تقديم

يسر الاداره العامه للوثائق التربويه (مركز التوثيق التربوى) ان تقدم هذا الدليل الذى يتضمن المؤتمرات والحلقات التربويه التى عقدت بالبلاد العربيه فى الفتره من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٧٢ .

وحرصا من الاداره على ان يمثل فى الدليل جميع المؤتمرات والحلقات التى عقدت فى الفتره المذكوره فقد قام المركز باعداد استبيان ارسل الى جميع مراكز التوثيق التربوى وادارات التعليم فى البلاد العربيه .

وقد اعتمدت الاداره (مركز التوثيق التربوى) فى تجميع البيانات الوارده فى الدليل على مايلى :-

(١) الردود التى وصلت من بعض البلاد العربيه التى استجابت وارسلت بيانات وتعريف موجز عن المؤتمرات التى عقدت بها .

(٢) وثائق المؤتمرات والحلقات التربويه المتوفره فى مجموعه مكتبة مركز التوثيق التربوى بالقاهره سواء منها ماعقدته الحكومات الوطنيه او الهيئات الاقليميه او الدوليه لدراسه شئون التعليم العربى .

(٣) البيانات الوارده عن المؤتمرات والحلقات والمنشوره فى بعض الدوريات التى تصدر فى البلاد العربيه .

ولقد رمزنا للمؤتمرات غير المتوفره بالمركز بعلامه *

يتضمن البيانات الخاصه بكل مؤتمر على مايلى :-

أ - عنوان المؤتمر ومكان وفتره انعقاده .

ب - الدول التى اشتركت فيه .

جـ - الموضوعات التى تمت مناقشتها به .

د - موضوعات المقترحات والتوصيات .

وقد رتبت المؤتمرات والحلقات الواردة في هذا الدليل تحت رؤوس موضوعات وداخل كل موضوع رتبت المؤتمرات ترتيبا تاريخيا .

وينتهي الدليل بكشافين :
أ — كشاف هجائي باسماء المؤتمرات .
ب — كشاف هجائي بالهيئات والمنظمات والوزارات .

ومركز التوثيق التربوي بالقاهرة اذ يقدم هذا الدليل لايسعه الان يشكر السيد الزميل الاستاذ / محمد داود عضو اسرة المركز على الجهود الطيبه التي بذلها في اعداده كما يتوجه بالشكر الخاص الى اجهزة الدول العربيه التي ساهمت مساهمه فعاله في تزويده بمعلوماته .

ويأمل المركز ان يجد القارئون لهذا الدليل فرصه طيبه للتعرف على مايبذل من جهود من اجل النهوض بالتعليم العربي وما يحس للعرب في اتهم من افكار متطوره وبناءه تسهم بصوره قويه في تقدم هذا التعليم كما يرجو المركز ان تكون في اصدار هذا الدليل وسيله واداه طيبه لمراجعه اوضاع التعليم في جميع اقطار الوطن العربي للتعرف على مكانه تعليمهم على ضوء ماورد من توصيات ومن اراء ومعلومات تضمنتها البحوث المقدمه في تلك المؤتمرات مما يحقق اهداف عمليات التوثيق ويؤكد اهميته في عمليات التطوير والبحث كذلك نرجو ان يسهل اصدار هذا الدليل مهمه متابعه عمليات تنفيذ ما جاء في توصيات تلك المؤتمرات .

واخيرا نرجو ان نوجه النظر الى اننا قد اتبعنا في اخراج هذا الدليل اسلوبا يمكن القارئين من التعامل مع بيانات كل مؤتمر على حده اذ قد كتبت المعلومات الخاصه بكل مؤتمر على ورقه خاصه قائمه بذاتها وقد ساعدتنا هذه الطريقه على عدم الالتزام والانتظار لحين تجميع الماده العلميه المطلوبه لكل المؤتمرات دفعه واحده اذ كان في هذا التعطيل لعمليات الاصدار نظرا لكثره ماده الدليل فكنا نتولى كتابه كل مايصل الى ايدينا بمجرد وصوله

والانتهاء من اعداده للطباعه ولهذا فقد كانت عمليه وضع الارقام المسلسلة لمحتويات هذا الدليل واعداد كشافان هما اخر ما انجز من خطوات اصداره مما تطلب الكثير من الجهد من القائمين على شئون الطباعه مما يستدعى بحق ان نتوجه بالشكر والثناء الى من ساهموا فى اخراج هذا الدليل وكتابته وطبعه من اعضاء اسره مركز الوثائق التربويه بالقاهره ·

والله ولى التوفيق ...

المديره العامه للمركز

(زينب محرز)

المشت[illegible]

ص

الاحصاءات

*

الحلقه الاقليميه لدراسه استخدام وتحسين الاحصاءات الوطنيه لاغراض التخطيط التربوى ، تونس ، ١٨ ــ ٢٠ مايو ١٩٦٤ .

قامت منظمه اليونسكو بتنظيم هذه الحلقه واشتركت فيها وفود عن كل من : الجزائر ، العراق ، الاردن ، قطر ، الكويت ، ليبيا ، لبنان ، المغرب ، الجمهوريه العربيه المتحده ، السودان ، سوريا ، تونس ، اليمن ، وحضرها بالاضافه الى خبراء اليونسكو مراقبون عن مكتب العمل الدولى والبنك الدولى للانشاء والتعمير ومنظمه الصحه العالميه ووكاله غوث اللاجئين الفلسطينيين ووكاله غوث الطفوله ومركز بيروت الاقليمى لتدريب كبار موظفى التربيه فى البلاد العربيه .

وقد ناقش المجتمعون الموضوعات التاليه : تنظيم وسائل العمل فى المراكز الوطنيه المكلفه بالاحصاءات التربويه (وقد تكلم فيها كل مشترك فى الحلقه كل بدوره) ، اعداد وتدريب موظفين متخصصين فى الاحصاءات التربويه ، تطبيق توصيه اليونسكو الخاصه بتوحيد الاحصاءات التربويه ما بين الدول (التوصيه صدرت عام ١٩٥٨) ، استخدام وتحسين الاحصاءات اللازمه للتخطيط التربوى .

كذلك تناولت المناقشات بعض المؤشرات الاحصائيه التى تخدم التخطيط التربوى ورصد مدى التباين بينها فى الدول العربيه وهل فى الامكان توحيدها ومنها : سن القبول بالمراحل المختلفه من التعليم ، معدلات نصيب الفصل من المدرسين فى المرحلتين الاولى والثانيه من التعليم ومعدلات نصيب الطالب من اعضاء هيئات التدريس والمعيدين فى المرحله الثالثه من التعليم ، متوسط تكلفه التلميذ فى المراحل المختلفه من التعليم ، النسبه المئويه للنجاح من صف الى آخر فى مراحل التعليم المختلفه واتجاهاتها .
(١)

وقد قدمت مجموعه من المقترحات تتعلق : باعداد وتدريب الموظفين المختصين بالاحصاءات التربويه ومناهج الاحصاء فى الكليات والمعاهد العليا ، وتدريس الاحصاءات التربويه فى نطاق الاعداد المهنى بعد المعلمين ، واطلاع الرأى العام على قيمه الاحصاءات التربويه ومضمونها بشتى وسائل الاعلام ، وتحسين البيانات الاحصائيه الاساسيه .

(تابع)

حلقه الدراسيه حول الاحصاء التربوى فى البلاد العربيه ، بـــــيروت ،
١٤ ــ ٢٣ سبتمبر ١٩٧٠ ٠

نظم المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها للبلاد العربيه ببـــيروت ـــذه الحلقه واشتركت فيها وفود عن : الاردن ، الجمهوريه العربيـــــه لمتحده ، جنوب اليمن ، السودان ، سوريا ، فلسطين ، قطـــــــر ، لكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، اليمن ، كما شـــارك فيهـــــا مثلون عن كل من الاداره الثقافيه لجامعه الدول العربيه ومنظمه اليونسكـــو المكتب الاقتصادى والاجتماعى للامم المتحده ببيروت والجامعه الامريكيـــه بيروت ، والمركز الدولى للبحوث والاحصاء ببيروت بالاضافه الى اســـــره لمركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها للبلاد العربيه ٠

واستهدفت الحلقه دراسه واقع الاحصاء التربوى فى البلاد العربيـــــه وسائل تطويره ، وعنيت بالتعرف على سير مكاتب الاحصاء التربوى فى البلاد لعربيه وبحثت فى وسائل تنظيمها ٠ ودرست طرق جمع البيانـــــــات لاحصائيه ومعالجتها من اجل التخطيط التربوى ، والعلاقه بين الاحصـاء لتربوى والتخطيط التربوى ، وبينت الدور الذى يمكن ان يقوم به المركـــز لاقليمى من اجل تنمية عمل مكاتب الاحصاء التربوى فى البلاد العربيـــــه ٠

وقد اعد للحلقـــــــه مجمـــــوعه مـــن الوثائـــق ى تناولت : تنظيم مكتب الاحصاء التربوى ، احصاءات نظـــــــام لتعليم فى المنطقه العربيه ، مكاتب الاحصاء التربوى فى الدول العربيـــــه ، يف نخطط لتطوير عمل مكتب الاحصاء التربوى ، اعداد الاخصائيـــــين لتربويين ، الطرق الحديثه لجمع البيانات ومعالجتها ، الانماط الرياضيـــه لمستخدمه فى التخطيط التربوى وتاثيرها على اعمال وحده الاحصاء ، خطيط القوى العامله واثره على عمل وحده الاحصاء ، دور الاحصـــــاء التخطيط التربوى ، حول استخدام البيانات الكميه لاغراض التخطيـــط

(٢)

من الأصل

التربوى ، التنسيق بين مكتب الاحصاء التربوى وسائر الاجهزه المشتركه فى عمليه التخطيط ، نظره احصائيه شامله للتعليم فى العالم العربى ، الاحصاءات اللازمه للتخطيط التربوى ، المركز الاقليمى كمركز للاعلام .

كما قدمت كل دوله من الدول المشتركه تقريرا عن نظام جهاز الاحصاء التربوى فيها وعلاقته باجهزه التخطيط التربوى . وقد اصدرت الحلقه مجموعه من الملاحظات والتوصيات تدور حول اختصاصات ووظائف مكاتب الاحصاء التربوى فى البلاد العربيه ، وعن دور الاحصاء فى التخطيط التربوى ، وعن الاحصاءات التربويه وتخطيط القوى العامله ، وعن الطرق الحديثه لجمع البيانات الاحصائيه ومعالجتها ، وكذلك عن اعداد وتدريب العاملين فى الاحصاء التربوى ، وتنظيم مكاتب الاحصاء التربوى فى البلاد العربيه .

(...)

حلقة الاحصاءات الثقافيه في البلاد العربيه ، الخرطوم ، ١٨ – ٢٧ ديسمبر ١٩٧١ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم (جامعة الدول العربيه) لعقد هذه الحلقه وتولت حكومة جمهوريه السودان بتنظيمها ورعايتها واشتركت فيها وفود عن كل من : الاردن ، العراق ، سوريا ، السودان ، ليبيا ، مصر ، الكويت ، فلسطين ، ومندوبين عن اللجنه الوطنيه السودانيه لليونسكو ، ومشاورين ومراقبين عن مركز التخطيط التربوي في بيروت ، ومركز التعليم الوظيفي للكبار في سرس الليان .

وقد اشتمل جدول اعمال الحلقه على الموضوعات التاليه : الاهتمام بالاحصاءات الثقافيه ، العلاقه بين الاحصاءات الثقافيه ، الاحصاءات الثقافيه والتخطيط ، المفاهيم والمصطلحات الاساسيه في مجال الاحصاءات الثقافيه ، النماذج الرياضيه في الاحصاءات الثقافيه ومدى الاستفاده منها ، تدريب العاملين في مجالات الاحصاءات الثقافيه ، التعاون العربي والدولي في هذا المجال ، الربط بين الاحصاءات الثقافيه والاحصاءات السكانيه ، البيانات الاساسيه في مجال الاحصاءات الثقافيه .

وقد قدمت الوثائق التاليه الى الحلقه : تطور الاهتمام بالاحصاءات الثقافيه ، تحليل الحالات الخاصه بالبيانات الاحصائيه ، الاحصاءات الثقافيه وارتباطها بالسكان والقوى العامله ، العناصر الاساسيه لدراسة الاحصاءات الثقافيه ، بعض المفاهيم والمصطلحات في مجال الاحصاءات الثقافيه ، اعداد الموظفين في ميدان الاحصاء الثقافي ، النماذج الرياضيه واستخدامها في مجال الاحصاءات الثقافيه ، الاحصاءات الثقافيه والتخطيط ، حول قضايا الاحصاء الفلسطيني ، الاحصاءات الثقافيه ، الاحصاءات الثقافيه وعلاقاتها باحصاءات التربيه والتعليم في دولة الكويت .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بالاحصاءات الثقافيه والتخطيط والمفاهيم والمصطلحات وتدريب العاملين والتعاون العربي والدولي في هذا المجال .

الاطفـــــال

*

الحلقه الدراسيه عن الطفوله والشباب فى التخطيط والانماء الوطنى فى الدول العربيه ، بيروت ، ٢٣ ـ ٢٨ فبراير ١٩٧٠ .

اشترك فى الحلقه ممثلون عن الدول العربيه والافريقيه وممثلون عن منظمه الامم المتحده ووكالاتها المتخصصه .

وقد عالج المشتركون فى الحلقه : التخطيط للطفوله والشباب ، طفل ماقبل المدرسه ، اطفال وشباب الريف ، اطفال وشباب الحضر ، الاطفال والشباب الاميون والخارجون عن اطار التعليم (وقد نوقشت هذه المشكله من ثلاثه جوانب هى نظام التعليم ، العماله والتدريب المهنى والجانب الاجتماعى) .

وقد اوصى المجتمعون بوجوب معالجه مشكلات واحتياجات الطفوله والشباب فى اطار تخطيط شامل متكامل للقوى البشريه فى المجتمع كله ، ووجوب اعاده النظر فى تنظيم اجهزه التخطيط فى الدول بحيث تستطيع ان تعالج موضوع القوى البشريه معالجه جديه . اما بالنسبه لطفل ماقبل المدرسه فقد رأى المجتمعون اعطاء الاولويه فى رياض الاطفال لابناء المرأه العامله ، وتقويه قدره الاسره على القيام بمسؤولياتها تجاه هذه الفئه من الاطفال كتدريب الامهات وتحسين الغذاء مثلا . وبالنسبه لاطفال وشباب الريف فقد اشار المشتركون فى الحلقه الى ضروره تطوير المناطق الريفيه بحيث يكون هذا التطوير يستهدف تغييرا اقتصاديا جذريا تكون نتيجته خلق فرص متنوعه للعماله ليس فى ميدان الزراعه فحسب بل فى الصناعه والخدمات ايضا ، كما اشار المجتمعون الى ضروره توخى المرونه فى نظم التعليم الريفى الذى يجب ان يهيىء الطفل للحياه والعمل فى اى بيئه فى وطنه سواء كانت ريفيه ام حضريه . وبالنسبه لاطفال وشباب الحضر فقد دعا المشتركون الى التوسع فى برامج التدريب المهنى والتلمذه الصناعيه وتقويه تنظيم الشباب فى الاحياء المختلفه وتشجيع المبادره الذاتيه لتحسين مستوى الحياه فى تلك الاحياء . اما بالنسبه للاطفال والشباب الاميين والخارجين

(٤)

عن اطار التعليم فقد اوصى المجتمعون بضروره الاهتمام الجدى بالاصلاح الجذرى للتعليم بحيث يشتمل على النواحى الكميه والكيفيه ، كما اوصوا باعادة النظر فى نظم التعليم والتدريب المهنية السائده فى البلاد العربيه بحيث تتح المجال لتعليم وتدريب الفئات غير مؤهله مدرسيا .

(تابع ٤)

المؤتمر الاول لثقافه الاطفال ، ١٤ ــ ١٦ مارس ١٩٧٠ .

دعت وزاره التربيه والتعليم (بالجمهوريه العربيه المتحده) لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه مختلف الوزارات والمؤسسات والهيئات المعنيه بثقافه الاطفال .

وقد قدمت الوثائق التاليه للمؤتمر : اغانى الاطفال وموسيقاهم ، انديه ومعسكرات الاطفال وعلاقتها بالخدمات الثقافيه ، برامج الاطفال فى الاذاعه ، التربيه الفنيه واهدافها فى تربيه الشباب ، التليفزيون والطفل ، ثقافه الطفل المسلم ، صحافه الاطفال فى بلادنا ، الطفل والعرائس ، الطفل والمسرح ، كتب الاطفال المعاصره ، مسرح الاطفال ، نحو فيلم قومى للاطفال .

وتمت مناقشه هذه الموضوعات فى داخل اللجان الست التاليه التى انبثقت عن المؤتمر : لجنه كتب الاطفال وصحفهم ، لجنه الاذاعه والسينما والتليفزيون ، لجنه المسرح ، لجنه اغانى الاطفال وموسيقاهم ، لجنه معسكرات الاطفال ونواديهم ، لجنه الفنون التشكيليه .

وانتهى المؤتمر الى اتخاذ مجموعه من التوصيات منها : انشاء مجلس اعلى لرعايه الطفوله ، الاهتمام بالبحوث العلميه والعمليه والتطبيقيه وبرامج التدريب والدراسات المختلفه فى مجالات ثقافه الاطفال ، تخصيص جائزه سنويه من جوائز الدوله التقديريه والتشجيعيه لادب الاطفال تعطى للكتاب والفنانين والعاملين فى مجالات ثقافه الاطفال ، رفع اجور كتاب

الاطفال ٠ تكوين مجلس استشارى لادب الاطفال ٠ انشاء هيئه خاصه لانتاج كتب الاطفال ٠ تدعيم المكتبات المدرسيه بالامكانيات المادية والبشريه الاهتمام بالكتاب المدرسى والعمل على تحسينه واخراجه بالصوره الملائمه للطفل ٠ زيادة ساعات الارسال الخاصه بالاطفال ٠ انشاء هيئه عامه تختص بانتاج افلام الاطفال ٠ ايجاد مسرح خاص للاطفال ٠ الاهتمام بالمسرح المدرسى ٠ الاهتمام بانتاج اغان واناشيد جاده باللغه الفصحى السهله التى تتفق مع مستويات النمو اللغوى ٠ التوسع فى انشاء اندية الاطفال ومعسكراتهم ٠ الاهتمام باخراج كتب الاطفال من الناحيه الجماليه ٠

(تابع ٥)

حلقه العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربي ، بيروت ، ٧ – ١٧ سبتمبـــر ١٩٧٠ .

دعت الاداره الثقافيه بجامعه الدول العربيه لعقد هذه الحلقـــه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، السودان ، العراق ، سوريا ، ليبيـــا ، ج ع م ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، فلسطين ، قطر ، ومندوبين عن جامعه الدول العربيه ، كما حضرها مراقبون عن : منظمه اليونسكـــــو ، منظمه اليونسيف ، وكاله غوث اللاجئين الفلسطينيين (اونروا) .

واشتمل جدول اعمال الحلقه على : عرض لتجارب البلاد العربيـــه في مجال العنايه بثقافه الاطفال ، تعريف الطفل وتحديد مرحله الطفولـــه ، دراسه وسائل تحبيب الاطفال بالقراءه وتشويقهم الى الاطلاع وتوسيع مداركهـــم ومعارفهم ، انشاء مكتبه عربيه للاطفال ، واعداد دائره معارف للاطفـــال ، وضع معجم مصور للاطفال ، كتابه تاريخ الوطن العربي على مستوى الاطفـــال ، اصدار مجله للاطفال على مستوى الوطن العربي ، الاهتمام بمسرح الاطفـــال ، انتاج افلام وافلام ثابته مشتركه بين الدول العربيه ، الاهتمام بموسيقـــى الاطفال واغانيهم واناشيدهم ، استعمال اللغه العربيه الفصيحه السهلـــه المناسبه لمراحل نمو الاطفال في كتبهم ومجلاتهم ومسرحهم وسائر وسائـــل تثقيفهم ، انشاء مؤسسات او اجهزه محليه متخصصه للعنايه بالثقافه القوميـــه للطفل العربيـــه وكذلك انشاء مؤسسه او جهاز عربي اقليمي .

وقد [illegible] كل لجنه التوصيات التي تخصها ثم تقدمت كل منها بتقرير وتوصيات .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه التوصيات تتعلق : ببيئه الاســـره ، بالبيئه المدرسيه ، بالمجتمع عامه ، بالشروط التي يجب توافرها في المـــاده المقـــروءه .

الامتحانات

المؤتمر الثقافى العربـــى ، السادس ، قسنطينه (الجزائـــر)
٤ — ٩ فبراير ١٩٦٤٠

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هـــذا المؤتمر ، واشتركت فيه وفود من : تونس ، الجزائر ، العـــراق ، سوريا ، ج ٠ م ٠ ع ٠ ، ليبيا ، المغرب ، قطر ٠

واستهدف المؤتمر دراسه موضوع نظم الامتحانات المدرسيـــه ودورها فى تقويم مستويات الطلاب وتوجيههم ٠

وقد تقدمت وفود الدول بتقارير عن : نظام التعليم فى الجزائـــر ، نظام الامتحانات وتحسينها فى الجزائر ، نظم الامتحانات المدرسيه فى قطـــر نظم التعليم فى قطـــر ، نظم التعليم فى ج ٠ ع ٠ م ٠ ، نظم التعليم والامتحانـــات فى ليبيا ، نظم الامتحانات المدرسيه فى المملكه الليبيه ٠
وقد اعد للمؤتمر مجموعه من البحوث هى : نظم الامتحانـــات فى الدول العربيه (دراسه مقارنه) ، الامتحانات ودورها فى تطـــوير الكتب المدرسيه ، تنسيق نظم الامتحانات المدرسيـــه فى البلاد العربيـــه ، الامتحانات فى مرحله التعليم الاولى ، الامتحانات واهداف التعليـــم ، الامتحانات المدرسيه ودورها فى التوجيه التعليمى ، الامتحانات كـــأداه لقياس مستـــوى التحصيل الدراسى ، الامتحانات ودورها فى التوجيـــه المدرسى والمهنى ٠

ولقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بالامتحانات في مرحله التعليم الابتدائي ، الامتحانات في مرحلتي التعليم الاعدادي والثانوي ، الاسس العامه التي يجب مراعاتها عند وضع اسئله الامتحانات وعند تصحيح اجابات التلاميذ ، الامتحانات كاداه لقياس التحصيل الدراسي ، توحيد او تقريب نظم الامتحانات المتبعه في الوطن العربي ، الاقتباس من النظم التربويه الحديثه المتبعه في الامتحانات لدى الدول المتقدمه في هذا المضمار .

(تابع ٧)

حلقه توحيد انظمه الامتحانات والانتقال فى المراحل الدراسيه المختلفه ،
القاهره ، ٢٧ يونيو ـ ٢ يوليو ١٩٧٠ ٠

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها : الاردن ، الجزائر ، السودان ، العراق سوريا ، ليبيا ، الجمهوريه العربيه المتحده ، الكويت ، لبنان ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، فلسطين ، اماره ابو ظبى ٠

واستهدفت الحلقه دراسه امكانيه توحيد انظمه الامتحانات والنقل فى المراحل الدراسيه المختلفه ٠

واشتمل جدول اعمال الحلقه على : دراسه تقارير الدول العربيه عن نظم التقويم والامتحانات لديها ، نتائج اعمال المؤتمر الثقافى العربى السادس (نظم الامتحانات الدراسيه ودورها فى تقويم مستويات الطلاب وتوجيههم)، ماتم بالنسبه لتنفيذ التوصيات بشأن التقويم والامتحانات الصادره عن حلقات توحيد اسس المناهج ، وحلقه تربيه الموهوبين والمعوقين ، التقويم واثره فى توجيه العمليه التعليميه وتحسين مستوى الاداء فيها ، تطوير وتوحيد نظم التقويم والامتحانات واثر ذلك فى تيسير انتقال الطلاب العرب فى وطنهم الكبير فى مراحل التعليم العام ، والتعليم المهنى والفنى ، واعداد المعلمين ، بالنسبه لمواد الامتحان وقواعد النجاح والنهايات الكبرى والصغرى واعمال السنه والدور الثانى ، الاسس العامه لوضع الاسئله ، واثر الذكاء واختبارات القدرات ودورها فى التقويم ٠

واصدرت الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بالتقويم واثره فى توجيه العمليه التربويه والتعليميه وتحسين مستوى الاداء فيها ، الاسس العامه لوضع الاسئله ، الاسس العامه لتصحيح اجابات التلاميذ (تقدير الدرجات) ، تطوير وتوحيد نظم التقويم والامتحانات واثر ذلك فى تيسير انتقال الطلاب فى وطنهم العربى الكبير ، اعاده النظر فى المناهج والكتب واساليب التدريس من حين الى آخر ، الامتحانات فى المرحله الابتدائيه والوسطى ، تعديل النظام الحالى للامتحانات ، الامتحانات فى المرحله الثانويه ، جعل مده اعداد معلم المرحله الابتدائيه خمس سنوات ٠ (٨)

الحلقه الدراسيه لنظم التقويم والامتحانات في دول ميثاق طرابلس ، طرابلس ، ٦ ـ ١١ مارس ١٩٧١ ٠

نظمتها وزاره التربيه والارشاد القومي بالجمهوريه العربيه الليبيه

واستهدفت الحلقه وضع نظام جديد موحد للتقويم والامتحانات تجمع اكبر قدر ممكن من محاسن نظم التقويم والامتحانات الحاليه واقل مايمكن من مساوئها مراعيه في ذلك الظروف الموضوعيه القائمه في دول الميثاق ٠

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق باساليب التقويم واثرها في توجيه العمليه التربويه ، الاسس العامه للاسئله وتقدير الدرجات وكيفيه تطويرها ، تطوير نظم التقويم والامتحانات ، تقويم المعلمين ، توحيد المصطلحات ٠

(٩)

التجريب في التربية

مؤتمر المدارس النموذجيه ، الاسكندريه ٢٦ـ٢٧ اغسطس ١٩٥٩ .

نظمت ادارة البحوث الفنيه والمشوعات بالاشتراك مع ادارة التدريب بوزارة التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده هذا المؤتمر ، واشترك فيه المشتغلون بالمدارس النموذجيه من مدرسين ونظار ومفتشين وكذلك مشرفين من ادارة البحوث الفنيه وكليات التربيه والمعلمين .

واستهدف المؤتمر : (١) مناقشه اهداف المدارس النموذجيه وتحديد وظيفتها فى العهد الجديد . (٢) النظر فى التخطيط العام للمدارس النموذجيه بما يمكنها من اداء رسالتها . (٣) بحث موضوع التجريب فى المدارس النموذجيه . (٤) دراسه المشكلات الفنيه والاداريه المتعلقه بالمدارس النموذجيه والتفكير فى حلول لها . (٥) الاتفاق على الخطوط العريضه بشأن سياسه المستقبل .

وقد القيت فى هذا المؤتمر مجموعه من المحاضرات كما عقدت ندوات تناولت :ـ المدارس النموذجيه مولدها ونموها ، اهداف المدارس النموذجيه ، البحث العلمى والتجريب فى التربيه ، عرض لتجارب المدارس النموذجيه (مدرسه النقراشى الثانويه ، مدرسه الاورمان الثانويه ، مدرسه النقراشى الاعداديه ، بعض التجارب فى طرق التدريس ، تجارب مدرسه الاورمان الاعداديه ، تجربه فى تدريس اللغه العربيه) ، اتجاهات جديده فى معالجه المناهج ، النشاط الرياضى والاجتماعى بالمدارس النموذجيه ، التوجيه التربوى والنفسى للتلاميذ ، مشكلات الاداره والتنظيم المدرسى ، خطوط المستقبل لنشاط المدارس النموذجيه ، تجربه فى تقويم المشتركين فى المؤتمر .

(١٠)

ولقد اصدر المؤتمر مجموعمن التوصيات تتعلق : برسالـــــــه المدرسهالنموذجيه ، وجوب اتباع الاسلوب العلمى فى التجريب ،المناهج الدراسيه والنشاط المدرسى ،التوجيهالتربوى ،الاداره والتنظيـــــم والاشرافعلى المدارس النموذجيه .

(تابع ١٠)

مؤتمر المشروعات التربويه لمناطق القاهره الثلاث والجيزه ، القاهـــــــره ، ٢٣ — ٢٥ يناير ١٩٦٠ .

دعت اداره البحوث الفنيه والمشروعات بوزاره التربيه والتعليـــــــم بالجمهوريه العربيه المتحده ، لعقد هذا المؤتمر ، واشترك فيه كبار رجـــــال المنطقه والمفتشون والنظار والمدرسون الذين يقومون بدور خاص فى تنفيـــذ المشروعات التربويه .

واستهدف المؤتمر : (١) توضيح فكره المشروع التربـــــوى . (٢) مناقشه الاسس التربويه لمشروعات المناطق . (٣) دراســــــه كيفيه التخطيط للمشروع التربوى والعوامل التى تساعد على نجاحــــه . (٤) دراسه المشكلات والصعوبات التى تواجه المشـــروع التربـــــوى وكيفيه التغلب عليها . (٥) دراسه تقويم المشروع التربوى . (٦) تبادل الرأى والخبره بين المناطق المشتركه فى المؤتمر .

وقد تم فى هذا المؤتمر عرض : مشروعات منطقه القاهـــــره الشماليه ، مشروعات منطقه القاهره الوسطى ، مشروعات منطقه القاهـــره الجنوبيه ، مشروعات منطقه الجيزه ، الصعوبات والمشكلات التى تواجــــه المشروعات التربويه ، تقويم المشروع . كما تم مناقشه موضوع تطور مفهـــــوم المشروعات التربويه وموضوع تخطيط المشروع التربوى .

ولقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بانشاء جهاز للبحوث والمشروعات بكل منطقه ،طريقه الاتصال بين المدارس وجهاز البحوث والمشروعات بالمنطقه ،تخصيص وقتا بالمدارس لتنفيذ المشروعات التى تقوم بها ،توثيق الصله بين مشروعات مدارس المعلمين والمعلمات ومشروعات المنطقه ، تقويم المدرس والناظر والمفتشين على مدى مساهمتهم فى المشروعات ، تحقيق الحاجات البيئيه الفعليه ،افراد جزء من ميزانيه المناطق للمشروعات .

(تابع ١١)

*

مؤتمر مدارس التطبيقات والتجارب التربويه ، عمان ، ٢٧ — ٢٩ نوفمبر ١٩٦١ .

دعت وزاره التربيه والتعليم بالمملكه الاردنيه الهاشميه الى عقد هـــذا المؤتمر بالتعاون مع قسم التعليم فى بعثـه العمل الاميريكيه فى الاردن ، واشترك فيه مديرو دور المعلمين والمعلمات وعدد من العاملين فى حقل التربيــــــه والتعليم من رجال الوزاره وبعثه العمل الامريكيه ووكاله غوث اللاجئين وبعثـــه اليونسكو والمجلس الثقافى البريطانى .

واستهدف المؤتمر معالجه الصعوبات والمشاكل التى تعترض تدريب طلاب دور المعلمين والمعلمات وطالباتها .

وقد القيت بهذا المؤتمر مجموعه من المحاضرات تتعلق باهميــــه التطبيقات المسلكيه فى اعداد المعلمين وتنظيم التطبيقات المسلكيه ، والتطبيقات المسلكيه كما هى عليه الان ، والتطبيقات المسلكيه فى غرفه الصف ، وبالتجريب فى التربيــه ، وبالتجريب التربوى والمدرسه النموذجيه ، وبتقويم التجربه التربويـة ، وبتطبيقـــات التجارب التربويه .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالكتاب المدرســـى ، وبالتطبيقات المسلكيه والتجريب التربوى .

(١٢)

التخطيط التربـوى

انظر ايضا رقــــــــم ٤

* الحلقه الدراسيه لدراسه مشكلات التقويم التربوى والتخطيط فى البلدان العربيه ، بيروت ، ٢١ ـ ٢٥ اغسطس ١٩٦١ .

دعت دائره التربيه بالجامعه الامريكيه فى بيروت الى عقد هـذه الحلقه واشتركت فيها وفود من الدول العربيه .

وقدمت تقارير عن التقويم والتخطيط التربوى فى كل من الاردن ، الجمهوريه العربيه المتحده ، السعوديه ، السودان ، العراق ، لبنان ، المغرب .

وصدرت مجموعه من التوصيات تتعلق بالتقويم التربوى ، تقويم المناهج ، الامتحانات ، تدريب المعلمين ، التخطيط .

(١٣)

مؤتمر وزراء التربيه والوزراء المسؤولين عن التخطيط فى الدول العربيه ،طرابلس (ليبيا) ، ٩ـ١٤ ابريل ١٩٦٦ .

قامت منظمه اليونسكو بعقد هذا المؤتمر بالتعاون مع جامعه الدول العربيه والحكومه الليبيه واشتركت فيه : الجزائر ، البحرين ،اتحاد الجنوب العربى ،العراق ،الكويت ،لبنان ، ليبيا ،المغرب ،قطر ،الاردن ، السعوديه ، السودان ،تونس ، سوريا ،الجمهوريه العربيه المتحده ،واليمن كما حضره مراقبون من المنظمات المتخصصه التابعه الامم المتحده والمنظمات الدوليه غير الحكوميه .

واستهدف المؤتمر التعرف على مدى التقدم الذى احرزه التعليم فى الدول العربيه فى السنوات من ١٩٦٠ـ١٩٦٥ ،ودراسه المشكلات التى تعترض تخطيط التعليم ، ووضع المعايير والاسس التى يمكن الاسترشاد بها لتطوير التعليم ،التعاون الاقليمى والدولى من اجل تنميه التربيه فى الدول العربيه الاعضاء .

وقد تكون المؤتمر من لجنتين،اللجنه الاولى بحثت: الاهداف التربويه وعلاقتها بالتنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ،محو الاميه والتنميه ، التخطيط التربوى . اما اللجنه الثانيه فقد بحثت موضوع نوعيه التعليم. اما بالنسبه لتطور التعليم من ١٩٦٠ـ١٩٦٥ والتعاون الدولى فقد تم بحثهما فى اجتماع عام وقد تحدث فيه وزراء التربيه معلقين على تقرير تطور التعليم وملخصين ما احرزه كل بلد من تقدم خلال السنوات الخمس المذكوره .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالتطور الشامل للتربيه فى البلاد العربيه ،وبالاهداف والاولويات التربويه بالنسبه الى التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه ،تعليم الاميين والتنميه ،نوعيه التربيه ، التخطيط من اجل تنميه التربيه ، التعاون الاقليمى والدولى من اجل تنميه التربيه فى الدول العربيه الاعضاء ،تعليم العائدين .

المؤتمر الثقافي العربي السابع ، القاهره ، ٦ — ١٣ مارس ١٩٦٧ :

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من : الاردن ، الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه سوريا ، مصر ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، منظمه التحرير الفلسطينيه ، اماره دبي ، اماره رأس الخيمه ، اماره الشارقه ، عدن ، قطر ، وكذلك اشترك فيه ممثلون عن : معهد البحوث والدراسات العربيه ، اتحاد الجامعات العربيه ، اتحاد المعلمين العرب ، منظمه اليونسكو ، صندوق الامم المتحده للطفوله ، منظمه الصحه العالميه ، الاتحاد الدولي للدراسات العلميه للسكان ، وكاله هيئه الامم المتحده لاغاثه اللاجئين الفلسطينيين ، الجمعيه الدوليه لاساتذه الجامعات (بلجيكا) ، المجلس الدولي للنساء (فرنسا) ، الامانه العامه لجامعه الدول العربيه .

واستهدف المؤتمر دراسه المشكلات التي تعترض التخطيط التربوي كاسلوب مستحدث وذلك بقصد اقتراح الحلول العمليه والواقعيه الى جانب دراسه النواحي النظريه والفلسفيه للتخطيط التربوي واصوله والقواعد التي تحكمه والمجالات التي يمتد اليها اثره .

وقد قدمت البحوث والدراسات التاليه للمؤتمر : عرض لتطور التعليم في البلاد العربيه مبينا (بعض الانجازات التي حققتها الاقطار العربيه في حقل التعليم خلال السنوات الخمس ٦٠ / ١٩٦٥ وبيان لبعض المشكلات الراهنه في مجال النهضه التعليميه بالاقطار العربيه ، الصراع بين التعليم الاكاديمي والتعليم الفني ، موقف الحركه التعليميه في الاقطار العربيه من بعض الاتجاهات التعليميه المعاصره) ، عرض وتحليل شامل للمخططات التربويه الحاليه في البلاد العربيه ، المخططات التربويه وعلاقتها بالاتجاهات الاجتماعيه والثقافيه ، متطلبات المخططات التربويه ، التمويل المتاح للمخططات التربويه في الدول العربيه

(١٥)

بالنسبه لخطط التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، التمويل المتاح للمخططات التربويه واولوياته ، تعليم الكبار ومحو الاميه ومخططاتها فى البلاد العربيه التدريب على التخطيط .

ولقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالموضوعات التاليه : اجهزه التخطيط التربوى ، ربط التخطيط التربوى بالتخطيط الاقتصادى والاجتماعى الشامل ، متطلبات التخطيط التربوى وتوفير القوى العامله ، تخطيط مناهج التعليم ووسائله ، تمويل الخطط التربويه ، تدريب المشتغلين بالتخطيط التربوى ، تعليم الكبار ومحو الاميه ، التعاون على الصعيد العربى .

(تابع ١٥)

حلقه اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه ، بيروت ٨ — ١٨ سبتمبر ١٩٦٩ .

قام المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها فى البلاد العربيه ببيروت بعقد هذه الحلقه ، واشتركت فيها وفود عن كل من : الاردن ، البحرين ، الجمهوريه العربيه المتحده ، السودان ، السعوديه ، سوريا ، العراق ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، وكاله الغوث ، اليمن ، كما اشترك فيها مجموعه من الخبراء الدوليين والعرب من المركز الاقليمى ببيروت.

واستهدفت الحلقه تقديم العون للبلاد العربيه عن طريق تحديد الصوره التى يمكن ان تأخذها اجهزه التخطيط التربوى ضمن جمله الجهاز الادارى التربوى وفى اطار اجهزه التخطيط العام الاقتصادى والاجتماعى ، وتناولت الحلقه هذا الموضوع من الجوانب التاليه : (١) دراسه واقع اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه لمعرفه ثغراته ومشكلاته من اجل تطويره واعاده بنائه . (٢) دراسه تحليليه مقارنه وتأريخيه للبنيه التى يمكن ان يتخذها جهاز التخطيط التربوى ووظائفه ، (٣) تطوير اجهزه التخطيط التربوى بالبلاد العربيه واعاده بنائها فى اطار اوضاع كل منها الاجتماعيه والاقتصاديه والتربويه . (٤) افضل وسائل اعداد الافراد اللازمين للعمل فى اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه ودور المركز الاقليمى فى تحقيق هذه المهمه .

وقد قدمت للحلقه مجموعه من الدراسات والابحاث هى : واقع اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه ، جهاز التخطيط التربوى فى ج ع م ، جهاز التخطيط التربوى فى الجمهوريه العربيه السوريه فى علاقته بجهاز التخطيط العام ، الصلات بين تنظيم التنميه وتنظيم التخطيط التربوى ، الشكل الممكن لجهاز التخطيط التربوى ، طرائق واساليب دمج الاجهزه المساعده فى عمليه التخطيط التربوى ، مكتب الاحصاء التربوى ، البحث التربوى والتخطيط التربوى ، دور جهاز التخطيط التربوى فى

(١٦)

تطوير محتوى التربيه ،جهاز التخطيط التربوى فى الاتحاد السوفيتى، دور جهاز التخطيط التربوى فى مراحل الخطه المختلفه،اساليب تطوير اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه .

وقد اسفرت دراسات ومناقشات الحلقه عن عدد مجموعه من التوصيات تتعلق : بواقع اجهزه التخطيط التربوى فى البلاد العربيه، اساليب تطوير اجهزه التخطيط التربوى ،تدريب العاملين فى جهاز التخطيط التربوى فى الادارات التعليميه ،تنوع مناهج التدريب ،تطوير نظام الدراسه بالمركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها .

(تابع ٦ ١)

مؤتمر خريجي المركز الاقليمي لتخطيط التربيةواد ارتها للبلاد العربيـــــه ،
بيروت ، ١٥ ـ ٢١ ديسمبر ١٩٦٩ .

دعا المركز الاقليمي لتخطيط التربيه واد ارتها للبلاد العربيـــــه ، وجامعه الدول العربيه ، ووكاله الغوث الى عقد هذا المؤتمر واشترك فيـــه ممثلين عن خريجي المركز من : الاردن ، السودان ، سوريا، العراق، لبنـان ، ليبيـا ، ج ٠ع ٠م ٠ ، المغرب ، اليمن ، اليمن الجنوبيه .

واستهدف المؤتمر د راسه ومناقشه نشاطات خريجي المركز من حيث تحليل تجربتهم في ميدان التخطيط التربوى والاداره التربويه بعد عودتهم من المركز الى بلادهم والصعوبات التي واجهوها والمشكلات التي اسهمــــوا في حلها ومدى فائده التدريب ، د راسه اجهزه التخطيط التربوى ، تشخيص واقع التخطيط التربوى في البلاد العربيه ومستقبله ، البحث في الوسائل المثلـى لاعداد العاملين في التخطيط التربوى في البلاد العربيه .

والقيت محاضرات عن : التعليم في العالم العربي حاضره ومستقبلـــه ، واقع التخطيط التربوى في البلاد العربيه .

ووزع الخريجون الى اربع فئات عمل ، تناولت كل فئه جانبا من جوانب موضوع المؤتمر وقامت كل فئه بعقد عده اجتماعات انتهت بوضع تقرير فرعـــى - وقد اشتملت هذه التقارير على مجموعه من التوصيات تتعلق : بانشـــــاء رابطه عامــه للخريجين ، متابعه الخريجين ، اعداد وتدريب الموفديـــن الى المركز الاقليمي ، تنظيم حلقات ميدانيه للتخطيط التربوى، مفهـــــوم التخطيط التربوى ، المعلومات اللازمه للتخطيط ، الخطط التربويه .

المؤتمر الاقليمى الثالث لوزراء التربيه والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى الدول العربيه ،مراكش ، ١٢ — ٢٠ يناير ١٩٧٠ .

قامت منظمه اليونسكو بمعاونه جامعه الدول العربيه بعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه : الجزائر ،العراق ،الاردن ،الكويت ،لبنان ،ليبيا ، المغرب ،السعوديه ، جنوب اليمن الشعبيه ،السودان ،سوريا ،تونس ، ج ع م ، اليمن ، البحرين ، قطر . كما اشترك فيه ممثلون للامم المتحده ، ووكالاتها المتخصصه ، وجامعه الدول العربيه ،والمركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها فى الدول العربيه .

واستهدف المؤتمر استعراض الاتجاهات الرئيسيه السائده فى التعليم بالدول العربيه الاعضاء وسياسات المستقبل التربويه فيما يتعلق بتوسيع نطاق التعليم تحقيقا للتنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ،وتحسين نوعيه التعليم وخاصه الفنى منه من اجل تنميه الموارد البشريه ،واساليب محو الاميه الوظيفى كاداه لتحقيق اهداف التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ،وتطور التعليم التقنى والمهنى والتحاق الفتيات به .

وقد قدم للمؤتمر وثائق عن : الاتجاهات السائده فى التعليم العام والتقنى والمهنى فى الدول العربيه ،تقرير الحلقه الدراسيه الاقليميه بشأن تدريب معلمى المدارس الابتدائيه قبل الخدمه وفى اثنائها ،برنامج اليونسكو التربوى فى الدول العربيه من ١٩٦٢ — ١٩٧٠ ،تقرير اجتماع الخبراء بشأن التحاق الفتيات والنساء بالتعليم التقنى والمهنى فى البلاد العربيه ،تقرير اللجنه المكلفه بتقييم نشاطات الهيئات الاقليميه التى تديرها اليونسكو ، وتسهيل سير العمل فيها فى البلاد العربيه ،مشاكل الاطفال والشباب من التخطيط والانماء الوطنى .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من القرارات والتوصيات تتعلق بتخطيـــط التربيه ،التوسع فى التعليم من اجل التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه والسياسيه، تعميم التعليم الابتدائى ،نوعيه التعليم ،تحسين نوعيهالتعليم ،تدريـــــب المعلمين ،التعليم التقنى والمهنى ،الحاق الفتيات بالتعليم التقنى والمهنى، محو الاميهالوظيفـــى .

(تابع ١٨)

حلقه دراسيه حول طرائق التخطيط واساليبه ،بيروت ، ١٣ـ٢٢ سبتمبر ١٩٧١ .

تولى المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها للبلاد العربيه ببيروت تنظيم هذه الحلقه واشترك فى اعمالها المعاهد والمنظمات التاليه : مشروع الدراسات التخطيطه بالجزائر ،مكتب الامم المتحده الاقتصادى والاجتماعى ببيروت ،معهد التخطيط للانماء الاقتصادى والاجتماعى بدمشق، معهد التخطيط التابع للامم المتحده بالكويت ،معهد تنميه المجتمع بسرس الليان ،المعهد القومى للتخطيط بالقاهره ، مركز البحوث التربويه ببغداد ، منظمه اليونسيف ببيروت ،منظمه العمل الدوليه ببيروت ،المعهد الدولى للتخطيط التربوى بباريس ،منظمه اليونسكو ،بعثه التخطيط التابعه للامم المتحده ببغداد ، بعثه التخطيط التابعه لمعهد البحوث فى ستانفورد بالرياض ، المركز الاقليمى لتخطيط التربيه ببيروت .

واستهدفت الحلقه دراسه مفاهيم التخطيط وطرائقه واساليبه واقتراح ما ينبغى على المخططين فى البلاد العربيه مراعاته وذلك من اجل تأمين التكامل بين التخطيط التربوى وتخطيط التنميه .

وقد تم دراسه الموضوعات التاليه فى مجموعات العمل التى تشكلت : تحديد الاهداف النهائيه للتربيه ،بنيه التعليم كما نهدف اليها فى العالم العربى ،الاستراتيجيه الجدليه (التربيه ـ العماله ـ الانتاج)، رسم الاهداف المحدده (المراحل)،دمج قطاع التربيه فى نماذج النمو المتعدده القطاعات ،البرمجه فى ميدان التربيه ،تقويم تنفيذ الخطه التربويه .

هذا ويجدر بنا ان نذكر ان هناك مجموعه من التقارير قدمت للحلقه خاصه بهذه الموضوعات وذلك بالاضافه الى التقرير الذى اعدته اللجنه الخاصه التى شكلت لدراسه موضوع التعاون بين معاهد ومراكز التخطيط .

التدريـــب

انظر ايضا رقم: ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧

مؤتمر رؤساء اقسام التدريب بالمناطق التعليميه ، القاهره ، ١٧ ــ ٢٢ اكتوبر ١٩٥٩ .

دعت وزارة التربيه والتعليم المصريه الى عقد هذا المؤتمر وحضره رؤساء اقسام التدريب بالادارة العامه للتدريب بالوزارة والمناطق التعليميه .

واستهدف المؤتمر دراسه الصعوبات الاداريه والفنيه التي صادفت تنفيذ البرامج التدريبيه ، ودارس الخطوط العريضه لسياسه التدريب بالمناطق ، وتبادل الخبرات بين اقسام التدريب بالادارة العامه والاقسام بالمناطق التعليميه ، ومناقشه الاتجاهات الجديده فيما يتعلق بشئون التدريب عامه .

والقيت المحاضرات التاليه : رساله مراكز التدريب ، مراكز التدريب وتطور رسالتها واهدافها ، المراكز التدريبيه ، تخطيط برامج التدريب ، كيفيه بناء المنهج التدريبي ، كيفيه تقييم وتتبع البرامج التدريبيه ، تحليل لعينات من برامج التدريب بالمناطق ، خطه برامج القصاد ، للشئون الماليه والاداريه .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بمستويات الكفاءه لهيئات التدريس ، الامتحانات ، التدريب في نواحي التعليم الفني ، تخطيط البرامج التدريبيه ، البرامج المحليه ، المتابعه ، الاختبارات الشخصيه ، تنسيق الجهود بين ادارتي المعلمين والتدريب ، البعثات الداخليه ، النواحي الاجتماعيه ، مواعيد البرامج التدريبيه ، انشاء مركز تدريبي بالاسكندريه ، البرامج التجديديه .

التدريب المهنى

انظر ايضا رقم ١٠١

حلقه التدريب المهنى للمنتهين من مختلف مراحل التعليم فى البـــــلاد العربيه ، بغداد ، ١٣ — ١٨ نوفمبر ١٩٧٢ .

قامت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم (اداره التربيـــــه) بعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من الاردن ، البحرين ، الجزائر ، السعوديه ، سوريا ، العراق ، مصر ، فلسطين . كما اشترك ايضا ممثلـــون عن اليونسكو والعمـــــل الدولـــيه والمنظمه العربيه للتربيه والثقافـــه والعلوم .

واستهدفت الحلقه معالجه مشكله التلاميذ الذين ينهون مرحلـــــه تعليميه ولا تتاح لهم فرصه استكمال تعليمهم فى مرحله اعلى ، وكذلـــك مشكله المتسربين من المراحل التعليميه المختلفه ومناقشه احدث الطرق التربويه المتبعه لادماجهم فى المجال الاقتصادى ، وتعريف الدول العربيـــــه بالمحاولات والتجارب الناجحه التى اجريت فى اى من الدول العربيه او الدول الاجنبيه وتبادل الخبرات والمعلومات فى هذا المجال ، وتحسين تخطيـــط وتنفيذ مشروعات التكوين والتدريب المهنى ومناقشه المشكلات والصعوبات التى تواجه هذه المشروعات ووسائل تذليلها وحلها ، والتنسيق بين الجهـــات المشرفه على مشروعات التكوين والتدريب المهنى على المستوى المحلى ومستوى الوطن العربى .

وتضمن جدول اعمال الحلقه مناقشه تقارير الدول العربيه عن التدريب المهنى للمنتهين من مختلف مراحل التعليم ، دراسه نتائج الاستبيان عـــن التدريب المهنى ، وسائل التنسيق بين الجهات التى تقوم بالتدريب المهـــنى او تشرف عليه فى كل بلد عربى ، الاسس العامه لخطط ومناهج التدريـــب المهنى ، المدربون والمعلمون الذين يعملون فى مجال التدريب المهنى وطرق اختيارهم واعدادهم والقدرات المطلوبه لكل مستوى ، الاختيار والتوجيـــه المهنى والتربوى للمتدربيـــن ، التدريب المهنى وخطط التنميه خاصـــه ما يتعلق منها بسوق العماله الحاليه والمتوقعه ، التعاون العربى والدولى فى (٢)

مجال تطوير التدريب المهنى ٠

وقد صدرت فى الطقعد ، توصيات بشأن : التنسيق بين الجهات التى تقوم بالتدريب المهنى او تشرف عليه داخل كل بلد ، الاسس العامة لخطط ومناهج التدريب المهنى ، المواصفات المطلوب توفرها فى المدربين والمعلمين الذين يعملون فى مجال التدريب المهنى ، ربط التدريب المهنى بمتطلبات خطه التنميه ، المتابعه والتقويم للتدريب المهنى ، التعاون العربى والدولى فى مجال تطوير التدريب المهنى ، تبادل الخطط والبرامج والكتب٠

(تابع (٢)

التربيه الاسلاميـــه

مؤتمر مدرسى التربيه الاسلاميه ،دمشق ، ١٨ — ٢١ اغسطس ١٩٦٢ .

دعت نقابه المعلمين بسوريا لعقد هذا المؤتمر واشترك فيه طائفـــه من العلماء واساتذه الجامعه والمثقفين والمدرسين السوريين .

واستهدف المؤتمر التداول فى موضوع التربيه الاسلاميهوتبادل نتائـــج الجهود الفكريه والخبرات العمليه .

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : باعاده النظر فى مناهج التعليم ،جعل اقامه فريضهالصلاه كل يوم جزءا من النظام المدرسى اليومـــى، تخصيص غرفهمناسبه للصلاه فى كل مدرسه لتكون مسجدا كاملا ، الاداب والشمائر الاسلاميه فى الحياه المدرسيه والنظام المدرسى ، دعم المدارس الشرعيـــــه، ادخال وسائل الايضاح المناسبهفى كتب التربيه الاسلاميه ، التربيه الاسلاميـــه فى المرحله الابتدائيه ،اسناد التربيه الاسلاميهالى المعلمين المؤهلين لهـــــا ، زياده عدد ساعات التربيه الاسلاميه فى دور المعلمينوالمعلمات ، تعـــاون جميع المدرسين على واجب غرس الايمان ، نصاب التربيهالاسلاميه فى المرحلتين الاعداديه والثانويه .

(٢٢)

التربيه الخاصـــــــه

حلقه تربيه الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربيه ، القاهره ، ١٠ — ١٥ مايو ١٩٦٩ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود عن : الاردن ، الجزائر ، السودان ، السعوديه ، سوريا ، ج.ع.م. ، الكويت ، المغرب ، رأس الخيمه ، وممثلون عن منظمه التحرير الفلسطينيه ، اليونسكو ، جامعه الدول العربيه .

واستهدفت الحلقه دراسه اساليب رعايه الموهوبين والمعوقين وتوجيههم وقد اشتمل جدول اعمال الحلقه على : تعريف الطفل غير العادى ، عرض نتيجه الاستقصاء الذى قامت به الاداره الثقافيه بجامعه الدول العربيه لجمع البيانات المطلوبه عن الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربيه ، عرض تجارب البلاد العربيه فى العنايه بالمتفوقين والمعوقين ، مظاهر الاعاقه وطرق الكشف عنها ، مظاهر التفوق ووسائل الكشف عنها ، وضع مقاييس ذكاء موحد للطفل العربى ، الرعايه الصحيه والنفسيه والاجتماعيه للمعوقين وتأهيلهم ، اعداد معلم الطفل غير العادى ، التربيه الخاصه للموهوبين والمعوقين ، توعيه الاسره والمجتمع بدورهما فى توجيه وتربيه الاطفال الموهوبين والمعوقين ، تنسيق التعاون العربى فى مجال رعايه وتربيه الموهوبين والمعوقين .

وقدمت الى الحلقه الوثائق والبحوث التاليه : من هو الطفل غير العادى ، نتائج الاستقصاء ، تقرير عن المركز النموذجى لرعايه المكفوفين بمصر ، تقرير عن المعهد النموذجى للمكفوفين بالعراق ، معاهد التربيه الخاصه فى الكويت ، تقرير عن معهد التربيه الفكريه بمصر ، تجربه مدرسه المتفوقين الثانويه بمصر ، التعليم الخاص فى السعوديه ، مظاهر الاعاقه وطرق الكشق عنها ، مظاهر التفوق ووسائل الكشف عنها ، خصائص المتفوقين او الموهوبين ، التعرف على الاطفال المتفوقين ، الاختبارات التى يمكن ان تستخدم للتعرف على

المتفوقين ، وضع مقاييس ذكاء للطفل العربي ، بعض القرارات الصادرة عن مجلس جامعة الدول العربية وبعض المؤتمرات الدولية بشأن التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين ، اعداد الطفل غير العادي ، التربية الخاصة بالنسبة للمكفوفين وضعاف البصر ، تأهيل المكفوفين وضعاف البصر ، التربية الخاصة بالنسبة للصم وضعاف البصر ، التربية الخاصة بالنسبة المتخلفين عقليا ، المتخلفين عقليا ، انشاء مدارس خاصة او صفوف خاصة بالاذكياء والموهوبين ، انشاء فصول او مدارس للموهوبين عقليا ، تقرير عن تربية الطفل المشلول في دولة الكويت ، دور الاسرة والمجتمع بدورهما في توجيه وتربية الاطفال الموهوبين او المعوقين عقليا .

وصدرت عن الحلقة مجموعة من التوصيات بشأن : تعريف المظاهر المختلفة للتعوق والتفوق وطرق الكشف عنها ، مقاييس ذكاء موحدة للطفل العربي ، الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية للمعوقين وتأهيلهم ، اعداد معلم الطفل غير العادي ، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين من حيث المناهج والوسائل المعينة ، توجيه الاسرة والمجتمع بدورهما في توجيه وتربية الاطفال المعوقين والموهوبين ، التعاون الدولي .

(تابع ٢٣)

مؤتمر لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين ، الرياض ، ٣ — ٧ ابريـــــل ١٩٧١ ٠

نظمت وزارة المعارف بالمملكة العربيه السعوديه هذا المؤتمـــــر واشتركت فيه وفود من : السعوديه ، ج ٠ ع ٠ م ٠ ، سوريا ، الكويـــت ، لبنان ، قطر ، البحرين ، الاردن ، اليمن ، ايران ، تركيا ٠

واستهدف المؤتمر : القيام بدراسات شامله عن المكفوفين والاتفـاق على اساليب تربويه واحده ، وطرق تأهيل موحده ، يستفاد فيها من تجـــارب دول المنطقه ، كما استهدف تبادل الرأى فيما بين المجتمعين للوصـــول الى ما هو افضل تربويا واجتماعيا وتأهيليا فى ميدان رعايه المكفوفين ٠

وقد قدمت مجموعه من الابحاث تناولت : اسباب فقد البصر ووسائل التغلب عليها ، مشكله الحركه والانتقال عند الكفيف ، كيفيه تدريس طريقـــه برايل ، التأهيل فى محيط المكفوفين ، رعايه وتعليم المكفوفين فى الاردن ، اسباب كف البصر ونسبه وجودها فى البحرين ، التأهيل المهنى ، تعليـــم الرياضيات للكفيف ، التدريب المهنى للمكفوفين ومشاكل ايجاد الوظائف لهم فى تركيا ، الحروف الابجديه بطريقه برايل فى تركيا ، رعايه المكفوفين فـــى ايران ، التأهيل المهنى للمكفوفين فى ايران ، احصاءات بالكتب الدراسيه التى تم طبعها بطريقه برايل فى المملكه العربيه السعوديه ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تناولت : اسبـــــاب فقد الابصار وطرق الوقايه ، توحيد اسلوب طريقه " تيلر " للرياضيـــات فى بلدان المنطقه ، التأهيل المهنى وتشغيل المكفوفين ، نظم تربيـــه (٢٤)

المكفوفين التي تناسب دول الشرق الاوسط ، الدراسات الجامعية والعليا للمكفوفين ، انشاء مكتب اقليمي لمنطقة الشرق الاوسط ، انشاء مركز لرعاية وتوجيه المكفوفين في منطقة الخليج لخدمة المكفوفين ، اختيار مدرسي الطفل الكفيف واعداده .

(تابع ٢٤)

التربيه الرياضيـــــه

*

مؤتمر التربيه الرياضيه ، الرياض ، (٦ رمضان ١٣٧٦ هـ) / ١٩٥٧م ٠

دعت وزاره المعارف بالمملكه العربيه السعوديه الى عقد هـــذا المؤتمـــر ٠

واستهدف المؤتمر العمل على تدعيم الروح الرياضيه بين صفـــوف الطلاب ومعالجه النقص الملموس فى عدد مدرسى التربيه الرياضيه بالمدارس ٠

ومن اهم توصيات المؤتمر تقرير حصص للتربيه الرياضيه فى الجـــدول الدراسى لجميع السنوات فى المرحله الابتدائيه ٠

(٢٥)

التربيه الفنيـــــــه

المؤتمر السنوى لهيئه تفتيش التربيه الفنيه ، القاهره ، ١٦ ــ ٢٠ فبراير ١٩٦٣ .

قام تفتيش التربيه الفنيه بوزاره التربيه والتعليم بعقد هذا المؤتمر الذى ضم كبار المسئولين عن ماده التربيه الفنيه بالجمهوريه العربيه المتحده .

وقد اشتمل المؤتمر على مجموعه من المحاضرات تدور موضوعاتها حول : التربيه الفنيه فى ضوء الميثاق ، الاختبارات التحصيليه فى التربيه الفنيه ، وسائل التقويم ، التوجيه الاشتراكى العربى للفن والتربيه الفنيه ، القيم الفنيه فى التعبير الفنى ، الخامات المحليه ووسائل استخدامها فى اطار المناهج الجديده ، الخطه الفنيه والاهداف التى تحققها والاسس التى تقوم عليها ، على هامش الخطه فى التربيه الفنيه ، الخطه الفنيه فى اطار المديريه التعليميه ، اضواء حول تخطيط التربيه الفنيه بدور المعلمين والمعلمات .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تدور حول : المناهج والكتب وتدريب المعلمين ، الوسائل التعليميه ، المكتبات الفنيه والمتاحف والمعارض ، الامتحانات ، حجرات التربيه الفنيه ، النشاط الفنى ، الخطط الدراسيه فى كل من التعليم الابتدائى ، الاعدادى العام والعملى ، الثانوى العام والنسوى ، دور المعلمين والمعلمات .

وذلك الى جانب توصيات مشتركه لجميع المراحل : منها مايتعلق بنظام تقسيم الفصول ، ومايتعلق بحصيله التربيه الفنيه ونقود النشاط ، وما يتعلق باصدار مجله للتربيه الفنيه .

المؤتمر السنوى لمفتشى التربيه الفنيه ،القاهره ٢٥ — ٦ فبراير ١٩٦٤.

نظم تفتيش التربيه الفنيه بوزارة التربيه والتعليم هذا المؤتمر واشتمل على مجموعه من المحاضرات تدور موضوعاتها حول : القيم الفنيه فى تراثنا العربى فى ضوء مفهوم الاشتراكيه العربيه ،الخطه فى التربيه الفنيه فى ضوء الاهداف الاشتراكيه ، تبعاتنا التعليميه للتربيه الفنيه من خلال الميثاق الوطنى ، الاهداف والاسس التى يقوم عليها التدريب ، الاحصاء ودوره فى التخطيط التربوى ،الشئون الاداريه والماليه والميزانيات المخصصه ، الاتجاهات الجديده فى التربيه الفنيه فى ضوء المؤتمرات الدوليه المنعقده فى كندا وامريكا ، اعداد مدرسى ومدرسات التربيه الفنيه اعدادا يسير فى ركب الدفع الثورى ،التثقيف الفنى بين النظره الشرقيه والنظره الغربيه للفن ، الخطه فى التربيه الفنيه من الوجهه التعليميه.

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تدور حول : معلمى التربيه الفنيه وتدريبهم ، وخطط الدراسه ،حجرات التربيه الفنيه ،النشاط المدرسى ،التجهيزات والتمويل ،الوسائل التعليميه ،المناهج ،الامتحانات وذلك فى المرحله الابتدائيه والاعداديه العامه ،المدارس الاعداديه ذات المجالات العمليه ،المرحله الثانويه العامه ،ودور المعلمين والمعلمات.

وذلك الى جانب توصيات مشتركه لجميع المراحل التعليميه منها : مايتعلق ببعثات العاملين فى الخارج ، تدبير المال اللازم لاقامه معرض لرسوم الطلبه العرب ببعض الدول الافريقيه ومعرض آخر يطوف البلاد العربيه ، اجراء مسابقات دوريه فى الانتاج الفنى ،دراسه الخط العربى ضمن دراسه التربيه الفنيه.

(٢/٢)

المؤتمر السنوى لمفتشى التربيه الفنيه ، الاسكندريه ، ٢٣ـ ٢٨ يناير ١٩٦٥ .

نظم تفتيش التربيه الفنيه بوزارة التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده ، هذا المؤتمر ، وقد القيت فيه عده كلمات تناولت مسئوليه التربيه الفنيه ، والتربيه الفنيه واثرها فى المنهاج المدرسى والحياه العمليه ، ودور الفن الثورى فى التطبيق الاشتراكى العربى .

كذلك القيت مجموعه من المحاضرات تناولت : اضواء عامه على مناهج التربيه الفنيه بدور المعلمين والمسلمات العامه ، الاسس العامه للمدرسه الاعداديه الحديثه (ذات المجالات العمليه) ، التوجيه العملى للتربيه الفنيه لمدرسى المرحله الابتدائيه ، مسئوليات مفتش اول التربيه الفنيه فى الريادة الفنيه فى محافظته ، اضواء على مناهج التربيه الفنيه فى المرحله الثانويه واهميه المادة لطالب هذه المرحله ، كيف نحقق الارتباط بين معاهد التربيه الفنيه والحقل التعليمى واثر ذلك فى تكوين المعلم والمعلمه ، التوفيق بين الاتجاهات العمليه الحديثه بالمدارس الاعداديه ذات المجالات العمليه واحتياجات مجتمعنا الاشتراكى المعاصر ، مصادر التربيه الفنيه بين المعرفه والتطبيق والمعالجه الثوريه ، اثر كليه الفنون الجميله بالاسكندريه فى النشاط الفنى فى حقل التربيه الفنيه .

واصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالتربيه الفنيه للمرحله الابتدائيه ، والتربيه الخاصه ودور المعلمين الى جانب توصيات موجهه الى هيئات تدريس التربيه الفنيه . وقد تناولت هذه التوصيات خطط الدراسه والمناهج والكتب المدرسيه ، التمويل والتجهيزات ، والشئون الماليه وشئون التدريس .

(٢٨)

التربيه والتفاهم الدولى

*-

حلقه الدراسات التربويه من اجل التفاهم والتعاون بين الامم «بيـــروت»
٣ — ١٣ نوفمبر ١٩٥٥ .

عقدت الحلقه فى قصر اليونسكو ببيروت وحضرها وفود من مصر وسوريا ولبنان والعراق والاردن ومندوب عن الامانه العامه لجامعه الدول العربيه .

وتضمن جدول اعمال الحلقه الموضوعات التاليه : تحسين البرامـــج المدرسيه وتوضيح الطرق والاساليب التربويه الراميه الى انماء روح التفاهـم والتعاون خلال ادوار التعليم الابتدائى والثانوى ودور المعلمين وشمـــل ذلك : الدراسات فى الخارج والتبادل الثقافى ، اعداد المعلم ، تنظيـــم الحياه المدرسيه ، تحسين الكتب المدرسيه ، التربيه الوطنيه ، تدريـــس اللغات الحيه ، تدريس التاريخ ، تدريس الجغرافيه .

وقدمت مجموعه من البحوث والمحاضرات عن استخدام التربيـــه والتعليم كوسيله من الوسائل التى تؤدى الى التفاهم بين شعوب العالـم تحقيقا للسلم العالمى .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بالمبـــادئ التربويه والمشتركه ، وبالاساليب والمناهج ، البعثات ، التبادل الثقافـى بين البلاد العربيه وكذلك بين الدول الاجنبيه ، اعداد المعلم وتدريبـــه اثناء الخدمه ، الحياه المدرسيه ، تحسين الكتب المدرسيه ، التربيـــه الوطنيه ، اللغات الحيه ، التاريخ ، الجغرافيه .

(٢٦)

الحلقه الدراسيه الاقليميه العربيه للمدارس المشتركه فى مشروع التربيه من اجل التفاهم الدولى ، القاهره ، ١٧ ـ ٢١ مارس ، ١٩٦٢ .

نظمت الشعبه القوميه لليونسكو بالجمهوريه العربيه المتحده بالتعاون مع منظمه اليونسكو هذه الحلقه ، واشتركت فيها وفود من : الاردن ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، السعوديه ، السودان ، تونس ، الكويت ، الجزائر ، فلسطين ، ج . ع . م . كما اشترك فيها مندوبون من منظمه اليونسكو ، جامعه الدول العربيه ، مركز التعاون العلمى للشرق الاوسط ، ووكاله غوث اللاجئين .

واستهدفت الحلقه : دراسه الوسائل التى تكفل اشتراك مدارس من مختلف الدول العربيه فى مشروع التربيه من اجل التفاهم الدولى ، التعديلات التى يمكن ادخالها على المناهج وطرق التدريس لكى تساعد على تحقيق اهداف التفاهم الدولى ومشروع التقدير المتبادل للقيم الثقافيه بين الشرق والغرب .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بالاسس العامه للتفاهم الدولى ، وسائل نشر تجربه التربيه من اجل التفاهم الدولى ، المناهج والكتب والوسائل وطرق التدريس ، تقويم التجربه .

(١٠)

التسرب

حلقه تسرب التلاميذ وخاصه فى مرحله التعليم الابتدائى ، الجزائر ، ١٧ ـ ٢٢ يناير ١٩٧٢ .

قامت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم بعقد هذه الحلقه بالتعاون مع وزاره التعليم الابتدائى والثانوى بالجمهوريه الجزائريه الديمقراطيه الشعبيه .

واشتركت فيها وفود من العراق ، مصر ، الجزائر ، الكويت ، قطر ، ليبيا ، كما شاركت كل من سوريا والاردن والسعوديه ، واليمن واتحاد المعلمين العرب عن طريق ممثليها فى الجزائر .

واستهدفت الحلقه تحديد حجم المشكله واثارها واقتراح الحلول العمليه المناسبه لعلاجها .

وقد تناولت ابحاث الحلقه : تسرب التلاميذ وحجم المشكله فى البلاد العربيه ، مفهوم التسرب وانواعه ، اقتصاديات التسرب ، دراسه ميدانيه عن مشكله التسرب فى المرحله الابتدائيه فى جمهوريه مصر العربيه ، الاسباب التربويه لتسرب التلاميذ والعوامل المؤديه اليه وخاصه فى مرحله التعليم الابتدائى ، المنهج واثره فى التسرب ، التسرب وضعف الخدمات الاجتماعيه ، التسرب فى التعليم العام ، وذلك الى جانب تقارير وفود كل من العراق ، الجزائر ، ليبيا ، قطر ، الكويت ، حول موضوع التسرب فى دولهم ، وكذلك الدراسه المقارنه التى اعدتها المنظمه العربيه حول هذا الموضوع .

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بقياس التسرب والبيانات الاحصائيه المتعلقه به ، التسرب ونظام التعليم ، التسرب وكفايه العمليه التعليميه ، التسرب والتنميه الاقتصاديه ، التسرب والتنميه الاجتماعيه ، الظروف الطارئه والتسرب .

(٣١)

التدليم ـ البلاد العربيه

مؤتمر وزراء المعارف والتربيه والتعليم فى البلاد العربيه ، الاول ، القاهـره ، ٥ ـ ١٠ ديسمبر ١٩٥٣م .

دعت جامعه الدول العربيه لعقد هذا المؤتمر واشترك فيـــــه وزراء المعارف والتربيه والتعليم فى البلاد العربيه .

وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بتعليم ابنـــــاء اللاجئين الفلسطينيين ،تعليم عدد من التلاميذ الصوماليين وعدد من الطلاب من البلاد العربيه والاسلاميه من غير دول الجامعه العربيه ، انشاء اتحـاد علمى عربى ، اقتراح انشاء مجمع علمى عربى موحد ، تبادل الاساتـــــذه والمدرسين بين البلاد العربيه ،احياء الكتب العربيه القديمه وتبـــادل المعلومات والنماذج عن الاكتشافات الاثريه العربيه وتشجيع التخصـــــص فى علم الاثار ، توحيد عدد سنى الدراسه فى مراحل التعليم ، تعـــادل الشهادات ،مشروع عقد اتفاق ثقافى بين جامعه الدول العربيه واليونسكـــو، وضع دائره معارف عربيه .

(١٢)

حلقه اسس فلسفه تربويه متجدد ه لعالم عربى يتجدد ، بيروت ٢٢ — ٢٥ اغسطس ١٩٥٥ ٠

دعت دائره التربيه فى الجامعه الاميركيه فى بيروت لعقد هـــذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، اماره البحرين ، سوريا ، العـــراق ، الكويت ، لبنان ، مصر ، وممثلون عن جامعه الدول العربيه ، الجامعه الامريكيه فى بيروت ٠

واستهدفت الحلقه بحث الاسس الفلسفيه التى يجب ان ترتكـــز عليها التربيه فى البلدان العربيه ، كما استهدفت التداول فى كيفيه تعميـــم مفاهيم هذه الاسس وتطبيقها عمليا فى الاجهزه التربويه القائمه فى البلـــدان العربيه ٠

وقد القيت فى الحلقه محاضرات عن اسس الفلسفه التربويه المتجـــدده ، فلسفه تربويه متجدده (اهميتها للبلدان العربيه) ، فلسفه تربويه متجدد ه والعمل بها فى التنظيم والاداره ، فلسفه تربويه متجدده وكيفيه تطبيقها فى المنهـــج والاسلوب والتقييم والامتحان ، فلسفه تربويه متجدده واثرها فى التعليم الالزامى ، فلسفه تربويه متجدده واعداد المعلمين ، رساله الجامعه فى عالم عربى يتجدد ٠

واصدرت الحلقه مجموعه من المقترحات تحت عنوان مقترحـــات لعقيده تربويه عربيه تتعلق باهداف التربيه العربيه ، التراث الثقافى العربى ، التعليم الالزامى المجانى ، وظيفه المعلم ، اعداد المعلمين ، رساله الجامعـــه وواجباتها ٠

* مؤتمر ممثلى وزارات التربية والتعليم للبلدان العربيه ، بيروت ٩ — ١٣ فبراير ١٩٦٠ .

عقد المؤتمر تحت اشراف منظمة اليونسكو ، واشتركت فيه وفود من الدول العربيه ، ومن منظمه التغذيه الدوليه والصحه الدوليه ووكاله غوث اللاجئين .

وصدر عن المؤتمر عدة توصيات بشأن : مركز البحوث النفسيه والتربويه ، مركز الوثائق التربويه ، المجلس الاعلى للتربيه فى البلاد العربيه ، مكافحه الاميه ، مركز تدريب معلمى التعليم الفنى ، مجانية التعليم الابتدائى والثانوى ، الزامية التعليم الابتدائى ، الخبراء والاجهزه والادوات .

(٢٤)

حلقه بحث اسس التربيه الوطن العربى ، القاهره ٢٤ يونيه — ٦ يوليو ١٩٦١ .

نظم المجلس الاعلى لرعايه الفنون والاداب والعلوم الاجتماعيه بالجمهوريه العربيه المتحده هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من: الاردن ، الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه ، ج ٠ع٠م ٠ ، لبنان ، المغرب ، اليمن ، فلسطين ، قطر ، البحرين ، دبى ، رأس الخيمه ، الشارقه ، كما اشترك فيها ممثلون لكل من : جامعه الدول العربيه ، اليونسكو ، الجامعه الازهريه ، رابطه خريجى معاهد وكليات التربيه ، لجنه التربيه بالاتحاد القومى بج ٠ع٠م ٠ ، نقابه المهن التعليميه ، كليه التربيه ، كليه البنات بجامعه عين شمس ، كليه المعلمين .

وقسمت اعمال الحلقه الى عده لجان قامت كل لجنه بدراسه البحوث المقدمه اليها وهذه اللجان هى : لجنه الاسس القوميه ، لجنه الاسس الاقتصاديه ، لجنه الاسس الاجتماعيه ، لجنه الاسس النفسيه ، لجنه الاسس العلميه ، لجنه التنسيق التربوى بين البلاد العربيه .

وقد قدمت البحوث التاليه الى الحلقه : التربيه القوميه العربيه ، دور اللغه الفصحى فى القوميه العربيه ، التراث الفكرى العربى المحافظه عليه وتحقيقه والاعلام به ، وحده مشكلات الوطن العربى ، وسائل دعم التبادل الثقافى بين الدول العربيه ، العلاقات الانسانيه فى تربيه النشء ، العلاقات الانسانيه واثرها فى تربيه المواطن العربى ، المدرسه والمجتمع ، القيم الروحيه والخلقيه ، نفسيه المعلم العربى ، مجالات الصحه النفسيه فى المدرسه ، المراهقه ، سيكولوجيه المراهق العربى ، الاسس النفسيه لشغل اوقات الفراغ ، التوجيه المهنى ، التصنيع : شروطه ونتائجه التربويه ، تخطيط التعليم الصناعى ، التكامل الاقتصادى بين البلاد العربيه ، النتائج التربويه للتصنيع ، اثر استخدام العلوم وتطبيقاتها فى المجتمع العربى ، التخطيط العلمى واهميته فى وضع اسس التربيه فى الوطن العربى ، التعاون العلمى بين العلماء والباحثين فى الوطن العربى ، تنسيق نظم التعليم بين البلاد العربيه ،

(٣٥)

تنسيق البحوث والدراسات العليا بين البلاد العربيه ، تنسيق وسائل الاعلام وتبادل المعلومات التربويه بين البلاد العربيه ، مشكلات تعليم الكبار في البلاد العربيه ، التربيه العربيه بين الاصاله والاقتباس ، حاجاتنا الى اهداف تربويه عربيه مشتركه ، التخطيط الاقتصادى والتخطيط التربوى ، اعداد المعلم العربى في اطار الفلسفه التربويه المتجدده .

كما القيت عده محاضرات تناولت الموضوعات التاليه : التخطيط التربوى وعلاقته بالتخطيط العام ، حاجتنا الى اهداف تربويه عربيه مشتركه ، التربيه العربيه بين الاصاله والاقتباس ، اعداد المعلم العربى في اطار فلسفه تربويه متجدده .

وقد اصدرت الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بالاسس القوميه والتراث العربى ، الاسس النفسيه والاجتماعيه ، الاسس العلميه والاقتصاديه ، التنسيق التربوى ونظام التعليم ، الكتب المدرسيه ، المعلمين ، تعليم الكبار ، التعاون الثقافى والبحوث ، التأليف والترجمه والنشر ، المكتبات والمتاحف ، الى جانب مجموعه من التوصيات العامه .

(تابع ٣٥)

مؤتمر وزراء المعارف والتربيه والتعليم العرب ، الثانى ، بغـــــداد
٢٢ ـ ٢٩ فبراير ١٩٦٤ .

عقد المؤتمر فى بغداد واشتركت فيه كل من : الاردن ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه ، سوريا ، الجمهوريه العربيه المتحده ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، قطر ، عمان الى جانب وفود عن الامانه العامه لجامعه الدول العربيه ، اتحاد المعلمين العرب . وقد انقسم اعضاء المؤتمر الى اربع لجان ناقشت كل لجنه مجموعه من الموضوعات الوارده فى جدول اعمال المؤتمر ، وقدمت كل لجنه من هذه اللجان الفرعيه مجموعه من التوصيات .

ومن الموضوعات التى وردت فى جدول اعمال المؤتمر : انشاء دائره المعارف العربيه ، دراسه الاسس التى تبنى عليها المناهج والكتب المدرسيه فى البلاد العربيه ، النظر فى توصيات حلقه مشكلات التعليم الجامعى وحلقه اسس التربيه ، دراسه السلم التعليمى والعمل على توحيد عدد سنى الدراسه فى مراحل التعليم المختلفه ، توحيد الشكل الادارى لوزارات المعارف والتربيه والتعليم فى البلاد العربيه ، تعليم عدد من الطلاب العمانيين ، انشاء مركز اقليمى للبلدان العربيه للتعليم الابتدائى .

وقد أصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بالسلم التعليمى وتوحيد عدد سنى الدراسه ، بتبادل الاساتذه والمدرسين فى جميع مراحل التعليم بالدول العربيه ، توحيد العطلات الدراسيه ، البناء النموذجى فى المدرسه العربيه الحديثه ، بتوحيد الشكل الادارى لوزارات المعارف والتربيه والتعليم ، بالحاجات الثقافيه فى البلاد العربيه ، بتقديم العون الى الدول التى ترغب فى تدريس اللغه العربيه ، دراسه موضوع التغلغل الاسرائيلى فى البلاد الناميه ، بانشاء دائره معارف عربيه ، تدعيم المكتب الدائم للتعريب ، التراث العربى ، الاثار والوثائق التاريخيه
(٦٦)

المكتبات والكتب ، تخصيص اسبوع في البلاد العربيه لصالح مشـــــروع انقاذ آثار النوبه ، الفن المسرحي ، شئون اليونسكو ، المؤسســـــات والحلقات الدراسيه .

(تابع ٣٦)

* المؤتمر الاقليمي الرابع للجان اليونسكو الوطنيه العربيه ، الجزائر ٣ ـ ٨ مارس ١٩٦٤ .

حضره وفود من : الاردن ، تونس ، الجزائر ، ج ٠ع٠م ٠ ، سوريا ، السودان ، العراق ، قطر ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، كما حضره المديـر العام لمنظمه اليونسكو وعدد من المراقبين عن البانيا ، كوبا ، فرنسا ، الهند ، انجلترا ، تركيا ، والاتحاد السوفيتى ٠

وقد تشكلت ثلاث لجان فرعيه هى : لجنه التربيه وتولت دراسـه الحمله العالميه لمحو الاميه ، التخطيط التربوى والاداره ، تعليم اللاجئين العرب الفلسطينين ، التعليم العالى ، ولجنه العلوم : وتولت برنامج منظمه اليونسكو فى تطبيق العلوم والتكنولوجيا فى صالح الدول الناميه ، استصلاح الاراضى الجرداء ، لجنه الثقافه : وتولت دراسه التبادل الثقافى بين الشـرق والغرب ، المركز العربى للصوره ، الحمله العالميه لانقاذ آثار النوبه ٠

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات منها مايتعلق : بمركـز التنسيق فى الرباط ، بدعم معهد الجزائر الى جانب توصيات خاصـه بالتخطيط التربوى وتعريب التعليم فى الجزائر وتعليم ابناء اللاجئين ٠

مؤتمر وزراء التربيه العرب ، الثالث ، الكويت ، ١٧ـ٢٢ فبراير ١٩٦٨ .

عقد المؤتمر في الكويت واشتركت فيه : الاردن ، تونس ، الجزائر ، العراق ، السودان ، السعوديه ، سوريا ، الجمهوريه العربيه المتحده ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، منظمه التحرير الفلسطينيه ، ابو ظبي ، البحرين ، رأس الخيمه ، عمان ، قطر ، ومندوبين عن اتحاد المعلمين العرب ، ومنظمه اليونسكو ، الامانه العامه لجامعه الدول العربيه .

ومن الموضوعات التي وردت في جدول اعمال المؤتمر : انشاء مدارس عربيه في الخارج ، معادله شهاده اتمام المرحله الثانويه ، وشهاده الانتقال في مدارس البلاد العربيه ، اعداد معجم للمصطلحات العلميه المستعمله في مجالات تدريس العلوم والرياضيات حتى نهايه المرحله الثانويه ، العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربي ، التوصيه بانشاء كرسي بالجامعات العربيه لماده تاريخ العلوم ، الاهتمام بتطوير التعليم في الخليج العربي وجمهوريه اليمن الجنوبيه الشعبيه ، انشاء اقسام للتوثيق التربوي في البلاد العربيه ، عقد حلقات دراسيه لبحث مسائل التدريب المهني ، دراسه التسرب ، البحث في وضع خطه موحده للتعليم الخاص ، استخدام التليفزيون في الاغراض التربويه ، انشاء مركز اقليمي للوسائل التعليميه ، التربيه والتعليم في قطاع غزه ، التعليم الثانوي في الدول العربيه ، انشاء فصول او مدارس للموهوبين والمتفوقين .

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تناولت : تنسيق التعاون الثقافي العربي في الدول الاسيويه والافريقيه ، تعليم الجاليات العربيه في البلاد غير العربيه ، معادله الشهادات الدراسيه ، مناهج العلوم ومصطلحاتها ، تعليم اللغات الاجنبيه في مراحل التعليم العام ، الثقافه القوميه للطفل العربي ، الدستور الموحد لمهنه التعليم في البلاد العربيه ، انشاء مراكز التوثيق التربوي ، اعاده النظر في اوضاع المدارس الاجنبيه ، عقد حلقه لدراسه مشروع انشاء مركز اقليمي عربي للوسائل التعليميه في جامعه الدول العربيه ، عقد حلقات دراسيه لبحث مسائل التدريب المهني للمنتهين من مختلف مراحل التعليم ، التعليم الثانوي ، اساليب رعايه الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم في الدول العربيه .

(٢٨)

المؤتمر الاقليمى السابع للجان الوطنيه العربيه لليونسكو ، الخرطـــــوم ، ٧ـ١١ مارس ١٩٧٠ .

انعقد المؤتمر فى الخرطوم للنظر فى المقترحات التى قدمتها اللجـان الوطنيه العربيه لليونسكو الى مركز التنسيق ، وفى الموضوعات التى ارتـــأت وفود هذه اللجان اضافتها الى المقترحات السابقه اثناء انعقاد المؤتمر .

واشتركت فيه وفود عن : الاردن ،تونس ، الجزائر ، السعوديــه ، السودان ،سوريا ، العراق ، ج ع م ، الكويت ،لبنان ، ليبيـــا ، المغرب ، قطر ، وممثلون عن مركز التنسيق بين اللجان الوطنيه العربيه لليونسكو ، اليونسكو ، جامعه الدول العربيه ، مكتب حركه التحرير الوطنى الفلسطينى .

وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن التعاون بين اللجـان الوطنيه العربيه لليونسكو ، الخبراء ، مركز التنسيق ، السياحه ،تدريــب المعلمين ، محو الاميه الوظيفى ،انشاء مكتب تربيه اقليمى عربى ، وسائـــل الاتصال ، وسائل الايضاح فى الحقل التربوى ، المناهج ، التربيـــــه الرياضيه ، مراكز التوثيق ، الكتاب المدرسى ، السنه الدوليه للتربيـــه ، وقف هجره الكفاءات العلميه الى الدول المتقدمه . توحيد المصطلحـــات العلميه ونشرها ،الموارد الطبيعيه ، معهد المبانى المدرسيه ،تدريــس الرياضيات والعلوم فى المدارس الثانويه ،الدراسات المسائيه .

(٣٩)

*

مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العرب ،طرابلس ، ٣٠ مارس — ٢ ابريـــــل ١٩٧٠ .

عقد المؤتمر فى طرابلس بليبيا واشتركت فيه وفود من : الاردن ، الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه ، ج ٠ع ٠م ٠ ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ، اليمن الجنوبيه ، وكذلك مندوبون عن منظمه تحرير فلسطيـــن وجامعه الدول العربيه ٠

وتضمن جدول اعمال المؤتمر الموضوعات التاليه : السلم التعليمـــى، توحيد المناهج الدراسيه ،(خطط الدراسه ،مقررات المنهج ،الكتـــب المدرسيه) ، اعداد المعلم ،تطوير التعليم بما يحقق النهضه العلميـــه والتكنولوجيه ، دور التعليم بما يحقق هذه النهضه ٠

وشكلت فى اطار المؤتمر ثلاث لجان فرعيه الاولى تكونت من الســادة الوزراء ورؤساء الوفود ، والثانيه لدراسه السلم التعليمى وتوحيد المناهـــج الدراسيه واعداد المعلم ،والثالثه لدراسه تطوير التعليم بما يحقق النهضـه العلميه والتكنولوجيه ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : السلم التعليمـــى، توحيد المناهج الدراسيه ،خطط الدراسه ، مقررات المنهج ، الكتـــب المدرسيه ، اعداد المعلم ، تطوير التعليم بما يحقق النهضه العلميـــــه والتكنولوجيه ٠ (٤٠)

المؤتمر الثاني لوزراء التربيــــه والتعليم لدول ميثاق طرابلس ، الخرطـــــوم ، ١٢ ـ ١٥ ديسمبر ١٩٧٠ .

اشتركت في المؤتمر الدول الاربع المرتبطه بالميثاق وهي الجمهوريه العربيه المتحده ، الجمهوريه العربيه الليبيه والجمهوريه العربيه السوريـــــه وجمهوريه السودان الديمقراطيه .

وقد تضمن جدول اعمال المؤتمر تحديد الاهداف العامـــــه للمرحلتين الاعداديه والثانويه ، وتوحيد الخطط والمناهج والكتب الدراسيه بالمرحله الاعداديه ، اعداد المعلمين وتدريبهم في المرحله الاعداديـــــه ، نظم تقييم الطلاب والامتحانات ، الفاقد بين المراحل التعليميه المختلفـــه ، تنسيق النشاط الثقافي في افريقيـــــا .

وقد قرر المؤتمر احاله عدد من الموضوعات الى لجنه خبراء لدراستهـــــا والتوصيه في شأنها بما تراه وهذه الموضوعات هي : اعداد المعلمـــــين للمرحله الابتدائيه ، الكتب الدراسيه في التعليم الابتدائي والوسائل التعليميه ، اللغات الاجنبيه في مراحل مابعد التعليم الابتدائي ، التربيه العسكريـــــه في التعليم الثانوي ومعاهد اعداد المعلمين ، كذلك قرر المجتمعـــون ان تعرض نتائج هذه الدراسات على لجان مشتركه لبحثها واصدار توصيـــات بشأنها على ان تجتمع لجنه اعداد المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمـــــه (في القاهره في ٦ مارس ١٩٧١) ، ولجنه التعليم الفني (في دمشـــق في ٦ مارس ١٩٧١) ، بحيث تتقدم اللجنتان بالتوصيات النهائيه الـــــى مؤتمر وزراء التربيه والتعليم القـــادم .

كذلك وافق المؤتمر على ان تحدد كل وزارة من وزارات التربيـــه الاربع شخصا او جهه مسئوله فى الوزاره يناط بها مهمه تسجيل ومتابعه قرارات مؤتمرات وزراء التربيه والتعليم لدول ميثاق طرابلس وتنظيم الاتصال بينهـــا لاسيما فى مجال الوثائق والسجلات والمراجع ، كذلك رأى المؤتمر ارجـــاء بحث موضوع توحيد مسميات المراحل التعليميه الى مابعد تحديد الاهـــداف التعليميه للمرحلتين الاعداديه والثانويه ، كما وافق على ان تعد كل دولـــه تقرير بشأن نظم الامتحانات القائمه لديها على ان تجتمع لجنه مشتركه فـــى مارس ١٩٧١ للبحث فى تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات تمهيـــدا للاتفاق على نظام موحد يتم العمل بموجبه .

(تابع / ٤)

مؤتمر المعلمين العرب السابع ، الكويت ، ٦ ـ ١١ مارس ١٩٧١ .

عقد المؤتمر فى الكويت بدعوه من جمعيه المعلمين الكويتيه وتنـــاول المؤتمر موضوع : اسس التربيه العربيه وتكوين شخصيه المواطن العربـــى وتوجيهه توجيها قوميا تقدميا . وذلك الى جانب موضوعات اخرى تتنـــاول الاسس الفلسفيه والاجتماعيه لتربيه المواطن العربى ، والاسس القوميه لتربيـــه المواطن العربى والاسس النفسيه لتربيه المواطن العربى ، التعليم والدولـــه العصريه ، مسئوليات المواطنين فى المرحله الراهنه .

وقد اتخذ المؤتمر قرارات تتعلق بالاسس التاريخيه والتراث العربـــى التربوى ، وبالاسس الفلسفيه والاجتماعيه لتربيه المواطن العربى ، وبالاســـس القوميه والنفسيه لتربيه المواطن العربى وتكوين شخصيته ، وبالاتحادات العربيـــه لتربيه المواطنين وتوجيههم توجيها قوميا تقدميا ، وبالتعليم فى الارض المحتلـــه ، وبمسئوليات المعلمين القوميه فى المرحله الراهنه .

كما اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : باقامه مدرســـه للعمل النقابى ، وبتعليم الطلاب الفلسطينين فى كافه البلدان العربيـــه ، وبتأكيد تلاحم نقابات وجمعيات واتحادات المعلمين فى الوطن العربى وبالمعلمين الفلسطينيين .

المؤتمر الرابع لوزراء التربيه والتعليم العرب ،صنعاء ، ٢٣ ـ ٨ ٢ديسمبر ١٩٧٢ .

عقد المؤتمر بمدينه صنعاء بالجمهوريه العربيه اليمنيه واشتركت فيه وفود عن : الاردن ،دولةالامارات العربيه ،البحرين ،تونس ،الجزائر ، السعوديه ، السودان ،سوريا ،العراق ، الكويت ،ليبيا ،مصر ،المغرب ، اليمن ، اليمن الديمقراطيه، فلسطين .

وقد استهدف المؤتمر وضع اطار فكرى تربوى يستمد مقوماته وملامحه من دراسةالواقع العربى ومن التحديات والصراعات التى تواجهها الامه العربيه فى الحاضر والمستقبل .

وقد تضمن جدول اعمال المؤتمر عددا من الموضوعات منها : متابعه تنفيذ قرارات المؤتمر الثالث (الكويت ١٩٦٨) استراتيجيه التربيهالعربيه ، التعاون العربى والدولى ،معادله شهاده اتمام الدراسةالثانويه فى البلاد العربيه .

وشكلت ثلاث لجان فرعيه لبحث هذه الموضوعات . وقد صدر عن المؤتمر عده قرارات تتعلق : باستراتيجيه تطويرالتربيه فى البلاد العربيه تطوير الانظمه التربويه فى الوطن العربى ، التعريب ،البحوث التربويه ، تطوير اساليب التخطيط التربوى ،تقنيات التربيه ،اعداد حوليه الثقافه العربيه ، القضايا التربويه لابناء فلسطين ، المعونات الثقافيه والتربويه لجنوب السودان ، تنسيق التعاون الثقافى بين الدول العربيه والدول الاسيويه والافريقيه ، تقديم وتنسيق المساعدات الثقافيه للجاليات العربيه فى الدول الاجنبيه ،تعليم اللغه العربيه لغير الناطقين بها،تطوير تدريس العلوم الطبيعيه والرياضيات .

التعليم ـ السعودية

انظر ايضا رقم: ٢٥ ، ٦٠ ، ١٢٦

المؤتمر التعليمي الاول لمدراء التعليم والمفتشين بالمناطق ، الرياض ،
(٢ – ١٧ رجب ١٣٧٧ هـ) / يناير ١٩٥٨م .

دعت وزارة المعارف السعوديه الى عقد هذا المؤتمر ، واشترك فيه مديرو التعليم في المناطق ومفتشو المواد ومفتشو الاقسام والمفتشين الاداريين .

واستهدف المؤتمر ان تسير شئون التربية والتعليم في مختلف مناطق التعليم في طريق مستقيم ، وان توضع المشكلات التي تواجه المسئولين والمربين في ادارات التعليم وفي معاهد العلم على اختلاف انواعها حلول ايجابيه تستوحى من ظروف الواقع العملي وامكانياته الماديه .

وقدمت الابحاث والدراسات والتقارير التاليه : مشكلات وتوجيهات خاصه بالشئون الماليه ، تخطيط لرسالة مفتش القسم ، الصعوبات والمشاكل التي تواجه مفتش القسم ، تقرير عن الجمعيات التعاونيه المدرسيه ، التعليم الفني ومناهجه واتجاهاته الحديثه والاساليب التي يجب اتخاذها لتدعيمه والنهوض به ومعالجة مشاكله الخاصه بالمعلم والطالب ، التربيه الرياضيه ، التربيه الاجتماعيه ووسائلها ، اعداد المعلم للمدرسه الابتدائيه ، تقرير عن التعليم الصناعي ، الاثاث والادوات المدرسيه ، الاحصائيات والميزانيه .

وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : التفتيش ، اعداد المعلم ، التعليم الفني ، مكافحة الاميه ، الامتحانات ، الرعايه الصحيه والرياضيه والاجتماعيه ، الميزانيه ، المباني المدرسيه ، المعهد ، الاثاث ، الشئون الماليه والاداريه وشئون الموظفين ، التلاميذ المغتربين ، المدارس الاهليه .

* المؤتمر التعليمي الثاني لمديري التعليم ، الرياض ، (١٤ - ٢٢ شعبان ١٣٨١ هـ) / ١٩٦٢ م .

دعت وزارة المعارف السعودية الى عقد هذا المؤتمر واشترك فيه المسئولون في وزارة المعارف ومديرو التعليم بالمناطق التعليمية .

واستهدف المؤتمر مناقشة المشكلات التعليمية في مختلف المراحل التعليمية وايجاد الحلول المناسبة لها ، واستعراض توصيات المؤتمر الاول (عام ١٣٧٧هـ/١٩٥٨م) لمعرفة ماتم تنفيذه ومالم يتم واسباب ذلك .

وصدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات بشأن : التفتيش الفني ، اعداد المعلم ، التعليم الفني ، مكافحة الامية ، الامتحانات ، الادارة المدرسية ، الوسائل التعليمية ، المدرسة ذات المعلم الواحد ، الرعاية الصحية ، رعاية الشباب ، المنشآت المدرسية ، مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، الاقسام الداخلية ، البحوث والاحصاء ، الكتب والسجلات والادوات ، الجهاز الاداري ، النشرات والتعليمات ، مديرو التعليم ، المباني المدرسية .

(٤٥)

اجتماع مديرى التعليم ومحاسبى المناطق ، الرياض ، (١ ــ ٨ ربيع الثانى ١٣٩٢ هـ) / ١٩٧٢ م .

دعت وزارة المعارف السعودية الى عقد هذا الاجتماع ، واستهدف بحث مشكلات المناطق التعليمية ودعمها لمضاعفة انتاجها وتسهيل اعمالها .

والقيت الابحاث والدراسات والتقارير التالية : التوجيه التربوى فيما فوق المرحلة الابتدائية ،التوجيه الاسلامية ، المدارس الليلية ،عزوف ذوى الكفاءات للعمل فى القرى والاماكن النائية ، مشروع الدورات التدريبية الصيفية ، نحو تعليم تربوى افضل ، تقرير عن منطقة المدينة المنورة التعليمية عن مشكلات ادارية وفنية ووسائل علاجها ،دراسة اولية ورأى حول ابقاء او الغاء شهادة اتمام الدراسة الابتدائية .

وصدر عن الاجتماع مجموعة من التوصيات بشأن : المدرسون ، التغذية ، الميزانية ،الشئون المالية ، المستودعات ، التشريعات التربوية، مطبوعات المناطق ،مديرو التعليم ،شئون المتعاقدين ، الدورات التدريبية، التربية البدنية ،المراكز الصيفية لرعاية الشباب،الاختبارات ،المدارس الليلية، الوسائل التعليمية .

(٤٦)

التعليم – سوريا

انظرايضارقم: ٧٧، ٨٥، ٩٠، ١٠١، ١٨٩

*

مؤتمر مديرى الادارات ومديرى التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه السوريه ، دمشق ، ١٧—١٨ سبتمبر ١٩٦٣ .

نظمت وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه السوريه هذا المؤتمر ، وقد بحث الموضوعات التاليه : التعليم الابتدائى من ناحيه المنهج والمعلم الوكيل والكتاب المدرسى ، مشكلات التعليم الاعدادى والثانوى ، التعليم الفنى ، وضع التعليم الخاص واسهام المدارس الخاصه فى حمل اعباء الرساله التربويه . كما تناول المؤتمر بالدراسه مواضيع تربويه مختلفه منها الامتحانات العامه ، اللغات الاجنبيه ، الكتب المدرسيه ، التفتيش ، الابنيه المدرسيه ، الصحه المدرسيه ، مدارس البشائر ، والبحوث والتخطيط والمناهج والاحصاء .

وقد اصدر المؤتمر توصيات تتعلق بالقبول فى الكليات الجامعيه من المتخرجين فى الثانوى ، التوسع فى قبول الطلاب فى كليات العلوم والتربيه ، ووضع خطه للقبول فى التعليم الفنى ولفتح المدارس الخاصه وتدريس التربيه الدينيه فيها كما اصدر توصيات بشأن مواعيد الامتحانات ووضع الاسئله وتعليم اللغات الاجنبيه فى الاعداديه والثانويه ووسائل تحسين الكتب المدرسيه .

(٤٧)

* المؤتمر الثانى لمدراء التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه السوريه ،
دمشق ٢٧ ـ ٢٨ سبتمبر ١٩٦٤ .

دعت وزارة التربيه والتعليم السوريه الى عقد هذا المؤتمر واشترك فيه مديرى التربيه والتعليم فى المحافظات ونقيب المعلمين .

واستهدف المؤتمر مناقشه الموضوعات التاليه : الكتب المدرسيه ، التعليم الخاص ، التعليم الابتدائى ، التعليم الثانوى ، مديرية البحوث ، التعليم الفنى ، الابنيه المدرسيه ، الاحصاء ، التربيه الرياضيه ، الصحه المدرسيه .

وصدر عن المؤتمر عدة قرارات تتعلق بهذه الموضوعات .

(٤٨)

التعلم ـ الحيوان

انظر ايضا رقم ٦١ ، ٦٤ ، ٣٣

المؤتمر الاول لنقابه المعلمين ، بغداد ، ٥ فبراير ١٩٥٩ ·

عقد المؤتمر لمناقشة قانون نقابة المعلمين وبعض الموضوعات المتعلقه بالتعليم فى العراق ولدراسه بعض المشكلات التعليميه ·

وقد انقسم المؤتمر الى لجان هى : لجنه التعليم الابتدائى وتبحث مشكلات المعلمين الذين يمارسون مهنتهم فى هذه المرحله من مراحل التعليم ، لجنه التعليم الثانوى ، لجنه التعليم الريفى ، لجنه التعليم المهنى (التجارى والصناعى والزراعى ودور المعلمين والفنون المنزليه) ، لجنه التعليم الاهلى ، لجنه المدارس المسائيه (الرسميه والاهليه) ، لجنه مشاكل العضوات ، لجنه مكافحه الاميه ، لجنه صندوق الضمان ، لجنه النظام الداخلى (لتنظيم النقابه) ، لجنه قانون النقابه ، لجنه القوميات ، لجنه العلاقات الخارجيه ، لجنه موظفى التربيه والتعليم ·

وقد ناقش المؤتمر قانون نقابه المعلمين وقدم عده مقترحات لتعديل هذا القانون ، كما اقر المؤتمر النظام الداخلى للنقابه ، وقدم عده توصيات بخصوص قانون جامعه بغداد ، كما بحث المؤتمر مشكلات التعليم الثانوى واصدر عده توصيات تتعلق بتوفير مساكن للمدرسين وتشييد مساكن لهم وتأسيس دور حضانه ورياض اطفال لابنائهم الى جانب توصيات تتعلق بالناحيه الصحيه لهم ومشكلات الادارة والتثقيف ، والمبانى والاثاث المدرس والمناهج والتفتيش والامتحانات ، كما اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالتعليم المهنى ، مدرسى المدارس الاهليه ، التعليم الابتدائى ، التعليم الريفى ، رياض الاطفال ، التعليم المسائى ، المعلمات ، الشئون الثقافيه والفنيه للقوميات والاقليات القوميه للاسره التعليميه ، العلاقات الخارجيه ·

(٤٩)

الحلقه الدراسيه لتخطيط السياسه التربويه بالعراق،الاولى ،بغداد ٤/١–
١٥ مارس ١٩٧٠ .

ضمت الحلقه مربين من الجمهوريه العراقيه ومن بعض البلاد العربيه بناء على دعوه من الحكومه العراقيه ،وقد كان هدف الحلقه هو رسم سياسه تربويه للعراق فى ضوء السياسه العامه للدوله وفلسفتها الاجتماعيه .

وقد تناولت الحلقه دراسه : الفلسفه التربويه والاهداف التربويه، واسس السياسه التربويه فى التعليم الابتدائى والتعليم المتوسط والتعليم الاعدادى (الثانوى) العام والمهنى وفى اعداد المعلمين وتدريبهم وفى محو الاميه الوظيفى وفى تمويل التعليم وفى الابنيه المدرسيه ومشكله هجره المثقفين والفنيين العراقيين .

كذلك درست الحلقه الهيكل الادارى التنظيمى لوزاره التربيه فحددت المديريات العامه فيها واقسامها ووظائفها ،ووضعت لوحه بيانيه توضح الهيكل الادارى التنظيمى المقترح لوزارات التربيه والتعليم . كذلك وضعت الحلقه الخطوات الاجرائيه التى ينبغى ان تتبع لتحويل مقترحاتها تدريجيا الى سياسه تعليميه فعليه وذلك بعرضها على الشخصيات التربويه فى البلاد العربيه وفى العراق وعلى المعنيين بالتربيه والاداره التربويه فى العراق وعلى بعض الوزارات وعلى الرأى العام من اجل مناقشتها وتعديلها ،ثم على السلطات المختصه لاقراره واصدار التشريعات اللازمه لتنفيذه وعلى أن يعهد بعمليات التنفيذ الى العناصر القياديه الممتازه اللازمه وان تجرى كل مديريه عامه خلال الشهور الثلاثه الاولى من عملها الجديد مسحا للتعليم فى قطاعها ومن زاويتها الخاصه ، وان تضع الوزاره خطه تربويه خمسيه او عشريه للعراق وفق نظام معين .

وقد جمعت الدراسات والمناقشات فى تقرير موحد أصدرته الحلقه يتضمن اربعه اقسام .

الحلقه الدراسيه لتخطيط السياسه التربويه ، الثانيه ، بغداد ، ٢٧ سبتمبر ــ ٨ أكتوبر ١٩٧٠ ٠

ضمت الحلقه مربين من الجمهوريه العراقيه وممثلى المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها فى البلاد العربيه ببيروت ٠

واستهدفت الحلقه متابعه اعمال الحلقه الدراسيه الاولى ، كذلك دراسه : مشروعى قانون ونظام وزاره التربيه ، وضع التعليم فى اطار الاداره المحليه ، المدرسه الابتدائيه ذات الصف الواحد والمدرسه الابتدائيه ذات الصفوف الثلاثه والمدرسه الثانويه الشامله ، تعميم التعليم الابتدائى والتخطيط له ، محو الاميه بين الكبار ٠

وقد قدمت الوثائق والدراسات التاليه : مشروع قانون ونظام وزاره التربيه ، مشروع قرار بكيفيه قيام الاداره المحليه بانشاء المدارس الابتدائيه ورياض الاطفال والتربيه الاساسيه ومكافحه الاميه وفق قانون المحافظات ، المدرسه ذات الفصل الواحد ، المدرسه الثانويه الشامله ، الاهدار فى التعليم الابتدائى بالعراق ، تقديرات اوليه عن احتياجات التعليم الابتدائى فى العراق من صفوف ومدارس ومعلمين ومعلمات فى سنوات الخطه ٧٠ ــ ١٩٧٤ موزعه على المحافظات ، مشروع خطه لتعميم التعليم الابتدائى فى العراق ، قانون محو الاميه ٠

وصدر عن الحلقه مجموعه من التوصيات بشأن : المدرسه الابتدائيه ذات المعلم الواحد ، المدرسه الابتدائيه ذات السنوات الدراسيه الثلاث ، المدرسه الثانويه الشامله ، تعميم التعليم الابتدائى ٠

الحلقه الدراسيه لتخطيط التعليم العام ، الثالثه ،بغداد ، ٤ — ١٧ مايو ١٩٧١ ٠

ضمت الحلقه مربين من الجمهوريه العراقيه وممثلى المركز الاقليمى لتخطيط التربيه ، وادارتها فى البلاد العربيه ببيروت ٠

واستهدفت الحلقه مناقشه تقرير الاطار العام لخطه تعميم التعليم الابتدائى ٠ وتناولت الحلقه دراسه الاطار العام لخطه تعميم التعليم الابتدائى ،علاقه التعليم الثانوى بالتعليم العالى فى العراق، المدرسه ذات المعلم الواحد ، النقل الالى فى المرحله الابتدائيه ،تقارير مديريات التربيه والتعليم فى المحافظات عن الاوضاع التربويه فى المحافظات، اعمال لجنه المدرسه الشامله ،التخلخل فى صفوف المدارس الابتدائيه وتوزيع معاونى المدارس الابتدائيه فى العراق ، حصر القرى والتجمعات السكانيه فى محافظات بابل وكربلاء والسامانيه ٠

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات بشأن : الاطار العام لخطه تعميم التعليم الابتدائى من اهداف ومبادئ ، واسس واتجاهات وتقديرات لاعداد التلاميذ ، المعلمين ،النواحى الماليه ، المبانى ، المشاكل الاداريه ،توجيه التعليم ،المشكلات الاجتماعيه ،الحوافز ، التخطيط على مستوى المحافظه ٠ كما صدرت عن الحلقه توصيات بشأن التخطيط للتعليم الثانوى تتعلق بالتوسع فى التعليم المتوسط ، التدريب والتعليم المهنى ، تطوير التعليم الاعدادى ، الكتب والمناهج ،الامتحانات ٠

التعليم - فلسطين

*

المؤتمر الخامس لتعليم ابناء اللاجئين الفلسطنين العرب ، بيروت ، ١٦ــ٢١ ابريـــــل ١٩٦٢ .

دعت وكاله الامم المتحده لاغاثه وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ومنظمه اليونسكو لعقد هذا المؤتمر وقد اشتركت فيه وفود من الامانه العامـــه لجامعه الدول العربيه ، الاردن ج ع م ، سوريا ، لبنان ، وكاله اغاثـــه اللاجئين الفلسطينيين ، منظمه اليونسكو .

وقد بحث المؤتمر : سير التعليم العام الذى تقدمه الوكالـــــه لابناء اللاجئين الفلسطينيين فى مراحل الدراسه الابتدائيه والاعداديه والثانويه ، فرص التعليم الجامعى التى تتيحها الوكاله لابناء اللاجئين الفلسطينيـــين ، التدريب المهنى ، تدريب المعلمين ، الغذاء والكساء والعنايه الطبيـــــه لابناء اللاجئين ، الابنيه المدرسيه ، الاعانات المدرسيه ، مساهمه البلـــد ان العربيه المضيفه فى تأمين التعليم والتدريب لابناء اللاجئين الفلسطينيين ، الموازنه العامه الخاصه بتعليم وتدريب ابناء اللاجئين الفلسطينيين ، تقرير مديـــــر التعليم العام فى الوكاله عن خطه العمل فى ١٩٦٢ / ١٩٦٣ .

واصدر المؤتمر مجموعه من المقررات منها مايتعلق بتعليـــــم ابناء اللاجئين فى المرحله الابتدائيه والثانويه والجامعيه ومعاهد اعـــداد المعلمين والمعلمات ومنها مايتعلق بوسائل الاستفاده من المعاهـــــد والامكانيات الموجوده فى البلدان المضيفه لاعداد المعلمين والمعلمات لتعليم ابناء اللاجئين ، وتأميـــن الغذاء الكافى لابناء اللاجئين وتزويـ ـهـــــ بالملابس والعمل على تحسين مستوى الخدمات الطبيه المدرسيه ، وبانشـــــاء الابنيه المدرسيه اللازمه والتخلص نهائيا من نظام النوبتين .

(٥١)

التعليم ـ ليبيـــــا

انظر ايضا رقم : ١٥٧

المؤتمر التربوي الوطني ، الاول ، طرابلس ، ٢١ــ٢٠ سبتمبر ١٩٧٠م .

دعت وزارة التربية والارشاد القومي بالجمهورية العربية الليبية الى عقد هذا المؤتمر .

واستهدف المؤتمر اعادة النظر في الاسس التي بنيت عليها الفلسفة التربوية وتغييرها بما يتفق وانطلاقة ليبيا الثورية ومسايرة التحول الفكري والاجتماعي والاقتصادي .

وصدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات في مجال : التخطيط التربوي ، اعداد المعلم ، التوجيه الفني والادارة المدرسية ، تعليم البنات ، النشاط المدرسي ، محو الامية وتعليم الكبار ، الوسائل التعليمية ، المباني المدرسية .

(٥٤)

* المؤتمر التربوى الوطنى الثانى ، طرابلس ، (٢٦ ـ ٢٩ شعبان ١٣٩١ هـ / ١٩٧١ .

دعت وزاره التربيه والتعليم الليبيه الى عقد هذا المؤتمـــــــــر .

وصدر عنه عده توصيات فى مجال : التعليم الدينى ، اعـــــداد معلم المرحله الابتدائيه ، تطوير الاجهزه الفنيه التعليم ، الخدمــــات التعليميه .

(٥٥)

التعليم ـ مصر

انظر ايضا رقم : ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ،
٦٥ ، ٦٧ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٣ ، ٨٦ ، ٩٣ ،
١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢٤ ، ١٢٨ ، ١٣٥ ، ١٣٦ ، ١٣٧ ، ١٣
١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٥٨ ، ١٧٨ .

اجتماع مجلس مديرى التربيه والتعليم ٥ القاهره ـ ٥ سنوى ٥

تعقده وزاره التربيه والتعليم بجمهوريه مصر العربيه سنويا ويشترك فيه مديرو الادارات التعليميه ومديرو التربيه والتعليم بالمحافظات ومديرو الادارات العامه للمراحل التعليميه المختلفه ومستشارو المواد الدراسيه ٥

وقد اختلفت تسمياته من فتره الى اخرى حتى استقر الرأى على تسميته " اجتماع مجلس مديرى التربيه والتعليم " بدلا من " مؤتمر مديرى التربيه والتعليم " وتعقد هذه الاجتماعات عده مرات فى العام بعد ان كان يعقد مره واحده فى العام الدراسى ٥

ويستهدف الاجتماع بحث الاجراءات الخاصه بالاستعداد للعام الدراسى الجديد ٥ ومتابعه تنفيذ قرارات المجلس فى الاجتماع السابق ٥ ومتابعه الاجراءات المتعلقه بتنفيذ السياسه التعليميه ٥ والحلول اللازمه للتغلب على الصعوبات التى تواجه العمليه التعليميه ٥

مؤتمر التعليم فى الدوله العصريه ، القاهره ، ٢٠ — ٢٢ فبراير ١٩٧١ .

نظمته وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده ، واشترك فيه ممثلون عن وزارات التعليم العالى ، الاداره المحليه ، الاوقاف ، شئون الازهر ، الاعلام ، الصناعه ، الزراعه ، وعن الجامعات ، وممثلون للاجهزه التعليميه بوزارتى التربيه والتعليم والتعليم العالى والازهر ، مجالس الاباء اتحاد الطلاب ، نقابه المهن التعليميه ، اعضاء لجنه التعليم باللجنه المركزيه للاتحاد الاشتراكى ، ومجلس الامه ، المجلس الاعلى لرعايه الفنون ، الشعبه القوميه لليونسكو ومجموعه من الهيئات الاخرى .

واستهدف المؤتمر : تصور الخطوط العريضه اللازمه لتشكيل وبناء التعليم المصرى فى الجمهوريه العربيه المتحده بالدرجه التى تتناسب مع امكانياتها ، اثاره الوعى التعليمى وخلق فكر تربوى موحد حول مستقبل التعليم فى بلادنا وذلك على ضوء الاتجاهات التربويه المعاصره والتطورات العلميه والاجتماعيه الحديثه سواء فى المجتمع المصرى او المجتمع العالمى ، اشراك الرأى العام والاجهزه والهيئات المعنيه بالتعليم والمتصله به من دراسه شئون التعليم ضمانا للتكامل فى العمل بين اجهزه الدوله من جهه ورغبه فى ان تكون صوره التعليم فى المستقبل متفقه مع تفكير الشعب ومع مطالبه واحتياجاته من جهه اخرى ، فتح المجال لدراسات اخرى تفصيليه ومتخصصه فى بعض شئون التعليم تكون مجالات لمؤتمرات نوعيه مكمله .

وقد تناول المؤتمر بالدراسه الموضوعات الرئيسيه التاليه والتى شكلت لكل جانب منها لجنه لبحثه : محتوى المناهج والكتب الدراسيه وطرق التدريس والانشطه التربويه والوسائل التعليميه ، الاداره التعليميه ، الخدمات الطلابيه ، اعداد المعلمين ورفع مستوى الاداء التعليمى ، اقتصاديات التعليم وتمويله . اما موضوع سمات الدوله العصريه فقد ناقشه المؤتمر مجتمعا .

وقد قدم للمؤتمر عدد كبير من البحوث بلغت اكثر من ١٢٠ بحث .

(٥٧)

وقد اصدر المؤتمرمجموعه من التوصيات تتعلق باقتصاديات التعليم وتمويله ،المناهج والكتب الدراسيه والانشطه التربويه والوسائل التعليميـــه والامتحانات ووسائل تقويم اعمال التلميذ ،اعداد المعلم ،الاداره التعليميه، الخدمات الطلابيه .

(تابع ٥٧)

التعليم ـ اليمـــن

حلقة الدراسة لتخطيط السياسة التعليمية ، صنعاء ، ٨ ـ ١٤ ديسمبر ١٩٧٠ .

دعت وزارة التربية في جمهورية اليمن الى عقد هذه الحلقة واشترك فيها وزراء الدولة والعدل والزراعة والاعلام وعمداء الكليات ومستشار ووكيل وزارة التربية والتعليم ، ومديرو مكاتب التربية والتعليم والادارات والمدارس ، كما اشترك فيها مندوبون من المركز الاقليمي لتخطيط التربية وادارتها في البلاد العربية في بيروت .

واستهدفت الحلقة دراسة الوضع التعليمي القائم ومشكلات التعليم في الجمهورية العربية اليمنية .

والقيت محاضرات ودارت مناقشات بشأن : الوضع التعليمي القائم في الجمهورية العربية اليمنية ، واولويات السياسة التربوية والتخطيط التربوي في جمهورية اليمن ، تحديد امهات المشكلات التربوية في اليمن ، امكانات تعميم التعليم الابتدائي وتطويره والتخطيط له في اليمن ، دور التخطيط التربوي في مواجهة مشكلات التربية ومشكلات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في اليمن ، مشكلات التعليم الثانوي في اليمن وامكانات التوسع فيه وتطويره ، مشكلات اعداد المعلم في اليمن ، مشكلات اعداد مدرسي التعليم الثانوي خاصة ، مستلزمات التخطيط التربوي في اليمن ، مشكلات الكلفة والميزانية والادارة التي تواجه التخطيط التربوي في اليمن .

وصدرت عدة توصيات بشأن : مشكلات التعليم في الجمهورية العربية اليمنية ، تعميم التعليم الابتدائي وتطويره ، التعليم الثانوي ، اعداد المعلم ، الادارة والتشريع والتمويل .

التعليم الابتدائى

انظر ايضا رقم : ٣١، ٦٨

*

اجتماع خبراء التعليم الابتدائي ، القاهرة ، ٢٠-٢٠ ابريل ١٩٧٠ .

عقد الاجتماع بالقاهرة وحضره خبراء التعليم الابتدائي في كل من السودان وليبيا ومصر .

واستهدف الاجتماع دراسة الخطة الدراسية والمناهج والكتب الخاصة بالمرحلة الابتدائية .

وصدر عن الاجتماع عدة قرارات بشأن : توحيد السلم التعليمي ، عدد الحصص الاسبوعية ، المناهج الموحدة للمواد الثقافية الاساسية ، مواصفات الكتب الدراسية والكتب الام ودليل المعلم .

(٥٦)

التعليم الابتدائى بالسعوديه

*
مؤتمر مفتشى الاقسام بالرياض (١٧ـ٢١ رمضان ١٣٧٦هـ)/١٩٥٧م .

دعت وزارة المعارف بالمملكه العربيه السعوديه الى عقد هذا المؤتمر وحضره مفتشى الاقســـام .

واستهدف المؤتمر تبادل وجهات النظر والعمل على الارتفـــاع باساليب تدريس جمهوره المعلمين بالمدارس الابتدائيه وابداء الرأى فـــى خطط ومناهج وكتب هذه المرحله لجعلها مطابقه لمقتضيات التطور التربـــوى والاجتماعى الحديـــث .

وقد صدر عن المؤتمر عدة توصيات تتعلق بالنقاط التى تم مناقشتها فى المؤتمر .

(٦٠)

التعليم الابتدائي — العراق

مؤتمر التعليم الابتدائي ، بغداد ، ٢٦ — ٣٠ ابريل ١٩٥٢ .

عقد هذا المؤتمر بالتعاون بين لجنه تحرير مجله المعلم الجديد العراقيه وبين المسؤولين في وزاره المعارف العراقيه ، واشترك فيه مديرو ومديرات ومعلمات المدارس الابتدائيه .

وقد بحث المؤتمر : (الادارة المدرسيه ومشكلاتها ، التفتيش الاداري والفني نوعية المفتشين ، وظائف التفتيش الاساسيه ، اسلوب التفتيش السائد ، علاقة المفتشين بالمعلمين وبالمديرين وبالطلاب وبوزارة المعارف ..الخ) ، نوعية المعلم ، مشكلاته الاجتماعية والاداريه والاقتصاديه والفنيه وحقوقه ومسؤولياته) ، المناهج المدرسيه ، الكتب المدرسيه ، الامتحانات ، علاقة المدرسة بالبيئه .

وقد تم تشكيل لجان لمناقشه : الادارة المدرسيه والتفتيش الفني والاداري ، اعداد المعلم ومشكلاته الاجتماعيه ، المناهج والكتب المدرسيه ، لجنه الامتحانات . وقد اصدرت هذه اللجان مجموعه من القرارات تتعلق بالموضوعات التي ناقشتها كل لجنه .

وقد القيت في المؤتمر محاضرات عن : خطورة التعليم الابتدائي وعلاقته المعلم بالمجتمع ، المعلم الجديد واعداد المعلمين ، نظرة في التعليم الابتدائي ، طريقه المشروع .

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بنوعيه اعداد المعلم الابتدائي ، المشكلات الاداريه والاقتصاديه ، الصحيه والاجتماعيه والفنيه للمعلمين ، تعيينات المعلمين ونقلهم ، التفتيش ، الادارة المدرسيه ، المناهج ، الكتب المدرسيه ، الامتحانات .

(٦١)

التعليم الابتدائي — مصر

الحلقه الدراسيه لمفتشي ونظار المدارس الابتدائيه ، الاسكندريه ٦ — ١٨ اغسطس ١٩٥٣ .

دعت وزاره المعارف العموميه المصريه لعقد هذه الحلقه واشترك فيها عدد من العاملين في ميدان التعليم من نظار ومفتشين .

واستهدفت الحلقه دراسه : المدرسه الابتدائيه في ضوء السياسه التعليميه الجديده ، والمدرسه الابتدائيه والبيئه ، ومعلم المدرسه الابتدائيه ووظيفته وعلاقته بالناظر والتلاميذ والمثل الخلقيه .

وقد القيت فيه محاضرات عن : الخصائص النفسيه للطفل في المرحله الابتدائيه ، امثله عمليه لبعض مظاهر الارتباط والتعاون بين مدرسه الاوسان النموذجيه والبيئه ، الاميه الصحيه ، التربيه الفنيه في المدرسه الابتدائيه ، خطه الدراسه في مدرسه المنايل الريفيه ، معلم المدرسه الابتدائيه ، دستور مهنه التعليم ، التعاون بين المعلم والناظر والمفتش ، تدريب المرسين اثناء الخدمه ، الاباء والمدرسون شركاء في تربيه الاطفال .

وقد اقرت الحلقه مجموعه من المقترحات المتعلقه : بوضع المدرسه الابتدائيه على ضوء السياسه التعليميه الجديده (الناحيه الصحيه ، الاتجاهات والنواحي الروحيه والاجتماعيه الصعوبات والمشكلات التي تواجه المدرسه الابتدائيه ، علاقه المدرسه الابتدائيه بالمدرسه الاعداديه ، تربيه الطفل من السادسه الى الثانيه عشره ، المنهج والمدرس) ، المدرسه الابتدائيه والبيئه (المدرسه كمركز للنشاط الاجتماعي ، التعاون بين المدرسه والبيئه ، العلاقه بين المدرسه والبيئه من الناحيه الصحيه ، صله مناهج المدرسه الابتدائيه بالبيئه ، النشاط المدرسي والبيئه ، التربيه الفنيه وعلاقتها بالبيئه) ، معلم المدارس الابتدائيه (رسالته ، مساهمته في المجتمع ، علاقه المعلم بالتلاميذ واولياء الامور ، التعاون بين الناظر وهيئه التدريس ، رسالة المفتش) .

مؤتمر النظار والمفتشين بالتعليم الابتدائى ، الاسكندرية ١٥ اغسطس — ٦ سبتمبر ١٩٥٥ .

عقدته وزارة التربية والتعليم واشترك فيه نظار المدارس الابتدائية ومفتشوها من مناطق طنطا وشبين الكوم وكفر الشيخ وبنى سويف والمنيا .

واستهدف المؤتمر مناقشة فلسفة التعليم الابتدائى وطرقه، والقيت مجموعة من المحاضرات تناولت الموضوعات التالية : وظيفة المدرسة الابتدائية ، الطفل فى المدرسة الابتدائية ، منهج المدرسة الابتدائية ، وسائل تنفيذ المنهج ، الحياة الاجتماعية والصحية فى المدرسة ، الادارة والتوجيه الفنى فى المدرسة الابتدائية ، التقويم فى المدرسة الابتدائية .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق : باهداف التعليم الابتدائى ، مشكلات التعليم الابتدائى ، مشكلات المجتمع المصرى ودور المدرسة الابتدائية فى مواجهتها ، مشكلات الطفولة ، المناهج ، التربية الدينية ، اللغة القومية ، المواد الاجتماعية ، العلوم والرياضة ، التربية الفنية ، الوحدات المدرسية ، معلم الفصل ، الصلة بين المنزل والمدرسة ، التوجيه الفنى ، الادارة المدرسية ، التقويم .

(٦٤)

مؤتمر النظار والمفتشين بالتعليم الابتدائى ، الاسكندريه ٤ — ٢٥ اغسطس ١٩٥٦ .

عقدته وزاره التربيه والتعليم بجمهوريه مصر ، واشترت فيه نظار المدارس الابتدائيه ومفتشيها بالمناطق التعليميه .

والقيت المحاضرات التاليه : دور المدرسه الابتدائيه فى التعبئه القوميه ، المدرسه مركز اشعاع فنى ، معلم المدرسه الابتدائيه ، مدرس الفصل ، مشكلات المعلم الخاصه بالاداره ، مشكلات المعلم الخاصه ، التربيه الصحيه واثرها فى النهوض بالامه من النواحى الثقافيه والاجتماعيه والاقتصاديه ، التخطيط للصحه النفسيه فى المدرسه ، النشاط الاجتماعى داخل المدرسه وخارجها ، التربيه الرياضيه والاجتماعيه فى المدرسه الابتدائيه وطرق استخدامها فى تعليم المواد الدراسيه ، التربيه الرياضيه فى المرحله الابتدائيه .

وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : اهداف التعليم الابتدائى ، قانون التعليم الابتدائى الجديد (١٩٥٦) ، مشكلات المجتمع المصرى ودور المدرسه الابتدائيه فى مواجهتها ، التعبئه القوميه ، الطفل فى المدرسه الابتدائيه ، مشكلات الطفوله ودور المدرسه فى الوقايه منها وعلاجها ، منهج المدرسه الابتدائيه ، التربيه الدينيه ، اللغه العربيه ، المواد الاجتماعيه ، الحساب ، التربيه الفنيه ، العلوم ، طرق التدريس ، معلم الفصل ، التربيه الاجتماعيه والرياضيه ، العلاقه بين المدرسه والبيئه ، الوحده المجمعه ، التثقيف الصحى ، اداره المدرسه الابتدائيه ، علاقه المدرسه بالهيئات الاخرى ، التوجيه الفنى ، تقويم العمل .

مؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائي ، القاهره ، ٢ ـ ٧ يوليه ١٩٦٢ .

دعت وزاره التربيه والتعليم بمصر لعقد هذا المؤتمر وقد حضره السيد وزير التربيه والتعليم ، نائب الوزير ، المحافظون ، وكلاء الوزارات المعنيه (التربيه والتعليم ـ الاداره المحليه ـ الصحه ـ الاسكان والمرافق ـ الشئون الاجتماعيه ـ الثقافه والارشاد ـ الاوقاف) ، مديرو التربيه والتعليم بالمحافظات ، مديرو الاجهزه المعنيه بديوان وزاره التربيه والتعليم ، الخبراء المعنيين بالتعليم الابتدائي من خارج الوزاره (من الكليات والمعاهد العليا لاعداد المعلمين والمعلمات ومن نقابه المعلمين) ، ممثلون للعاملين في ميدان التعليم الابتدائي من مديرين مساعدين ، ومفتش اقسام ونظار المدارس الابتدائيه .

واستهدف المؤتمر : بحث وسائل النهوض بالتعليم الابتدائي ، مناقشه مجموعه من التوصيات والمقترحات التي قدمت للمؤتمر وهي حصيله التوصيات التي تقدمت بها السلطات المحليه والمؤتمر التمهيدي الذي عقد قبيل انعقاد هذا المؤتمر كما استهدف المؤتمر دراسه البحوث المعده التي قدمت اليه بقصد الوصول الى قرارات نهائيه .

وقد استطاع المؤتمر توزيع عمله على لجان تدارست :ـ شئون هيئات التدريس ، نظم تقويم التلاميذ ووسائل الارتفاع بالمستوى التحصيلي ، المناهج والكتب وطرق التدريس ، مشكلات التلاميذ والرعايه الصحيه والاجتماعيه وشئون التغذيه ، الاداره والاشراف الفني والرقابه على التنفيذ ، المباني والمرافق .

اما عن البحوث التي قدمت لهذا المؤتمر فهي تتناول : معلم المرحله الابتد ائيه والوسائل المعاونه على تحقيق رسالتها ، وسائل الارتفاع بمستوى الد ارسين في المرحله الابتد ائيه ، تطور نظم النقل والاختبارات في المرحله الابتد ائيه في مصر ود راسه مقارنه في بعض الد ول الاخرى ، طرق تعليم القراءه والكتابه للمبتدئين (د راسه مقارنه) ، علاقه التعليم في المرحله الاولى بالحكم المحلي وتطور مسئوليات الاجهزه المحليه والمجالس الشعبيه نحو التعليم في المرحله الاولى (د راسه مقارنه) ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بهيئات التد ريس من حيث اعد اد المعلم ود ور اعد اد المعلمين ومن حيث النمو المهني للمعلمين وتنقلاتهم وتقويمهم) ، نظم تقويم التلاميذ والنقل ووسائل الارتفاع بالمستوى التحصيلي ، المناهج والكتب وطرق التد ريس ، مشكلات التلاميذ (الغياب والتسرب وعدم الانتظام) وشئون التغذ يه والرعايه الصحيه والاجتماعيه ، الاد اره والاشراف الفني والرقابه على التنفيذ ، المباني والمرافق والاعتماد ات الماليه ، المواصفات واستكمال المرافق واقامه مساكن للمعلمين والمعلمات المغتربين) ٠

(تابع ٦٥)

التعليم الاجنبي

* مؤتمر مفتشي التعليم الاجنبي ، القاهره ، ٦ ـ ٨ سبتمبر ١٩٥٨ .

نظمته وزاره التربيه والتعليم واشترك فيه مفتشو اللغه العربيـــه ، والتربيه الدينيه والثقافه القوميه بالتعليم الاجنبي .

واستهدف المؤتمر : محاوله تخليص التعليم الاجنبي مما قد يكــون عالقا به من رواسب الماضي وشوائبه ، توجيهه نحو الاهداف القوميه التي تحرص البلاد على ان ينشأ ابناؤها عليها ، وضع الاسس الايجابيه للنهوض بمستـــواه الفني والتربوي ، تزويد مفتشي التعليم الاجنبي الذين تقاووا اليــــه بالخبرات والمعلومات التي تساعدهم على اداء مهمتهم .

وصدر عن المؤتمر عده توصيات تتعلق بمهمه المفتش بالتعليـــم الاجنبي ، الدوره التوجيهيه ، الخطه والتقارير والزيارات التفتيشيــــه ، هيئه الاداره والاشراف والتدريس بالمدرسه ، الندب الجزئي ، بعث الـــروح القوميه في المدارس الاجنبيه ، الامتحانات ، التربيه الدينيه واللغه العربيـــه ، الثقافه القوميه ، شخصيه المفتش ووسائل نجاحه في عمله .

(٦٦)

التعليم الاعـــدادى

مؤتمر المدارس الاعدادية العملية ، القاهرة ، ١٨ ـ ٣٠ يوليو ١٩٥٩ .

نظمت ادارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم هذا المؤتمر واشترك فيه المشتغلون بالمدارس الاعدادية العملية من نظار ومدرسين الى جانب المفتشين واعضاء من ادارة البحوث الفنية والمشروعات.

واستهدف المؤتمر التشاور فى مواجهة الصعوبات التى تواجه تجربة المدارس الاعدادية العملية .

وقد بحث المؤتمر : وظيفة ورسالة المدارس الاعدادية العملية ، مناهج الدراسة وطرق التدريس ، مشكلات القبول والتوجيه والتقويم ، ربط المدرسة بالبيئة ، مشكلات التنظيم المالى والادارى بالمدرسة الاعدادية العملية ، التحليل الوظيفى لاعمال هيئة التدريس .

والقيت فى المؤتمر محاضرات كما نظمت ندوات فى : وظيفة المدارس الاعدادية العملية ومستقبلها ، المدارس الاعدادية العملية مجموعة من التجارب ، مشكلات المدارس الاعدادية العملية ، المدارس الاعدادية العملية والتدريب الميدانى ، المجالات العملية والتدريب الميدانى ، مناهج المدارس الاعدادية العملية التجريبية ، اتجاهات جديدة فى مناهج المدارس الاعدادية العملية ، المجالات التى تدرس بمدرسة صلاح الدين العملية ، المدرسة الاعدادية العملية للبنات بالفيوم ، النشاط فى المدرسة الاعدادية العملية التوجيه والتقويم ، نظرة مقارنة لمنزلة المدرسة الاعدادية العملية فى بعض نظم التعليم ، الحياة الاجتماعية فى المدرسة ، ندوة عن التدريب الميدانى ، ندوة عن المناهج وطرق التدريس.

اما عن التوصيات التي اصدرها المؤتمر فهي تتعلق باهداف المدرسه الاعداديه العمليه ، وعلاقه المدرسه الاعداديه العمليه بالمدارس الاخرى ، التجريب في المدارس الاعداديه العمليه ، التدريب الميداني ، النشاط المدرسي ، صله المدرسه الاعداديه العمليه بالبيئه ، تقويم التلميذ ، المناهج ٠

(تابع ٦٧)

التعليم الالزامي

مؤتمر التعليم الالزامى المجانى للدول العربيه ، القاهره ،
٢٩ ديسمبر ١٩٥٤ — ١١ يناير ١٩٥٥.

دعت وزاره التربيه والتعليم بجمهوريه مصر بالتعاون مع جامعه الدول العربيه ومنظمه اليونسكو لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من : مصر ، الاردن ، سوريا ،السعوديه ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ،كما حضره مراقبون عن : الكويت ، تونس ، غزه ، مراكش الاسبانيه ، ايران ،الهند،باكستان،اندونسيا ، افغانستان ، جامعه الدول العربيه ، اليونسكو ، مكتب العمل الدولى ، هيئه الصحه العالميه ....

واستهدف المؤتمر : عرض عام لحاله التعليم الالزامى المجانى ومشكلاته فى كل بلد من البلاد العربيه ، دراسه العوامل والظروف التى قد تسهل فى كل بلد نشر هذا التعليم وتعميمه وكذلك العوامل والظروف التى تحول دون ذلك ، التشاور فى الحلول الممكنه للمشكلات الخاصه بالتعليم الالزامى ،البحث فى تنظيم التعاون بين الدول كلها او بعضها لحل المشكلات الخاصه بهذا التعليم بقدر مايتيسر ذلك فى المشكلات المتشابهه وفى حدود المعاونه الممكنه وفقا لتشابه المشكلات وطبيعه المعاونه ، تقديم توصيات بشأن المساعدات الفنيه وغير الفنيه التى يمكن ان تقدمها هيئه اليونسكو وغيرها من الهيئات الدوليه فى هذا السبيل ، تقديم توصيات للدول الاعضاء والهيئات المشرفه على التعليم الالزامى المجانى بشأن كيفيه نشر هذا التعليم وتعميمه ، دراسه وسائل النهوض بمدارس التعليم الالزامى المجانى ومعلميه ومناهج الدراسه فيه .

وقد انقسم المؤتمر الى اربع لجان ناقشت كل منها الموضوعات الخاصه بها بالتفصيل وهى :ـ لجنه اداره التعليم الالزامى المجانى وتمويله والتشريع له ـ لجنه مناهج الدراسه للمدرسه الالزاميه لجنه اعداد المعلمين ـ اللجنه الخاصه بتعليم البنات •

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بالتخطيط للتعليم الالزامى ، التعاون العربى والدولى فى شئون التعليم الالزامى ، اداره التعليم الالزامى ، فتره التعليم الالزامى ، الابنيه المدرسيه ، المدارس الحرموهد ارس البدو والرحل وتعليم الشواذ ، اهداف التعليم الالزامى ، المناهج ، التمويل والتشريع ، اعداد المعلمين للتعليم الالزامى واداره معاهد المعلمين وتمويلها ، المعلمون ، نشر التعليم بين البنات وتشجيع الاقبال عليه ، منهج التعليم الالزامى للبنات ، اعداد المعلمات ، تعليم ابناء اللاجئين الحرب •

(تا ع ٦٨)

التعليم البرنامجي

حلقه اليونسكو الاقليميه العربيه للتعليم البرنامجى ، القاهره ، ١٧ يوليو — ٢٦ اغسطس ١٩٦٥ .

قامت منظمه اليونسكو بالاشتراك مع وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده بتنظيم هذه الحلقه ، وقد اشتركت فيها وفود من : الاردن ، العراق ، السودان ، الكويت ، عدن ، المغرب ، اليمن ، ج ٠ع ٠م ٠ كما اشتركت فيها هيئه اغاثه اللاجئين ٠

واستهدفت الحلقه اعداد بعض الاخصائيين فى التربيه وطرق التدريس الحديثه للتزود بفكره عن التعليم المبرمج لاسيما من جوانبه التطبيقيه ، تعريف المشتركين بالمواد الدراسيه المبرمجه فعلا المتوفره باللغتين العربيه والانجليزيه والاشتراك فى دراستها وتقويمها وبحث امكانيات استخدامها ، تزويد المشتركين بتدريب عمل مناسب فى كتابه بعض المواد المبرمجه طبقا لتخصصاتهم واختباراتها وتقويمها ، دراسه امكانيات الاستفاده من كل ذلك فى تدريب واعداد المعلمين فى البلاد العربيه ، رفع مستوى الاداء والكفايه بين المشتركين فى الحلقه ٠

وقد القيت فى الحلقه مجموعه من المحاضرات تناولت : نظريات التعليم ، مقدمه عن التعليم المبرمج ، اهداف وتركيب البرنامج ، معامل اللغات ، تحليل المعمل ، تركيب وتحليل المصفوفات ، التعليم المبرمج فى الدول الناميه ، التقويم الداخلى للبرنامج ، طرق العرض فى التعليم المبرمج ، كيف نحكم على البرنامج كما اعدت مجموعه من البرامج ٠

وصدر عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بجعل التعليم البرنامجى جزءا اساسيا فى كل برنامج تدريبى تنظمه ادارات التدريب فى وزارات التربيه والتعليم العربيه ، وان تشمل المناهج الدراسيه فى دور المعلمين والمعلمات على موضوع التعليم البرنامجى ، توفير مكتبات فى التعليم البرنامجى ، بانشاء وحده بحوث علميه فى التعليم البرنامجى ، وارسال بعثات للتخصص فى هذه الدراسات ، ضروره اهتمام الدارسين ببث فكره التعليم البرنامجى فى الاوساط التعليميه فى بلدانهم ، اقامه حلقات وندوات عن التعليم البرنامجى ٠

تعليم العـــدو

مؤتمر تعلم البدو ، الخرطوم ، ٣ — ١٢ يناير ١٩٧٠٠

نظمته وزاره التربيه والتعليم بالسودان ودعت اليه الوزارات ذات الصله والاختصاص بموضوع البدو ، وزاره الحكومات المحليه ،الزراعه ، التعاون والتنميه الريفيه ، الصحه ، الثروه الحيوانيه ، شئون الجنوب ، جامعتي الخرطوم والقاهره الفرع ٠٠٠ الاسكان — التخطيط ،نقابه المعلمين — مفتشي التعليم بالمديريات٠

واستهدف المؤتمر مناقشه مسألةتعليم البدو ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : التوطين ، المدرسه ذات الفصل الواحد ، تعليم البنات ،العطلات المدرسيه ،المناهج ، الخدمات الاجتماعيه ، نظام الداخليات ، تعليم الكبار ومحو الاميه ، التعليم والبيئه ، انشاء المدارس ،المعلمون ،التنسيق ٠

التدليس التجــــــاري

مؤتمر التعليم التجارى ، القاهره ١٢ – ٢٠ مايو ١٩٥٦ .

دعت وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده لعقد هذا المؤتمر وقد ضم رجال الاعمال بالمؤسسات والهيئات والمصالح ورجال التعليم التجارى .

واستهدف المؤتمر دراسه وبحث : انواع التعليم التجارى الموجوده ، مجالات العمل لخريجى كل نوع ومدى حاجه دوائر الاعمال لهؤلاء الخريجين ، مناهج الدراسه الموضوعه ومدى ملاءمتها لاحتياجات السوق والتعديلات التى يمكن ادخالها عليها لتساير التطورات الاقتصاديه للبلاد ، المدارس او الاقسام الاخرى المتخصصه فى عمليات معينه التى تدعو الحاجه الى انشائها .

وقد تشكلت لجان فرعيه لدراسه : مسك الدفاتر ، المكتب التجارى وفن البيع ، الرياضه الماليه والتجاريه ، مادة مبادىء المعلومات الاقتصاديه والتجاريه ، ماده الاله الكاتبه بنوعيها ، المواد الثقافيه العامه .

وبحثت كل لجنه من هذه اللجان : الخطط والمناهج ، انواع التعليم التجارى التابعه لوزاره التربيه والتعليم من حيث مدى حاجه البلاد لكل نوع منها ومجالات العمل لخريجى كل نوع ، المشروعات التى تتطلب انشاء مدارس او اقسام جديده متخصصه فى عمليات معينه .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بوضع المدارس الاعداديه التجاريه ، التعليم الثانوى التجارى ، اعضاء هيئه التدريس ، الدراسات التدريبيه العمليه لمدرسى المواد التجاريه ، البعثات الداخليه والخارجيه ، وضع ماده التكاليف والافلاس والاموال الاجنبيه فى الخطه والمناهج ، اللغات الاجنبيه التى تدرس بالمدارس الثانويه ، ماده الكتابه على الاله الكاتبه .

مؤتمر التعليم التجارى ، القاهره ١٩ ـ ٢٣ يونيه ١٩٦٥ .

عقدته وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده واشترك فيه عدد كبير من هيئات التدريس بكليات ومعاهد التجاره ومن رجال الاعمال بالمؤسسات والهيئات والمصالح الحكوميه ومن العاملين بالتعليم التجارى بوزاره التربيه والتعليم .

واستهدف المؤتمر دراسه وبحث الاهداف العامه والخاصه التى وضعت للمرحله الثانويه التجاريه ، ومدى ملاءمتها لاحتياجات البلاد فى مرحله الانطلاق ، ووسائل تحقيق هذه الاهداف وما يقترح لتطويرها حتى تصبح كافيه لتحقيق الاهداف وعلى الاخص النواحى الآتيه (مواد الدراسه ومقرراتها ، الكتب الدراسيه ، الوسائل التعليميه والمعدات اللازمه للدراسه ، معلم المواد التجاريه ورسالته فى مرحله الانطلاق) ، الوضع الحالى لهذا التعليم من حيث الكم ومدى حاجة البلاد لمزيد من التوسع فيه ، ومدى هذا التوسع .

وقد شكل المؤتمر من اعضائه لجان فرعيه لدراسه : المحاسبه وامساك الدفاتر ، السكرتاريه واعمال المكاتب ، المراسلات باللغه الاجنبيه ، المعلومات العامه الاقتصاديه والتجاريه وقوانين العمل والتأمينات الاجتماعيه ، المواد الفنيه الاختياريه ، لجنه الماليه والتجاريه ، الكتابه على الآله الكاتبه بنوعيها .

واختصت كل لجنه ببحث ودراسه : الاستفتاءات الوارده من المدرسين فى مختلف المدارس كل لجنه حسب اختصاصها ، المناهج ، الكتاب المدرسى ، الوسائل التعليميه .

التعليم الثانوى

حلقه دراسه التربيه فى المرحله الثانويه فى الاقطار العربيه ،بيروت ، ١٤ـ ١٨ اغسطس ١٩٥٦ .

قامت دائره التربيه بالجامعه الامريكيه ببيروت بتنظيم هذه الحلقه واشتركت فيها وفود عن : الاردن ،اماره البحرين ، السودان ،سوريا ، العراق ،الكويت ،لبنان ،مصر ، وممثلون عن جامعه الدول العربيه ، والجامعه الامريكيه فى بيروت.

واستهدفت الحلقه : دراسه الوضع التربوى فى المرحله الثانويه فى مختلف الاقطار العربيه من حيث فلسفته واهدافه وبرامجه ومفاهيمه وعلاقته بالمجتمع والتعليم الجامعى ، على ضوء التطورات الاجتماعيه والنفسيه فى هذه الاقطار وعلى ضوء الاتجاهات الحديثه فى حقل التعليم الثانوى ، تحليل المشكلات التى تجابه المربين فى الاقطار العربيه ،تقديم توصيات ومقترحات بشأن توسيع نطاق التعليم الثانوى ،توجيهه وجعله اشد ملاءمه لحاجات النشء العربى واكثر انسجاما مع التطورات الحديثه فى التربيه فى المرحله الثانويه.

وقد قدم للحلقه دراسات عن : تطور التربيه فى المرحله الثانويه، تقارير عن التعليم الثانوى فى كل من الاردن ،البحرين ،سوريا ،الكويت، مصر،السودان ،العراق ،لبنان .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات بشأن : تحديد فلسفه تربويه عربيه فى التعليم الثانوى ، سياسه التنسيق وتبادل الخدمات التعليميه، تنسيق نظم التعليم الثانوى وبرامجه ، التوسع فى انواع التعليم الثانوى ، مناهج المواد القوميه ، ربط التعليم الثانوى بحاجات الامه ،تنويع التعليم الثانوى ، جعل اللغه العربيه لغه التدريس ،توحيد المصطلحات الفنيه والتربويه والعلميه.

المؤتمر الدولي لخبراء التعليم الثانوي في الدول العربية ، تونس ، ٢٣ اغسطس — اول سبتمبر ١٩٦٢ ·

دعت منظمة اليونسكو الى عقد هذا المؤتمر وقد اشتركت فيه : الاردن ، تونس، الجزائر ، السعوديه ، السودان ، عدن ، لبنان ، ليبيا ، سوريا ، الجمهوريه العربيه المتحده ، قطر ، المغرب ، ومندوبين عن الهيئات التاليه : اليونسكو ، الشعبه القوميه لليونسكو في تونس ، المركز الاقليمي لتدريب قادة التربيه في بيروت ، المنظمه الاقتصادي ، الافريقيه ، هيئة المساعدات الدوليه ، الاتحاد الدولي لنقابات المعلمين ·

وقد قدمت وفود الدول تقارير عن حالة التعليم الثانوي في بلادهم · وبحث المؤتمر المشكلات المختلفه المرتبطه بالتعليم الثانوي في لجنتين فرعيتين وهما : لجنة اعداد المعلمين وتدريبهم ، ولجنة المناهج وطرق التدريس ·

وقد صدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق باهداف التعليم الثانوي ، تخطيط التعليم الثانوي وتنظيمه ، المناهج وطرق التدريس ، المباني المدرسيه ومعينات التدريس ، التوجيه التعليمي والبحوث التربويه ، اعداد المعلمين وتدريبهم ، التعاون الدولي لخدمة ابناء اللاجئين الفلسطينين وغيرهم في مرحلة التعليم الثانوي بانواعه العام والمهني والفني ·

(٧٤)

حلقه المدرسه الثانويه للتعليم العلم والمهنى فى البلاد العربيه ،عمـــان ، ٢٥ ــ ٣٠ نوفمبر ١٩٧٢ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم (اداره التربيـــه) الى عقد هذه الحلقه بالتعاون مع وزاره التربيه والتعليم بالمملكه الاردنيـــه الهاشميه ،وقد شاركت فى اعمال الحلقه وفود من : الاردن ،البحريـــن ، الجزائر ، السعوديه ،سوريا ، قطر ،الكويت ،مصـــر ،فلسطين ،ووفـــد من المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم .

واستهدفت الحلقه التعرف على النمط السائد للمدرسه الثانويـــه فى البلاد العربيه بغيه الوصول الى تصور لصيغه المدرسه التى تلائم احتياجات المجتمع العربى وتواكب متطلبات العصر ،كما استهدفت تبادل البيانـــات وعرض التجارب العربيه والاتجاهات الدوليه لتطوير المدرسه الثانويه بشقيهـــا العام والمهنى وذلك للاستفاده من هذه التجارب والاتجاهات على مســـتوى الوطن العربى .

وقد تضمن جدول اعمال الحلقه دراسه : تقارير الدول العربيـــه عن المدرسه الثانويه العامه والمهنيه ،نتائج الاستبيان عن المدرسه الثانويـــه ومشكلاتها فى الوطن العربى ، تقييم المدرسه الثانويه العامه والمهنيـــــه، المدرسه الثانويه الملائمه للمجتمع العربى المعاصر (وظيفتها ،انواعهـــا ، الخطط والمناهج) ،طالب المدرسه الثانويه العامه والمهنيه (اختياره ، اعداده ،توجيهه ،مشكلاته واحتياجاته) ،المدرسه الثانويه الفنيـــــه والتقنيه ،التعاون العربى والدولى فى مجال تطوير المدرسه الثانويـــه العامه والمهنيه .

ولقد صدر عن الحلقة مجموعة من التوصيات تتعلق : بوظيفة المدرسة الثانوية العامة والمهنية واهدافها ، تقويم المدرسة الثانوية العامة والمهنية ، المدرسة الثانوية الملائمة للمجتمع العربي المعاصر ، الخطط والمناهج للمدرسة الثانوية العامة والمهنية والفنية ، طالب المدرسة الثانوية العامة والمهنية والفنية ، توحيد المناهج وتطويرها ، الكتاب المدرسي .

(تابع ٢٥)

التعليم الثانوى — السودان

حلقة التعليم الثانوى وتنويعه بما يتفق ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية
الخرطوم ، ٢٧ مارس — ٥ ابريل ١٩٧١ .

نظمت الحلقة وزارة التربية والتعليم العالى بالسودان بالتعاون مع المركز الاقليمى لتخطيط التربية وادارتها فى البلاد العربية ببيروت وقد اشترك فى الحلقة مجموعة من اعضاء المركز الاقليمى لتخطيط التربية وعدد من المسئولين فى وزارة التربية والتعليم العالى ووزارة التخطيط والخزانة ووزارة الزراعة ووزارة التعاون والتنمية الريفية ووزارة العمل بالسودان وكذلك من جامعة الخرطوم واتحاد المعلمين .

وقد استهدفت الحلقة النظر فى قضية تنويع التعليم الثانوى وتنمية القطاع المهنى فيه على ضوء اعتبارات اهمها سد احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى السودان فى الخطة الخمسية ٧٠/٧١—٧٤/١٩٧٥ .

وقد اشتملت اعمال الحلقة على طائفة من المحاضرات والابحاث والمناقشات ، ومن الابحاث التى قدمت للحلقة : معطيات عن المجتمع والاقتصاد والتعليم بجمهورية السودان الديموقراطية ، التعليم الثانوى فى آفاقه الجديدة ، التربية وحاجات اليد العاملة فى السودان ، تدفق التلاميذ ، عرض لاوضاع السودان الاقتصادية والاجتماعية والتوجيهات الاساسية للخطة الخمسية (٧٠/٧١ — ٧٤/٧٥) ، تدفق الطلاب وكلفة التعليم ، الاوضاع الاجتماعية ودور التنمية الريفية فى الخطة الخمسية ، الاحتياجات من العمال المهرة ، والعمال الفنيين للخطة الخمسية ، تنويع التعليم الثانوى فى السودان ، المدرسة الثانوية الشاملة .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بالارتفاع بمستوى التعليم الثانوى ، ادخال العمل المنتج فى صلب التعليم الثانوى ، تطوير برامج اعداد المعلمين وتدريبهم ، تنويع الدراسه داخل المدرسه الاعداديه العامه ، تدعيم المدارس الثانويه الصناعيه ، انشاء مدارس زراعيه ثانويه وتنويعها ، الاهتمام بالتعليم التجارى ، تجريب صيغ جديده تجمع بين التعليم الثانوى الزراعى والثانوى الصناعى ، انشاء مدارس فنيه ثانويه ، ربط التعليم الثانوى الفنى بمواقع الانتاج ، انشاء مدارس متخصصه فى العلوم والرياضيات ، التدريب ، كلفه وفاعليه التعليم الفنى .

(تابع ٧٦)

التعليم الثانوى ـ سوريا

* مؤتمر مفتشى التعليم الثانوى ومديرى ومديرات المدارس الثانوية والاعدادية العامة والفنية ، دمشق ، يناير ١٩٦٠م .

دعت وزارة التربية والتعليم السورية الى عقد هذا المؤتمر واشترك فيه مفتشو التعليم الثانوى ومديرو ومديرات المدارس الثانوية والاعدادية العامة والفنية .

وصدر عن المؤتمر عدة توصيات تتعلق بالتنظيم الداخلى فى المدرسة ، توزيع الطلاب على الصفوف ، النشاط العملى والجمعيات المدرسية والهوايات ، التوجيه والاشراف الفنى فى المدرسة ، المناهج ، الكتب المدرسية ، البطاقات المدرسية والامتحانات ، معالجة مشكلات التلاميذ ، معالجة مشكلات المدرسين ، العلاقات بين المدرسة والبيئات الخارجية ، مجالس المجتمع المدرسى وهيئاته .

(٧٧)

التعليم الثانوي — مصر

مؤتمر التعليم الثانوى ، القاهره ، ١٠ — ١٢ يونيه [illegible] ٠

عقدت وزاره التربيه والتعليم المصريه هذا المؤتمر بالاشتراك مع الجامعه الامريكيه بالقاهره ٠

وقد حضره مجموعه من العاملين فى ميدان التعليم من وكلاء ومديرى التعليم واساتذه التربيه فى المعاهد التربويه وبعض المراقبين ٠ واستهدف المؤتمر دراسه مشكلات التعليم الثانوى ٠

وقد تم تشكيل خمس لجان فنيه اعدت كل منها تقريرا عما تم دراسته وهذه اللجان هى : لجنه السياسه العامه للتعليم الثانوى ، لجنه التعليم الفنى ، لجنه الخطط والمناهج ، لجنه اعداد معلمى الثانوى وتوجيههم ، لجنه اداره المدرسه الثانويه ٠

وقد قدمت البحوث التاليه للمؤتمر : التعليم الزراعى ، خواطر فى التعليم التجارى ، التعليم الصناعى ، المشكلات الكبرى فى التعليم الثانوى ، نظره فى المناهج ، تطبيق الطريقه العلميه فى التعليم الثانوى ، مكان تعليم اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه فى المدارس الثانويه ، دور المعلم فى تخطيط المنهج ، اعداد معلمى الثانوى وتوجيههم ، المبادىء الاساسيه لاعداد المعلم ، اداره المدارس الثانويه للبنات ، اداره المدرسه الثانويه ، العلاقه بين التعليم الثانوى وبين الجامعه ٠

وانتهى المؤتمر باصدار مجموعه من التوصيات تتعلق : باهداف التعليم الثانوى ، التنويع والتقسيم فى التعليم الثانوى ، اختيار الطلاب للتعليم الثانوى ، سياسه التوسع ، المناهج كوسيله لتحقيق اهداف المدرسه الثانويه ، وسائل تقويم المنهج واعمال التلاميذ ، كيفيه وضع المناهج ، اعداد معلمى الثانويه وتوجيههم ، اداره المدرسه الثانويه .

(تابع ٧٨)

مؤتمر التعليم الثانوى ، الاسكندريه ، ٢٧ ـ ٣٠ ابريل ١٩٦٥ .

عقد هذا المؤتمر فى مديريه التربيه والتعليم بالاسكندريه . واستهدف معاوده النظر فى مناهج المدرسه الثانويه وتحليل ما اسفرت عنه تجربتها خلال السنوات الماضيه من نتائج يهتدى بها من اعداد الجيل القادر على تشكيل الحياه فى هذه الفتره الحاسمه من تاريخنا .

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بخطه الدراسه بالمدرسه الثانويه ومده الدراسه الاسبوعيه وعدد المواد التى يمتحن فيها الطلاب . وكذلك صدرت توصيات تتعلق بالمناهج الدراسيه المقرره وبهيئات التدريس وبشروط الالتحاق بالمدرسه الثانويه العامه وبامتحانات الفترتين وبالتغذيه المدرسيه وبمدارس اللغات .

(٢٩)

التعليم الريفـــــــــــي

حلقه التربيه ونهضه الريف العربي ،بيروت ٢٦ — ٣٠ اغسطس ١٩٥٧ .

دعت دائره التربيه بالجامعه الامريكيه ببيروت لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود عن : الاردن ،السودان ،سوريا ،العراق ،لبنان ، الى جانب اعضاء من الهيئه الدوليه للتعليم الريفي في البلدان العربيه ، ومن دائره التربيه بالجامعه الامريكيه في بيروت .

واستهدفت الحلقه الاهتمام بجعل التربيه الريفيه نقطه الانطلاق في انهاض الريف ومحور العمل فيه ،عرض لاهم المشاريع الاصلاحيه التي قامت بها بعض البلدان الاخرى في حقل التربيه الريفيه ، دراسه واقع الريف العربي وتحليل مشكلاته من النواحي التربويه والاجتماعيه والاقتصاديه وعرض للمشاريع التي تقوم بها الحكومات والمؤسسات الخاصه للنهوض بالريف ، بحث الاسس التي يجب ان تبنى عليها التربيه الريفيه من حيث الفلسفه والمنهج والاساليب واعداد المعلم ومواد التعليم والتخطيط الاداري .

كما القيت محاضرات وقدمت ابحاث تناولت : تقارير الهيئه الدوليه للتعليم الريفي في البلدان العربيه ، ما استفادته الهيئه من الرحله حول العالم ،المشكلات التي تواجه الريف العربي ،مشاريع الاصلاح الريفي في البلدان العربيه ، واقع التعليم الريفي في البلدان العربيه ،التربيه والنهوض بالريف ،الاصلاح الريفي من الناحيه الاداريه ،بعض الاجراءات الفرديه للنهوض بالريف ،بعض الحلول القريبه المدى لانعاش التربيه الريفيه ،الوضع في الريف الاردني ،نبذه عن المجهودات المبذوله للنهوض بالريف في السودان ، تقرير موجز عن احوال الريف في سوريه ،الوضع في الريف العراقي ، تنسيق جهود الدوائر الفنيه المختلفه لتحقيق الانعاش الريفي في العراق ، الوضع في الريف اللبناني ، التعليم والاصلاح الريفيين في الاردن وسوريه والعراق ومصر .

وقد صدرت عن الحلقة مجموعة من التوصيات تتعلق بالاهداف والوسائل التى تتصل بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والتربية الريفية ، ومناهج المدارس الريفية ، والمعلم الريفى وتحسين الصحة المدرسية والريفية .

(تابع ٨٠)

التعليم الزراعـــــى

*

المؤتمر الاول للتعليم الزراعي في الشرق الادنى ،بيروت ، ٢١ ـ ١ ٢ اكتوبر ١٩٦٣ .

دعت المنظمه الدوليه للاغذيه والزراعه بالاشتراك مع منظمه العمل الدوليه ومنظمه اليونسكو لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود عن : افغانستان ،ايران ،العراق ، الاردن ،لبنان ،ليبيا ،الباكستان السعوديه ، سوريا ،الجمهوريه العربيه المتحده ، وخبراء عن : المنظمه الاوربيه للتعاون والتطور الاقتصادى ،منظمه فورد ،منظمه الشرق الادنى ، منظمه روكفلر ،اليونسكو ،منظمه العمل الدوليه ،منظمه الاغذيه والزراعه ومنظمه اغاثه الطفوله .

واستهدف المؤتمر دراسه مشكله التعليم الزراعي العالى والمتوسط في منطقه الشرق الادنى .

وقد تناولت ابحاث المؤتمر ومناقشاته مشكلات التعليم الزراعي في مستوياته المختلفه ، اهميه العنايه بتعليم وتدريب الفلاح وعائلته وتنظيم طرائق ووسائل هذا التدريب المهنى والحاجه الى اعداد الموجهين والمرشدين الزراعيين للقيام بهذه المهام والتوسع في خدمات الارشاد الزراعي للنهوض لمستوى الفلاح وكفاله النمو المهنى له وتطويره مع الاساليب الحديثه . كما تناولت بعض الابحاث والطرائق والاتجاهات الحديثه في التعليم الزراعي التى تحقق زياده فرص التدريب العملى للطلاب .

*المؤتمر التداولى للتعليم والتدريب الزراعى فى منطقة الشرق الاوسط ،
الخرطوم ، ٤ـ١١ ديسمبر ١٩٧١ .

عقد المؤتمر التداولى للتعليم والتدريب الزراعى فى منطقة الشرق الاوسط فى الخرطوم وتقدم ممثل منظمة التغذية والزراعة الدولية (FAO) فى منطقة الشرق الاوسط بتقرير موجز عن اوضاع التعليم الزراعى فى المنطقـــة ، ثم بحث المؤتمر ثلاث قضايا تتعلق بالتعليم والتدريب الزراعى فى كل من لبنان والسودان وايران ، اتخذ على اثرها عددا من التوصيات والمقترحات تتعلق بالعوامل التى تحدد اهداف التعليم الزراعى المتوسط ، المناهج الدراسية الخاصة بالتعليم الزراعى المتوسط ، اساليب التدريس والوسائل المعينـــة ، مزرعة المدرسة ، تدريب معلمى الزراعة للمرحلة المتوسطة ، فرص التعـــاون المتاحة لدول المنطقة ، التعليم والتدريب الزراعى للاناث .

(٨٢)

التعليم الزراعي — مصر

مؤتمر القادة من الموظفين الفنيين بالتعليم الثانوي الزراعي ، القاهرة ، ٢١ ديسمبر ١٩٥٥ — ١٤ يناير ١٩٥٦ .

نظمت وزارة التربية والتعليم هذا المؤتمر وضم نظار المدارس الزراعية الثانوية والفنيين بالادارة المركزية والمناطق التعليمية .

واستهدف المؤتمر تبادل الرأي والخبرات في حلول المشكلات المختلفة ودراسة امور التعليم على ضوء الرغبات والاتجاهات الجديدة ووضع السياسة التي تحقق المصلحة العامة وتحقق الوصول الى تعليم زراعي افضل .

وقد القى في المؤتمر محاضرات عن : اهداف التعليم الزراعي وسياسته ، تكوين المدرسة الزراعية ونشاطها ، المدرسة الزراعية ومنهجها ونشاطها ، تلميذ المدرسة الزراعية ، المدرس في المدرسة الزراعية ، المدرس بالمدارس الزراعية ، المدرسة الزراعية كوحدة انتاج ، النظم الادارية واعمال السكرتارية ، التنظيم والاشراف بالمدارس الزراعية ، التقويم في المدرسة الزراعية ، مقترحات بشأن تقويم الناظر ، دور المدرسة في تصنيع الريف ، المدرسة وعلاقتها بالبيئة والمجتمع ، الاوضاع الزراعية في المجتمع ، الاصلاح الزراعي وما يؤديه للمجتمع ، صلة المدرسة الزراعية بخريجيها ، الوسائل المعينة على التدريس .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق باهداف التعليم الزراعي والسياسة العامة ، تكوين المدرسة الثانوية الزراعية ومنهجها واوجه النشاط بها ، تلميذ ومدرس المدرسة الثانوية الزراعية ، المدرسة الزراعية كوحدة انتاجية ، التنظيم والاشراف والتوجيه ، التقويم ، دور المدرسة الثانوية الزراعية في تصنيع الريف وترقية الصناعات الزراعية ، علاقة المدرسة الثانوية الزراعية بالبيئة والمجتمع المحلي ودورها في الارشاد الزراعي ، الاوضاع الزراعية في المجتمع الزراعي وما يراد لها في عهد النهضة ، علاقة المدرسة الثانوية بخريجيها ، الوسائل المعينة على التدريس بالمدارس الثانوية الزراعية .
(٨٣)

التعليم الصناعـــــي

المؤتمر الاقليمى للتعليم الصناعى ، البحرين ٨ـ ١٣ ابريل ١٩٧٢ .

نظمت مراقبه التعليم الصناعى بالبحرين بالتعاون مع المجلس الثقافى البريطانى فيها هذا المؤتمر ، وحضره مندوبون عن كل من دولة قطر وعمان وابو ظبى والبحرين ، وممثلون عن وزارة العمل والشئون الاجتماعيه ووزارة التنميه والخدمات الهندسيه والتربيه والتعليم فى البحرين بالاضافه الى ممثلين عن كليه الخليج الصناعيه والمجلس الثقافى البريطانى وعدد من الشركات المهتمه بتدريب المهنيين .

واستهدف المؤتمر تطوير التعليم الصناعى فى منطقة الخليج العربى ، واتاحه الفرصه لتبادل الاراء والخبرات والتعاون فى سبيل حل المشكلات التعليميه المشتركه .

ومن الموضوعات التى ناقشها المؤتمر : المشكلات التى نجمت عن تطبيق المقرر الدراسى الموضوع فيه ان التعليم الصناعى وذلك من حيث محتواه ونوعيه الافراد الذين يعدهم وكيفيه تطوير تدريس اللغه الانجليزيه وفق مايتطلبه كل عمل او تخصص والمستوى الذى يجب ان يحصل عليه كل تلميذ كى يستطيع مواصله تعليمه الصناعى ، كما ناقش المؤتمر حاضر ومستقبل كليه الخليج الصناعيه .

التعليم الصناعي — سوريـــا

*

مؤتمر التعليم الصناعي في الجمهوريه العربيه السوريه ، الاول ، دمشـــــق ، ١٦ — ٢٠ مايو ١٩٦٤ .

نظمت وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه السوريه هذا المؤتمـــر وحضره ممثلو التعليم الفني الصناعي في وزاره التربيه والمشرفون عليه في المحافظات وقد افتتحه وزير التربيه والتعليم .

وقد اتخذ المؤتمر مجموعه من القرارات تتعلق بتحديد مجالات التعليـــم الصناعي وتخصصاته مع توزيعها على المدارس الصناعيه كما اصدر توصيات تتعلق بخطه الدراسه للمرحله الثانويه الصناعيه وخطه الدراسه لدار المعلمين الفنيـــه الصناعيه وخطه الدراسه لفرع المعاونين الفنيين الصناعيين .

(٨٥)

التعليم الصناعي — مصر

المؤتمر العام للتعليم الصناعي ، القاهرة ١٦ — ٢٠ يوليو ١٩٦٦ .

دعت وزارة التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة ، لعقد هذا المؤتمر الذى ضم المعنيين بشئون الصناعة والمعنيين بشئون التربية والتعليم .

واستهدف المؤتمر دراسة تطور التعليم الصناعي ومستلزمات النهوض به لمسايرة التطور الاقتصادي والاجتماعي .

وكانت موضوعات الدراسة والمناقشة هي : التخطيط والسياسة العامة للتعليم الصناعي على المستوى القومي ، الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الصناعي ، خريجو المدارس الصناعية ، خطة الدراسة والمناهج ، مدرسي المدرسة الصناعية ، الادارة والتمويل ، التجهيزات ، معينات التدريس والكتب الفنية المقررة ، علاقة المدرسة الصناعية بالمصانع .

ووزعت اعمال المؤتمر ومناقشاته على لجان هي : لجنة الصناعات الميكانيكية والكهربائية ، لجنة الصناعات المعمارية والمرافق ، لجنة الصناعات النسيجية ، لجنة الصناعات الزخرفية ، لجنة التعليم الفني للبنات ، لجنة معلم المدرسة الصناعية .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق : بالسياسة العامة للتخطيط ، العلاقة بين المدرسة والمصنع ، الطلاب الملتحقون بمدارس التعليم الفني ، الصلة بين قطاع التعليم وقطاع الصناعة ، الادارة ، هيئة التدريس ، الخطط والمناهج ، الكتب المدرسية ، الامتحانات ، التجهيزات .

التعليم العالي والجامعي

انظر ايضا رقم : ١٧٨

حلقه دراسه مشكلات التعليم الجامعى فى البلاد العربيه ، بنغازى ٣٠ – ١٠ مايو ١٩٦١

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه وقد اشتركت فيها وفود من الدول العربيه الاتيه : الاردن ، تونس ، السودان ، العراق ، السعوديه ، الجمهوريه العربيه المتحده ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ، المغرب ، الجزائر .

ومن التقارير المقدمه الى الحلقه : تقرير عن التعليم فى جامعه الخرطوم ، تقرير موجز عن جامعه بغداد ، واجبات واهداف جامعه بغداد ، المشكلات الجامعيه كما تراها جامعه بغداد ، تقرير عن التعليم العالى فى المغرب ، تقرير عن التعليم الجامعى فى ليبيا ، الاعداد للتعليم الجامعى فى الاردن ، تقرير عن حاله التعليم فى الجزائر فى عهد الاستعمار ، بيان بالشهادات العربيه التى تؤهل للالتحاق بكليات ومعاهد الجمهوريه العربيه المتحده .

اما البحوث التى قدمت فهى عن : تدريس العلوم باللغه العربيه ، انشاء اتحاد للجامعات العربيه ، تبادل اعضاء هيئه التدريس ، تبادل الاساتذه والابحاث والكتب ، وقد القيت فى الحلقه محاضرات عن : الجامعه والثقافه ، رساله الجامعات فى عالمنا العربى . وقد اصدرت الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بتنسيق التعاون بين الجامعات العربيه فى المجالات المختلفه ولغه التدريس ، وبانشاء اتحاد للجامعات العربيه يقوم على الاغراض العلميه البحته .

(٨)

حلقه دراسه مشكلات التعليم الجامعى فى البلاد العربيه ، بيروت ١٨ — ٢١ مايو ١٩٦٤ .

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه وقد اشتركت فيها وفود من : الاردن ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه ، سوريا ، الجمهوريه العربيه المتحده ، لبنان ، ليبيا ، اليمن، المغرب .

واستهدفت الحلقه استعراض الاسباب التى حالت دون تنفيذ توصيات الحلقه الاولى التى عقدت عام ١٩٦١ .

وقد اشتمل جدول اعمال الحلقه النظر فى : انشاء اتحاد الجامعات العربيه ، اشتراك الجامعات العربيه فى الاتحاد الدولى للجامعات ، التنسيق بين الجامعات العربيه فيما يتعلق بتبادل الاساتذه ، التنظيم الادارى والتعليمى فى الجامعات العربيه ، دراسه شئون الطلبه فى الجامعات العربيه .

وقد شكلت الحلقه لجنه فرعيه لاعداد مشروع النظام الاساسى لاتحاد الجامعات العربيه وقد وافق عليه اعضاء الحلقه .

كما قدمت الى الحلقه التقارير والبحوث عن : دستور الاتحاد الدولى للجامعات ، ملاحظات حول تنظيم التعليم الجامعى فى الوطن العربى ، مدخل الى دراسه مشكلات التعليم الجامعى ، تقرير عن التعليم الجامعى فى العراق .

(٨٠)

وقد اوصت الحلقه : بعرض مشروع النظام الاساسى لاتحاد الجامعات العربيه على مجلس جامعه الدول العربيه للنظر فيه ، وباحاله الموضوعات الاخرى الوارده فى جدول اعمال الحلقه على مجلس الاتحاد بعد تكوينه ليبحثها مع الموضوعات الاخرى التى تدخل فى اختصاصه .

(تابع ٨٨)

*

اجتماع الخبراء بشأن التعليم العالى والتنمية فى الدول العربية ، بغــــداد ، ٢٣ ــ ٣٠ ابريل ١٩٦٨ ·

تولت منظمه اليونسكو عقد هذا الاجتماع بدعوه من حكومــــه العراق وحضره مجموعه من الخبراء من المملكه المتحده ، مراكش ، الاردن ، تونس ، السودان ، العراق ، ليبيا ، السعوديه ، الهند ، الجزائــــر ، ج م ع · ، فرنسا ، لبنان ، كما حضره مراقبون عن جامعه الدول العربيــــه ، الرابطه الدوليه للجامعات ، الاتحاد العالمى لمنظمات مهنه التعليــــم ، الاتحاد العالمى لنقابات العمال ، رابطه جامعات الكومنويلث ، الرابطــــه الدوليه لاساتذه ومحاضرى الجامعات ، المركز الاقليمى لتخطيط التربيـــــه وممثلون عن : المنظمه العالميه للتغذيه والزراعه ، مكتب العمل الدولى ، منظمه الصحه العالميه ·

وتناول الاجتماع بالبحث دور التعليم العالى فى التنميه الثقافيــــه والاجتماعيه والاقتصاديه فى الدول العربيه ، ووسائل تنميه مؤسسات التعليم العالى والتعاون الدولى والاقليمى فى سبيل تنميه هذا النوع من التعليم فى الــــدول العربيه ·

وقد حدد فى هذا الاجتماع المقصود من التعليم العالى ، وصــــدر عن الاجتماع مجموعه من التوصيات تتعلق بانشاء مراكز او هيئات للبحــــث والاحصاء فى النطاق الجامعى فى كل بلد من البلدان لدراسه مشكلات التعليـــم العالى ، ووسائل تحديد القوى البشريه المدرسيه التى يحتاجها المجتمــــع فى مختلف المجالات ، اساليب التدريس الحديثه والمعينات السمعيه والبصريــــه التى يمكن استخدامها لزياده امكانيه الطالب على التحصيل مع التوفــــر بقدر الامكان من زمن الدراسه ، اعداد دراسات خاصه للموظفين الاداريــين فى الجامعه ترفع كفاءتهم الاداريه ، كما هناك توصيات تتعلق بتوثيـــــق العلاقات بين الجامعات والاجهزه المسئوله عن التعليم ·

التعليم العالي والجامعي — سوريا

*

المؤتمر التربوي لتطوير التعليم العالي والجامعي في الجمهورية العربية السورية ، دمشق ٢٨، — ٣١ اغسطس ١٩٧١ .

نظمت وزارة التعليم العالي في سوريه هذا المؤتمر ودعت بعض الخبراء العرب للاشتراك في اعماله .

انقسمت اعمال المؤتمر الى عدد من اللجان المتخصصه ،قدمت فيها دراسات وجرت مناقشات وانتهت بوضع تقارير فرعيه ،اتخذت اساسا للتقرير العام الذي صدر عن المؤتمر . وانتهى المؤتمر الى اصدار توصيات خاصه بانشاء مجلس اعلى للتربيه والتعليم والتدريب والبحث العلمي والتعاون العلمي العربي والدولي ،واحداث مجلس اعلى للتعليم العالي . كما اصدرت توصيه في شأن انشاء جامعه تقنيه ،وقد حددت التوصيات مهام واختصاصات الاجهزه المقترحه والى جانب ذلك تناولت التوصيات : سياسه القبول وربطها بخطة التنميه ، الدراسات العليا ، اعضاء هيئه التدريس ، البحث العلمي ،تنويع التخصصات والدرجات العلميه ،المناهج والخطط الدراسيه ، الامتحانات الجامعيه ،المستوى العلمي والثقافي للطلاب ،المباني والتجهيزات ، العلاقات الثقافيه ، الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب .

التعليم العالي والجامعي بالعراق

حلقة تخطيط التعليم العالي بالعراق ، بغداد ٦ ـ ١٦ نوفمبر ١٩٧٠ .

عقدت الحلقه بالمركز الاقليمي لتخطيط التربيه وادارتها للبلاد العربيه ببيروت وشارك فيها وفد عراقي واعضاء المركز الاقليمي ببيروت .

ودارت اعمال الحلقه حول الاسس التي يمكن ان يبنى عليها التخطيط للتعليم العالي في العراق وحول الخطوات التي يمكن ان تخطوها وزاره التعليم العالي من اجل استكمال انظمتها وتحديد مهماتها ومن اجل وضع خطه تربويه للتعليم العالي بالعراق .

والقيت وقدمت الموضوعات التاليه : الالتحاق بالتعليم العالي والاسس التي ينبغي ان يقوم عليها ، اسس العلاقه بين تخطيط التعليم العالي وتخطيط القوى العامله ، وسائل تحقيق الكفاءه والفعاليه الداخليه لنظام الداخليه لنظام التعليم العالي ، دور التخطيط للتعليم العالي في مواجهه مشكلات التعليم العالي في العراق ، تحديد العلاقه بين وزاره التعليم العالي والجامعات ، تحديد العلاقه بين وزاره التعليم العالي والوزارات والهيئات الاخرى المعنيه بالتعليم العالي ، قانون الخدمه الجامعيه والاسس التي يمكن ان يستند اليها فيما يتعلق بتطوير الاوضاع التدريسيه والماديه لاعضاء الهيئه التدريسيه في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ، تحديد مهمات الدوائر الفنيه الخمس التي تضمها وزاره التعليم العالي ، دور وزاره التعليم العالي في مراحل الخطه المزمع وضعها وتحديد واجبات الدوائر الفنيه والدور المتبادل بينها وبين الجامعات وسائر الجهات المعنيه خلال تلك المراحل .

وصدرت عن الحلقه عده توصيات بشأن اسس الالتحاق بالتعليم العالي في العراق ، العلاقه بين تخطيط التعليم العالي وتخطيط القوى العامله ، الكفاءه والفعاليه الداخليه للتعليم العالي ، العلاقه بين وزاره التعليم العالي والجامعات ، العلاقه بين وزاره التعليم العالي والوزارات والجهات المعنيه ،

قانون الخدمه الجامعيه واسسه ، واجهت الدوائر العاميه فـــــــــى وزاره التعليم العالى والبحث العلمى عدور الدوائر العلميه فى خطط التعليم العالى خلال مراحلها المختلفه مع تنميه العلاقه بين وزاره التعليم العالـــى والمركز الاقليمى ببيروت .

(تابع ٩١)

المؤتمـــــــــــر الاول للتعليم الجامعي في العراق ، بغداد ٤ ، ١٤ــ ٨ امايو ١٩٧١ .

دعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالعراق لعقــــد هذا المؤتمر ،واشترك فيه اعضاء الهيئه التعليميه في الجامعات العراقيــــه الرسميه والاهليه والعاملون في البحث العلمي ورجال الدوله المسئولون عــــن التربيه والتعليم والتخطيط والتنميه الاجتماعيه والاقتصاديه .

واستهدف المؤتمر : مناقشه مشكلات التعليم العالي وتوضيـــــح اهدافه ، اتخاذ توصيات لحل هذه المشاكل ،وضع الخطط اللازمـــــه لتطوير التعليم العالي وربطه بحاجات المجتمع .

وقد انقسم المؤتمر الى عده لجان منها لجان عامه للنظر فـــــى شئون الاستاذ الجامعي ، الطالب الجامعي ،تخطيط التعليم العالي ، الجامعه والمجتمع ،البحــــث العلمي والدراسات العليا،اما اللجــــان الخاصه فقد تولت بالبحـــث : التعليم الزراعي والطب البيطري ،التعليم الهندسي ، تعليم العلوم الصرفه ، التعليم الطبي ،القانون والسياســــه، العلوم الاداريه والاقتصاديه والاحصائيه ، تعليم اللغات وآدابهـــــا ، العلوم الاجتماعيه والانسانيه والفنون الجميله ، التربيه الرياضيه ورعايـــــه الشباب .

والقيت في المؤتمر بحوث عامه عن : دور الجامعه في بناء المجتمع، اهداف التعليم العالي ، علاقه التعليم العالي بالتعليم الثانوي ، التخطيط للتعليم العالي ، البحث العلمي والدراسات العليا ،الاعداد المهـــــني للمدرس الجامعي ، الاعداد العلمي للاستاذ الجامعي ، مشكلات الاستاذ

(٩٢)

الجامعى ،مشاكل الطالب الجامعى ، كما قدم للمؤتمر مجموعه اخرى كبيره من البحوث .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات والقرارات تتعلق : بالجامعه والمجتمع ،واهداف الجامعه ووظائفها ، التخطيط للتعليم الجامعى ،التشريع والاداره والتمويل فى التعليم الجامعى ،الاستاذ الجامعى ، الطالب الجامعى ، الدراسات العليا والبحث العلمى ، محتوى الدراسه الجامعيه ومناهجها ،علاقه الجامعه بالتعليم الثانوى ، وذلك الى جانب مجموعه توصيات لجان القطاعات الخاصه التى شكلت فى المؤتمر .

(تابع ٩٢)

التعليم العالي والجامعي — مصر

مؤتمر المعاهد العاليه الفنيه ، القاهره ٤ ـ ١٠ فبراير ١٩٦١ .

نظمت وزاره التربيه والتعليم المركزيه بالجمهوريه العربيه المتحده ، هذا المؤتمر واشترك فيه القائمون على شئون التعليم الفني والتخطيط والمعاهد العاليه الفنيه .

وقد قدم للمؤتمر ابحاث في مجال : التدريب العملي لطلبة المعاهد العاليه الفنيه ، بعض الاتجاهات والبيانات في التخطيط للمعاهد الفنيه العاليه ، دور المعاهد الفنيه في خدمه الاقاليم بعد تطبيق نظام الاداره المحليه ، دور المعاهد العاليه الفنيه في التنميه الاقتصاديه ، اعداد معلم المواد التجاريه ، دور المعاهد العليا الزراعيه في اعداد المرشدين الزراعيين وفي الارشاد الزراعي في البيئه ، احتياجات الاقليم الجنوبي من الزراعيين حمله المؤهلات العاليه في السنوات الخمس ٦٠ / ٦١ ـ ٦٤ / ١٩٦٥ ، اعداد معلم المدارس الثانويه والاعداديه الصناعيه ، حاجتنا الى الدراسات التطبيقيه العاليه ، الفن التطبيقي واثره في الحياه ، انشاء دراسات عليا داخليه لاستكمال هيئات التدريس ، رساله المعاهد العاليه الفنيه .

وقدم الى المؤتمر تقارير عن المعاهد العاليه الفنيه بالاقليم السوري ، عن المعاهد العاليه التجاريه ، والمعاهد العاليه الزراعيه ، والمعهد العالي الصناعي للمعلمين بحلوان والمعاهد العليا الصناعيه ، كليه الفنون التطبيقيه ، وعرض تاريخي لكليه الفنون التطبيقيه (ماضيها وحاضرها ومستقبلها) .

وقد انقسم المؤتمر الى عده لجان هي : لجنه المعاهد العاليه التجاريه ، الزراعيه ، الصناعيه ، ولجنه كليات الفنون التطبيقيه والفنون الجميله .

وقد تقدمت كل لجنة من هذه اللجان بتقرير عن نتيجة دراساتها والتوصيات المقترحه .

واخيرا اصدر المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق : بالدراسات الفنيه بالمعاهد العاليه ، ادخال الدراسات الانسانيه فى مناهج الدراسه، استكمال هيئات التدريس ، اعادة النظر فى القرار الجمهورى رقم ٧٥ لسنه ١٩٥٨ الخاص باللائحه الاساسيه للمعاهد العاليه ، الالات والعدد والاجهزه التى تحتاجها الدراسه والتدريبات العمليه ، التدريب العملى للطلابه الدراسات العليا .

(تابع ٩٣)

التعليم الفنى والمهنـــى

انظر ايضا رقم : ١ ٢، ٦٧، ٧٢، ٧٥، ٧٦،
٧٧، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦ .

مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربيه ، القاهره ، ٢٢ نوفمبر - ٨ ديسمبر ١٩٥٧ .

نظمت وزاره التربيه والتعليم بجمهوريه مصر العربيه هذا المؤتمر بالتعاون مع جامعه الدول العربيه ومنظمه اليونسكو ومكتب العمل الدولى ومنظمه الاغذيه والزراعه ، واشتركت فيه وفود من : الاردن ، تونس ، السودان ، سوريا ، العراق ، السعوديه ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ، المغرب ، مصر ، كما اشترك فى هذا المؤتمر مراقبون من : البحرين ، حضرموت ، عدن ، عمان ، قطر ، الكويت ، مسقط ، افغانستان ، اندونيسيا ، ايران ، باكستان ، تركيا ، الملايو ، الهند ، اليونسكو ، مكتب العمل الدولى ، منظمه الاغذيه والزراعه ، جامعه الدول العربيه ، هيئه اغاثه اللاجئين ، منظمه الامم المتحده لرعايه الطفوله ، منظمه الصحه العالميه .

واستهدف المؤتمر : دراسه حاله التعليم الفنى على اختلاف انواعه ومستوياته فى كل بلد من البلاد العربيه ، دراسه العوامل والظروف التى تقف فى طريق نشر هذا التعليم بقدر حاجه كل بلد ووسائل التغلب عليها وايجاد الحلول للمشكلات المشتركه الخاصه به ، محاوله وضع نظام للتعاون بين الدول الاعضاء كلها او بعضها لمواجهه المشكلات المتشابهه فى هذا النوع من التعليم ، الاستعانه بخبره الفنيين من الهيئات الدوليه فى هذا السبيل وتقديم اقتراحات بشأن المساعدات الفنيه وغير الفنيه التى يمكن ان تقدمها هذه الهيئات للدول الاعضاء ، الانتهاء الى توصيات للدول الاعضاء والهيئات المشرفه على التعليم الفنى فى البلاد العربيه بشأن كيفيه النهوض به ووسائل التوسع فيه بالقدر الذى يرقى باقتصاديات هذه البلاد .

وقد قدمت كل دوله من الدول العربيه المشتركه فى المؤتمر تقريرا عن التعليم الفنى بها ، كما تقدمت الهيئات الدوليه اليونسكو ومكتب العمل الدولى ومنظمه الاغذيه والزراعه بدليل للمناقشه ، وذلك بالاضافه الى مجموعه الابحاث التى وزعت فى المؤتمر .

(٩٤)

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بالتخطيط والسياسه العامه للتعليم الفنى ، الاداره والتمويل ، اختيار التلميذ وتوجيهه العلمى والمهنى ،اختيار المدرس وتدريبه ، المناهج وطرق التدريس ، جهود الجامعه العربيه والهيئات الدوليه المختصه بشأن التعليم الفنى ، التعاون بين البلاد العربيه فى شئون التعليم الفنى .

(تابع ٩٤)

مؤتمر القاده بالتعليم الفنى لبحث وسائل تنفيذ قرارات مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربيه ، القاهره ، ٢٦ يناير — ١ فبراير ١٩٥٨ .

عقدت وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده هذا المؤتمر وحضره مجموعه من المختصين بالتعليم الفنى .

واستهدف المؤتمر دراسه توصيات مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربيه (الذى عقد بالقاهره فى الفتره من ٢٣ نوفمبر — ٨ ديسمبر ١٩٥٧) ووضع الخطوات العمليه لتنفيذها ، ومناقشه العقبات التى قد تقف فى سبيل تنفيذ بعض هذه التوصيات والوسائل المؤديه للتغلب عليها ، واقتراح وسائل تدعيم الصلات بين الهيئات المختلفه للتعليم الفنى فى الدول العربيه ومدى مايمكن ان تقدمه مصر من معونه للدول العربيه الاخرى ،هذا الى جانب اقتراح مايمكن ان يدخل من تعديل فى خطط ومناهج التعليم الفنى فى مصر بما يتفق والخطط والمناهج فى الوحده الثقافيه .

وقد انقسم اعضاء المؤتمر الى شعب اختصت كل منها بدراسه عدد معين من التوصيات ووسائل تنفيذها وهذه الشعب هى : شعبه التعليم الزراعى ، شعبه التعليم التجارى ، شعبه التدبير المنزلى .

*

الحلقه الدراسيه الاقليميه عن التعليم الفنى ، طرابلس (ليبيا) ١٦ — ٢٤ ابريل ١٩٦٦ ٠

قام مكتب التعاون الفنى لليونسكو فى الشرق الاوسط بالاشتراك مع الاقسام المختصه لسكرتاريه اليونسكو بباريس بتنظيم هذه الحلقه مع حكومه ليبيا ٠ وقد حضر الحلقه مجموعه من المسئولين عن التعليم الفنى فى وزارات التعليم بدول المنطقه ورؤساء مؤسسات التعليم الفنى العالى التى تحصل عن طريق اليونسكو على مساعدات من برنامج الامم المتحده للتنميه بالاضافه الى المستشارين الفنيين للمشروعات الفنيه ٠

واستهدفت الحلقه : تبادل وجهات النظر والخبرات للوصول الى اقصى مايمكن لتحسين وارتقاء تدريب الافراد الفنيين ٠

وقد تقدمت الدول المشتركه فى الحلقه بتقارير عن حاله التعليم الفنى بدولهم ، كما قدمت الى الحلقه تقارير عن الاستثمار فى التعليم الفنى والتنميه الاقتصاديه ، سياسه اليونسكو فى مجال التعليم الفنى ، البرامج المتكامله للتعليم الفنى ، المظاهر الاجتماعيه للتعليم الهندسى ٠ وناقش المشتركون موضوع تدريب الفنيين واختيار وقبول الطلاب ٠

وقد توصل الاعضاء المشتركون فى الحلقه الى اصدار مجموعه من التوصيات تتعلق بالدراسات المطلوبه ، والمصطلحات واهداف ونظم التعليم الفنى الموجه ووسائل تنميه الميول التكنولوجيه ، كما تناولت التوصيات التجهيزات والتخطيط للتعليم الفنى ووسائل استغلال الوحدات الصناعيه والتجهيزات الموجوده فى المؤسسات الفنيه التعليميه استغلالا تاما ٠

حلقه دراسه توحيد اسس المناهج فى التعليم المهنى والفنى فى البـــلاد العربيه ، القاهره ، ١١ــ٩ اسبتمبر ١٩٦٧ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) الـــى عقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، السودان ، العــراق ، السعوديه ، سوريا ، مصر ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، قطـر ، البحرين وكذلك مندوبين عن الهيئات التاليه : اتحاد المعلمين العــرب ، اتحاد المهندسين العرب ، منظمه اليونسكو ، مركز التدريب على تنميه المجتمع فى العالم العربى ، منظمه العمل الدوليه ، منظمه الاغذيه والزراعه الدوليـــه ، الامانه العامه لجامعه الدول العربيه .

وقد اشتمل جدول اعمال الحلقه على دراسه : دواعى توحيـــــد اسس مناهج التعليم المهنى والفنى ، العلاقه بين التعليم العام والتعليم الفنى ، الاهداف العامه والخاصه للتعليم الفنى والمهنى ، مراحل التعليم الفـــنى ومستوياته ، الخطط الدراسيه والمناهج واهداف المواد بالتعليم الفــــنى ، الكتاب المدرسى وكتاب المعلم ودليل الماده ، اعداد مدرسى التعليم الفـــنى والمهنى ، نظم الامتحانات وطرق التقويم ، التعليم الفنى والمهنى .

وقد اصدرت الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بالاهداف العامه للتعليم المهنى والفنى ، الاسس العامه للمناهج فى التعليم الفنى والمهـــنى ، العلاقه بين التعليم العام والتعليم المهنى والفنى ، الخطط الدراسيه للتعليم المهنى والفنى ، اعداد معلم التعليم المهنى والفنى ، الكتاب فى التعليم الفـــنى ، المبانى المدرسيه والتجهيزات والوسائل التعليميه ، التقويم والامتحانـــات والشهادات وكذلك توصيات تتعلق بتشجيع البحوث والدراسات التربويـــــه والتعليميه فى مجال التعليم المهنى والفنى والدعوه الى انشاء مدارس تجريبيـــه مهنيه وفنيه وعقد حلقات دراسيه وندوات .

*
مؤتمر المعلمين العرب ، الخامس ،دمشق ٤ ٤ ـ ٩ ٢ اغسطس ١٩٦٨ ٠

دعت الامانه العامه لاتحاد المعلمين العرب لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من الدول العربيه وممثلون عن الامانه العامه لاتحاد المعلمين ، جامعه الدول العربيه ، اتحاد المعلمين فى الضفه الغربيه واتحاد المهندسين العرب ٠

واستهدف المؤتمر بحث تطوير التعليم الفنى والمهنى فى الوطن العربى ٠

ومن الوثائق التى قدمت الى المؤتمر : التعليم والتدريب الزراعى واثرهما فى تلبيه احتياجات القطاع الزراعى من القوى العامله ، المدرسه الزراعيه كوحده انتاجيه ، الوسائل التعليميه واثرها فى تطوير التعليم الفنى ، التعليم الثانوى الزراعى والاقتصاد القومى فى الجمهوريه العربيه المتحده ، المدرسه الزراعيه فى خدمه المجتمع ، تقرير عام عن التعليم الزراعى فى ج ٠ع٠م ٠ (تاريخه ، حاضره ومستقبله) ٠

وقد تفرع المؤتمر الى خمس لجان رئيسيه لدراسه البحوث والاقتراحات التى عرضت من الوفود وهى : لجنه التعليم الزراعى ، لجنه التعليم الصناعى ، لجنه التعليم التجارى ، لجنه التعليم الفنى للفتاه العربيه ، لجنه العمل القومى للمعلمين العرب ٠

وصدر عن المؤتمر عده توصيات تتعلق بمبدء الدراسه ، الخطط الدراسيه ، المناهج ، الطلبه ، المعلم ، الكتب الدراسيه ٠

(٦٨)

اجتماع الخبراء بشأن التحاق الفتيات والنساء بالتعليم التقنى والمهنى فى البلاد العربيه ،الكويت ، ١ ـ ٧ نوفمبر ١٩٦٩ .

دعت منظمه اليونسكو لعقد هذا الاجتماع وقد اشتركت فيه وفود عن : الجزائر ، العراق ، الاردن ،الكويت ، لبنان ، المغرب ، الجمهوريه العربيه المتحده ، السودان ،تونس ،سوريا ،اليمن ،واعضاء عن قطر والبحرين ، وممثلين عن المنظمات التاليه : الامم المتحده ،منظمه العمل الدوليه ، صندوق الطفوله ،وكاله الامم المتحده لاغاثه وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.

واستهدف الاجتماع دراسه اتجاهات التطور فى التحاق الفتيات بالتعليم التقنى والمهنى وعلاقته بالتطورات الاقتصاديه والاجتماعيه فى البلاد العربيه ، والعوامل المختلفهالتى تؤثر على التحاق الفتيات بهذا النوع من التعليم ، ومستوى التعليم العام الذى ينبغى ان يحدد كأساس لبدء التعليم التقنى والمهنى .

وقد تضمن جدول الاعمال : مدارسه الوضع الراهن لتعليم الفتاه ومدى مساهمه الفتيات فى التعليم الفنى والاعداد المهنى ، والعوامل الرئيسهالتى تؤثر فى التحاق الفتيات بهذا النوع من التعليم ، والعلاقات القائمه بين اعداد العاملات المؤهلات والتوظيف ، والتنميه الاقتصاديه والاجتماعيه للبلاد المعنيه ،والتدابيرالتى ينبغى اتخاذها لزياده عدد الملتحقات بالتعليم الفنى والمهنى بمختلف انواعه ومستوياته .

وصدر عن الاجتماع مجموعه من التوصيات منها : مايتعلق بتخطيط التعليم التقنى والمهنى للبنات والنساء ، وانشاء جهاز دائم للتنسيق بين النشاطات المهنيه التى يمارسها كل من الهيئات الحكوميه والقطاعين الخاص والعام، وتشريعات العمل المتاحه للجنسين فى مجال التعليم التقنى والتدريب والتوظيف ، وشروط القبول بالتعليم التقنى والمهنى للبنات ، والخطط والمناهج وطرق التدريس والمواد التعليميه، ووسائل سد العجز الكبير فى هيئه التدريس فى حقل التعليم التقنى والمهنى عامه وللفتيات خاصه .

(تابع ٩٩)

اجتماع اللجنه المشتركه للتعليم الفنى فى دول ميثاق طرابلس ،دمشـــــق ، ٦ ـ ١١ مارس ١٩٧١ .

عقد هذا الاجتماع تنفيذا للقرارات التى انتهى اليها وزراء التربيــه والتعليم لدول ميثاق طرابلس فى مؤتمرهم الثانى (ديسمبر ١٩٧٠) .

وقد تم تقسيم العمل فى هذا الاجتماع الى ثلاث لجان فرعيه هى : لجنه التعليم التجارى ، لجنه التعليم الزراعى ، لجنه التعليم الصناعى .

وقد حدد فى هذا الاجتماع الاهداف العامه للتعليم الفنى فـــى دول الميثاق ، كما انتهى المجتمعون الى توصيات فى كل نوع من انواع التعليم الفنى تتناول اهدافه الخاصه ومراحل التعليم به ومستوياتها وخطط الدراســـه والمناهج ، ومدته والمؤهلات اللازمه للالتحاق بمراحله .

كذلك تناولت التوصيات وسائل تنفيذ خطه الدراسه والمناهـــــــج للوصول الى الاهداف الموضوعه ، وما ينبغى مراعاته بشأن الكتاب المدرســـى ، ودليل المعلم ، المدرس واعداده ، المبانى المدرسيه ، التجهـــــيزات والمعدات والالات ، الوسائل المعنيه ، خامات التشغيل ، والتشريعـــــات والاجهزه والمجالس اللازمه لتنظيم شئونه ، وشرط اختيار هيئات التدريس منه .

كما صدرت توصيات خاصه بشئون التوجيه الفنى للمدرسين ، وشئـــون الطلبه ، وعلاقه التعليم الفنى بالتعليم العام ، النظام المالى ، والحوافـــز الماديه والادبيه .

(١٠٠)

التعليم الفنى والمهنى — سوريا

مؤتمر التعليم التقنى والتدريب المهنى ، (دمشق) ٣ اكتوبر — ٧ نوفمبر ١٩٦٦ .*

استعرض المؤتمر الوثائق المقدمه اليه وهى خاصه بتطور التعليم الفنى فى سوريه مابين عام ١٨٧٦ — ١٩٦٥ ، احصائيات حركه الطلاب مابين عام ١٩٦٠ — ١٩٦٥ ، حركه الاموال التى وظفت فى تسيير هذا التعليم ، اسباب عوائق تقدم هذا التعليم وعدم لحاقه بركب البلاد الصناعيه ، حركه المتخرجين ونسبه توزيع الاختصاصات ، مشروع توحيد التعليم التقنى والمهنى وتطويره ، مشروع لتطوير التعليم التقنى ، اوضاع التعليم الزراعى ، وضع مدرسه المواصلات السلكيه واللاسلكيه ، كيفيه تطوير التعليم التقنى .

وقد ناقش المؤتمر اوضاع التعليم التقنى ووسائل تنظيمه حتى يتلاءم وخطه التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه .

وقد اصدر المؤتمر توصيات تتعلق بالاجهزه التعليميه اللازمه لتطوير هذا التعليم مثل مجلس التعليم التقنى ، احداث مجلس للتعليم التقنى والتدريب المهنى ، ولجنه مشتركه من المتخصصين فى التعليم التقنى .

(١٠١)

تعليم المـــــــرأه

انظر ايضا رقـــم : ٩٩ ، ١٥٧

اجتماع الخبراء لدراسه مدى تمتع الفتيات بالتعليم المدرسى فى البلاد العربيه ، تلمسان (الجزائر) ، ٧ – ١٦ ابريل ١٩٦٤ .

نظمت اليونسكو هذا الاجتماع بالتعاون مع حكومه الجمهوريه الجزائريه وقد اشتركت فيه وفود من : الجزائر ، السعوديه ، اتحاد الجنوب العربى ، العراق ، الاردن ، قطر ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، سوريا ، ج . م . ع . ، السودان ، تونس ، اليمن ، ومندوبين عن منظمه التغذيه والزراعه الدوليه ، منظمه الصحه العالميه ، الانروا ، جامعه الدول العربيه ، المجلس العالمى للفتيات ، جمعيه الشابات المسيحيه ، الاتحاد العالمى للمنظمات الكاثوليكيه النسويه ، اتحاد الفتيات الديمقراطى العالمى .

واستهدف الاجتماع بحث الامكانيات الراهنه المتيسره للفتيات للتمتع بالتعليم فى المرحله الاولى والثانيه ، وفى مدارس المعلمين فى البلاد المعنيه بالامر ، كذلك استهدف الاجتماع دراسه العقبات المطلوب حلها ، اقتراح الاجراءات الكفيله بتطوير تعليم الفتيات فى اطار خطه تربويه عامه ، واقتراح نظام الاولويه لوضع وتنفيذ البرامج الوطنيه والاقليميه وبرامج المساعده الدوليه الخاصه بتعليم الفتيات فى البلاد العربيه خلال السنوات التاليه .

ومن الوثائق التى قدمت وثيقه اليونسكو التى تتناول الوضع الحالى الخاص بتمتع الفتيات بالتعليم المدرسى فى البلاد العربيه ، وبحث عن السلوك الثقافى تجاه تربيه المرأه فى المجتمع العربى (اعده المركز الاقليمى للتدريب على تنميه المجتمع فى الدول العربيه) ، تجارب الانروا واليونسكو فى مجال تعليم الفتيات فى اطار برنامج التربيه المشترك الخاص باللاجئين العرب الفلسطينيين الى جانب مجموعه من الدراسات عن تعليم الفتيات فى المرحله الاولى وفى المناطق الريفيه وكذلك عن قيام المرأه بالمهنه التعليميه ، وتقارير موجزه عن الموقف الراهن لتعليم البنات فى البلاد العربيه . ومن التوصيات التى صدرت عن الاجتماع : حق الفتيات فى التعليم ، تبديد الاعراف والمفاهيم

الخاطئه التى تعوق تعليم الفتيات ، امداد البلاد العربيه بحاجتها من المعلمات المدربات ، انشاء المزيد من معاهد المعلمات ، التوسع فى التعليم الفنى والمهنى للفتيات زياده مخصصات التربيه والتعليم من الميزانيه العامه ومساواه نصيب تعليم البنات من هذه المخصصات بنصيب تعليم البنين ، تيسير فرص التعليم للفتيات فى المناطق المحرومه من المدارس ، تطوير تعليم الفتيات وتطوير المناهج ، افساح المجال امام الفتيات المثقفات ، ومساواتها بالرجل فيما يتعلق بالتوظف والعمل ، انشاء مدارس البنات ، الزاميه تعليم البنات ومجانيته .

(تابع ١٠٢أ)

تكلفة التداين

*
الحلقه الاقليميه المساعده الفنيه حول الاستثمارات في حقل التربيه فـــــي البلاد العربيه ،بيروت ١٦، ـ ٢٤ سبتمبر ١٩٦٨ .

قامت منظمه اليونسكو بتنظيم هذه الحلقه واشتركت فيهــــا وفود عن : الاردن ،الجزائر ، السعوديه ،السودان ، الجمهوريه العربيه المتحده ، لبنان ، ليبيا ،المغرب ،اليمن ،وممثلون عن المنظمات الدوليه الاتيه : المكتب الاقتصادي للامم المتحده في بيروت ،برنامج الامم المتحده الانمائي في نيويورك ،مكتب الامم المتحده ، مكتب العمل الدولي،وممثلـــون عن المنظمات الاقليميه كجامعه الدول العربيه ، وكالة الاغاثه الدوليــــه، المركز الاقليمي ببيروت .

وقد استهدفت الحلقه متابعه البحث في المشكلات المتعلقـــه بنفقات التعليم وكلفته والاستثمار فيه التي عالجها مؤتمر وزراء التربيه والــوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربيه الذي عقد في طرابلـــس عام ١٩٦٦ .

ومن الدراسات التي قدمت الى الحلقه : الاستثمارات في التربيــه في الدول العربيه ،التربيه بوصفها استثمارا : معالجه نظريه لطرائـــــق التحليل ،المشكلات التي تطرحها طرائق حساب كلفه المشروعات وتطبيقها .

وقد قدمت الدول المشتركه في الحلقه تقارير حول الوضــــع السائد في كل منها ، وحول احصائياتها المتوفره ،ومشكلاتها الرئيسيـــه في حقل نفقات التربيه وتمويلها وحول سياستها التربويه عامه .

التليفزيون التدليى

*

-حلقه تدارس شئون التليفزيون التربوى فى الدول العربيه ،القاهره ، ٨ — ٢٦ نوفمبر ١٩٦٤ .

دعت هيئه اليونسكو بالاشتراك مع الجمهوريه العربيه المتحده الى عقد هذه الحلقه واشترك فيها ممثلون عن : الاردن ،الجزائر ، السودان ، العراق ، السعوديه ،سوريا ، ج ٠ع ٠م ٠ ،لبنان ،المغرب ، كما اشترك فيها وفد من اتحاد الجنوب العربى وعدد من الخبراء الدوليين من انجلترا والسويد وامريكا وايطاليا واليونسكو ، وخبير من وكاله غوث اللاجئين الفلسطينيين.

وقد القى بعض اعضاء الوفود العربيه المشتركه فى الحلقه تقارير عن الاوضاع الراهنه فى هيئات التليفزيون فى بلادهم تضمنت المخططات المتصله بالمستقبل مع التأكيد على البرامج التعليميه كذلك القى فى الحلقه عدد من البحوث عن : التليفزيون التربوى كوسيله لمكافحه الاميه ،تدريس اللغات الحديثه بالتليفزيون ،تدريب المدرسين ويشمل المبادئ التى ينبغى مراعاتها قبل تخطيط البرامج التعليميه ،مشاهده برامج التليفزيون فى المدارس،تنظيم اداره التليفزيون التربوى وتصميم هيكلها ،كتابه السيناريو الخاص بالبرنامج التعليمى ،التعاون بين التربويين والاذاعيين فى التليفزيون التعليمى ،البرامج التعليميه كوسيله لتقويه الطلاب فى بعض المواد الدراسيه ،كيفيه اعداد الفصل الدراسى التليفزيونى .

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق باهميه الاستفاده بالامكانيات الكبيره التى يهيؤها التليفزيون لرجال التربيه والتعليم للتغلب على المشكلات التى تواجه سياسه التوسع فى الخدمات التعليميه بالبلاد العربيه،تبادل البرامج التى تخدم (١٠٤)

الاهداف العربيه التعليميه المشتركه وتحديد موضوعات هذه البرامج، وإصدار نشرات خاصة بالبرامج التعليمية أو الثقافية التى تنتجها كل دولة، وتبادل الاخصائيين فى حقول وسائل الاتصال بالجماهير وخاصة فى التليفزيون التربوى ،وتنسيق انتاج وتبادل البرامج التعليمية التليفزيونية بين محطات التليفزيون العربى ،والاستعانه بالامانه العامه لجامعة الدول العربية وبهيئه اليونسكو للاستزاده من خدماتهم لانشاء او تحسين استخدام الاذاعة والتليفزيون فى التربية ،وإعداد القادة التربويين لاستخدام الوسائل الحديثة فى التعليم ومنها التليفزيون التربوى •

(يتبع ١٠٤ أ)

* اجتماع الخبراء لتطوير استخدام التليفزيون التعليمي في تدريس العلوم في الدول العربية ، القاهرة ، ١–٨ يونيو ١٩٧٢ م .

دعت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الى عقد هذا الاجتماع واشترك فيه وفود من الدول العربية .

وقدمت مجموعة من البحوث والتقارير عن التليفزيون التربوي في كل من : الاردن ، الجزائر ، العراق ، السعودية ، ليبيا ، الكويت ، ج . م . ع .

وقد صدر عن الاجتماع عدة توصيات تتعلق : بتوفير البيانات والمعلومات عن استخدام التليفزيون في تدريس العلوم ، التوسع في استخدام التليفزيون في تدريب مدرسي العلوم واعدادهم ، تبادل البرامج التليفزيونية في موضوعات العلوم .

(١٠٥)

التوثيق والببليوجرافيا

الاجتماع السنوى الاول لمستشارى مركز الوثائق والبحوث التربويه فى اعداد الفهرس العام للماده التربويه فى العالم العربى ،القاهره، ٥-١٠ ايونيو ١٩٦١.

نظم مركز الوثائق والبحوث التربويه بالقاهره هذا الاجتماع وحضره عدد من كبار موظفى وزاره التربيه والتعليم واساتذه الجامعات وكليه التربيه وموظفى مركز الوثائق والبحوث التربويه .

واستهدف الاجتماع النظر فى التجربه التى قام بها مركز الوثائق والبحوث التربويه بالقاهرهالخاصه بالفهرس العام للماده التربويه والنفسيه فى العالم العربى (والذى اوصى باعداده المجلس الاعلى لرعايهالفنون والاداب والعلوم الاجتماعيه) ، ومعاونه مركز الوثائق على مواجهه المشكلات القائمه وتذليل الصعوبات المعترضه .

وشكلت اللجان التاليه : لجنه التربيه ،لجنه علم النفس ، لجنه الفهرسه والتصنيف والببليوجرافيا ، لجنه الاداره ، وناقشت كل لجنه الموضوعات والمشاكل التى عرضت عليها .

وصدر عن الاجتماع مجموعه من التوصيات تتعلق بالفهرسه والتصنيف والببليوجرافيا ، موضوعات الفهرس ، النواحى الاداريه ،نشر الفهرس.

(١٠٦)

الحلقه الاقليميه للببليوجرافيا والتوثيق وتبادل المطبوعات ، القاهـــره ،
١٥ ـ ٢٧ اكتوبـــر ١٩٦٢ .

دعت منظمه اليونسكو بالتعاون مع المجلس الاعلى للعلوم فـــى الجمهوريه العربيه المتحده الى عقد هذه الحلقه ، واشتركت فيها وفــود من : الاردن ، تونس ، السودان ، الجمهوريه العربيه المتحده ، الكويت لبنان ، ليبيا ، المغرب ، كما حضرها مراقبون عن جمهوريه المانيـــا الاتحاديه ، الجزائر ، قبرص ، الكويت ، وعن بعض الهيئات والمنظمـــات الدوليـــه .

واستهدفت الحلقه دراسه الحلول الممكنه لمشكلات البلاد العربيـــه فى ميادين الببليوجرافيا والتوثيق وتبادل المطبوعات ، واعداد الخطـــط البعيده المدى التى تؤدى الى تنميه هذه الخدمات واستخدام الطـــرق والوسائل الفنيه الحديثه وتوثيق روابط التعاون بين المكتبات ومراكز التوثيـــق والتبادل فى المنطقـــه .

وقدمت مجموعه من الوثائق بشأن : الخدمات الببليوجرافيه القوميـــه ، مداخل الاسماء العربيه ، الفهرسه الموضوعيه فى المكتبات العربيه ، طريقـــه اعداد المستخلصات ، انشاء اداره خدمات التوثيق ، تبادل المطبوعات فـــى العالم العربى ، طرق اعداد الترجمات ، خدمات نسخ الوثائق ، جـــدل الكتب والدوريات ، اختيار واعداد امناء مكتبات البحث والموثقون ، استعمـــال بطاقات اليونسكو فى اداره خدمات التوثيق وتحسين الخدمات الببليوجرافيـــه القوميه ، استخدام وحده اليونسكو المتنقله للميكروفيلم ، عمـــل المنظمـــه الدوليه للتوحيد القياسى فى التوثيق والمكتبات ، دليل اعداد ونشـــر المستخلصـــات .

(١٠٢)

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بتنظيم المعلومات ، الاعداد الفني والطرق الفنيه ، حفظ الوثائق والمحفوظات ، معاونه مكتبات الجزائـــــر .

(تابع ١٠٧)

حلقه التوثيق التربوى فى البلاد العربيه ،القاهره ، ٢٠ـ٢٥ سبتمبر ١٩٦٩ .

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) الى عقد هــذه الحلقه ، وقد اشتركت فيها وفود من : الاردن ،السودان ،العراق ، السعوديه ، سوريا ، الجمهوريه العربيه المتحده ،الكويت ،لبنان ،المغرب، اليمن الجنوبيه الشعبيه ،وكذلك اشترك فيها ممثلون عن : منظمه التحريــر الفلسطينيه ، جامعه الدول العربيه ،مركز التنميه الدعاءيه للدول العربيـه ، المنظمه العربيه للعلوم الاداريه ،جامعه القاهره ،جامعه عين شمس ،مركز الوثائق بمعهد التخطيط القومى ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى ،وكالــه الامم المتحده لاغاثه وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ،ومنظمه اليونسكو .

وقد قدمت للحلقه مجموعه من البحوث تناولت : مواد التوثيق وانواعهـا ، انشاء مراكز التوثيق وادارتها ،اعداد المشتغلين بالتوثيق ،التوثيــــق وميادينه ،التوثيق التربوى واهميته فى البحوث التربويه والتخطيط التربــوى ، التوثيق فى البلاد العربيه ومشكلاته ،التعاون الدولى فى مجالات التوثيـــق ، الفهرس العام للماده التربويه فى العالم العربى (اعداده ، مشكلاته ،نشره) تبادل المطبوعات وعمليات النشر ،عمليات معالجه المعلومات من حيث الاختزان والاسترجاع .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق : بانواع مـواد التوثيق وميادينه المختلفه ،انشاء اجهزه للتوثيق التربوى ودعم هــــذه الاجهزه ، اعداد وتدريب المشتغلين بالتوثيق ،تدعيم الصلات بين اجهـزه التوثيق التربوى وجهات البحث التربوى والتخطيط التربوى ،تدعيم مراكـــز التوثيق بمجموعه المراجع الاساسيه ، اصدار نشــرات المستخلصات تباعــا ، توفير الاحتياجات الماليه اللازمه لتيسير العمل فى اجهزه التوثيق بما يمكنهــا من تحقيق اهدافها وخدماتها ، التعاون العربى والدولى فى مجــــالات التوثيق ،الفهرس العام للماده التربويه ،تبادل المطبوعات وعمليات النشــر ، اعداد معجم لمصطلحات التربيه والتعليم .

(١٠٨)

الحلقة الدراسيه للخدمات المكتبيه والوراقه " الببليوغرافيا " والتوثيق والمخطوطات العربيه والوثائق القوميه ، دمشق ، ٢ــ ١١ اكتوبر ١٩٧١ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم فى جامعه الدول العربيه بالتعاون مع حكومه الجمهوريه العربيه السوريه الى عقد هذه الحلقه وتولت وزاره التعليم العالى السوريه الاشراف على تنظيمها .

واشتركت فيها وفود من : الاردن ، البحرين ، تونس ، سوريا ، العراق ، قطر ، ليبيا ، مصر ، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، اتحاد المعلمين العرب ، مركز الابحاث لمنظمه التحرير الفلسطينيه ، مركز التنميه الصناعيه ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى بسرس الليان ، منظمه اليونسكو .

وقدمت البحوث التاليه للحلقه : الخدمات المكتبيه ، المكتبه القوميه ، الجامعه العصريه وادخال البرامج التعليميه على استخدام المكتبه ومصادر المعلومات ، المكتبه المدرسيه ، المكتبه المتخصصه فى الدول الناميه التنظيم الببليوغرافى والتوثيق ، تصنيف الكتاب العربى ، مشكلات توثيق القضيه الفلسطينيه ، فهارس المخطوطات ، المخطوطات العربيه والوثائق ودور جامعه الدول العربيه ، جهود معهد المخطوطات العربيه ومنظمه اليونسكو فى تصوير المخطوطات العربيه ، المخطوطات العربيه وفهرستها فى دمشق ، الوثائق القوميه ، مشكلات دور الوثائق ، النشاط الاقليمى فى مجال الخدمه المكتبيه ، المكتبات الجامعيه العربيه والتعاون بينها ، نبذه تاريخيه عن تأسيس المكتبات ، الببليوغرافيا ، استعمال الارقام المعطاه للحروف العربيه فى ترقيم الكتب ، ملاحظات حول اختيار المخطوطات واعدادها للنشر . كما قدمت مجموعه من التقارير عن : الخدمات المكتبيه فى دوله قطر ،

المكتبه المركزيه العلميه بالمنامه ، تطور فهرسه المخطوطات فى العـــــراق ، الفهرسه العربيه ، الخدمات المكتبيه فى الجامعه الليبيه ، الخدمــــه البيليوجرافيه فى الجمهوريه العربيه الليبيه ، الوثائق بوزاره الاعلام فـــى الجمهوريه العربيه الليبيه ، مكتبات الكليات والمعاهد العليا ومعاهد اعداد الفنيين بمصر .

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بالخدمات المكتبيــــه ، التنظيــم البيليوجرافى والتوثيق ، المخطوطات العربيه ، الوثائق القوميه .

(تابع ١٠٩)

التوجيه والارشـــاد

مؤتمر هيئات التفتيش ، القاهرة ، فبراير ١٩٥٦ .

نظمته ادارة التدريب بوزارة التربيه والتعليم وحضره مفتش المواد ومساعدى المفتشين والمفتشين الاوائل وكبار المفتشين .

والقيت الكلمات الاتيه : التوجيه والتقويم ووسائلهما ، دور المفتش فى التقويم ، الاتجاهات الحديثه فى التفتيش ، العلاقه بين هيئات التفتيش والادارات .

وصدرت مجموعه من التوصيات من هيئات تفتيش : اللغه العربيه ، اللغه الانجليزيه ، اللغه الفرنسيه ، المواد الاجتماعيه ، العلوم ، الرياضه ، والتربيه الفنيه .

*
مؤتمر التوجيه الفني ، عمان ، ٩ ــ ١١ يناير ١٩٦٢ .

دعت وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية إلى عقد هذا المؤتمر بالتعاون مع قسم التعليم في بعثة العمل الامريكية في الاردن ، وحضره ممثلون عن وزارة التربية والتعليم ، مكاتب تفتيش الالوية ، وبعض دور المعلمين ، قسم التعليم في وكالة الغوث ، بعثة العمل الاميركية ، مكتب المعلمات الاميركي ، المجلس الثقافي البريطاني .

واستهدف المؤتمر دراسة التوجيه الفني ، اهدافه ومبادئه وتنظيمه ، وتطوير الوسائل التربوية .

وقد القيت فيه محاضرات عن : التفتيش الفني (اهدافه ، اساليبه ووسائله) ، المفاهيم الحديثة للتوجيه الفني ، المفتش وتطوير المنهاج ، التوجيه الفني وتحسين التعليم عن طريق تحسين استعمال وسائل الايضاح ، التوجيه الفني وتحسين التعليم عن طريق تحسين اساليب التدريس ، تحسين التعليم عن طريق تدريب المعلمين ، دور المدير في تطبيق المفاهيم والاساليب الحقيقية في التوجيه الفني ، تطبيق المناهج والاساليب الحديثة للتوجيه الفني : (دور المفتش في اللواء) ، دور المفتش في الوزارة فيما يختص بالمباحث الاكاديمية) ، التنظيم العام للتوجيه الفني وتقويمه ، مقترحات في التوجيه الفني .

(١١١)

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بمفهوم التوجيـــــه الفنى ، تطوير المناهج وتطبيقها وتعديلها ،تطوير اساليب التعليـــم ، الوسائل المعينه ،تدريب المعلمين ، تحديد اعمال المشتغلين فــــى التوجيه الفنى واختصاصاتهم ٠

(تابع ١١)

مؤتمر التوجيه التربوى ، عمان ، ٢٨ — ٣٠ ديسمبر ١٩٦٨ .

دعت وزاره التربيه والتعليم فى المملكه الاردنيه الهاشميه لعقد هذا المؤتمر وافتتحه وزير التربيه والتعليم واشترك فيه موجهو وزاره التربيه والتعليم بمحاضره عنوانها اسس واهداف واساليب التوجيه التربوى ومن المحاضرات الاخرى التى القيت فى المؤتمر : خطه الدرس ، تقرير التوجيه التربوى ، معدلات التقويم ، مشكلات التوجيه التربوى فى الاردن .

(١١٢)

الخدمة الاجتماعية

مؤتمر دور الاخصائي الاجتماعي بالمدرسه الثانويه لتكوين المواطن الصالح ، الاسكندريه ، ٢ـ٥ فبراير ١٩٥٣ .

دعا المعهد العالي للخدمه الاجتماعيه بالاسكندريه الى عقد هذا المؤتمر ، وتولت الاداره العامه للنشاط الاجتماعي اقامته وتنظيمه . وحضره مجموعه من اساتذه التربيه ونظار المدارس الثانويه بالاسكندريه والاساتذه المنتدبين للتدريس بالمعهد والاخصائيون الاجتماعيون .

واستهدف المؤتمر بحث المهمه الملقاه على عاتق الاخصائي الاجتماعي بالمدرسه الثانويه لتكوين المواطن الصالح .

والقيت مجموعه من المحاضرات عن : فن خدمه الفرد ، العلاقه بين الاخصائي الاجتماعي بالمدارس الثانويه وبين المدرسين والاداريين ، صعوبات الاشراف الاجتماعي ، التوجيه الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي ، رأى في الخدمات الاجتماعيه في المدارس الثانويه .

كما شكلت ثلاث لجان : اللجنه الاولى بحثت موضوع حاجات الطالب بالمدرسه الثانويه ، والثانيه بحثت وسائل اشباع هذه الحاجات والصعوبات التي يلاقيها الاخصائي الاجتماعي بالمدرسه الثانويه متضمنه علاقته باداره المدرسه وهيئه التدريس واداره النشاط الاجتماعي ووزاره المعارف ودور كل منها ، واللجنه الثالثه بحثت موضوع ايمان الاخصائي الاجتماعي برسالته وكيفيه اعداده .

وصدر عن المؤتمر عده توصيات تتعلق بالشئون الصحيه ، التوجيه المدرسي ، مكاتب التربيه الاجتماعيه ، النشاط الاجتماعي ، الخدمه الاجتماعيه المدرسيه ، الاخصائي الاجتماعي ، التفتيش ، التدريب .

(١١٢)

*

الحلقه الدراسيه للاشراف الاجتماعي المدرسي ، الاولى ، عمان ، ٢٩ — ٣٠ ابريل ١٩٦١ .

دعت وزاره التربيه والتعليم في المملكه الاردنيه الهاشميه لعقد هذه الحلقه لممثلي الوزاره ومفتشي التربيه والتعليم في الالويه ومساعديهم وممثلين عن دور المعلمين ومدرستي الصناعه ومديري المدارس الثانويه والاعداديه وممثلين عن وزاره الشئون الاجتماعيه وعن قسم الثقافه في القوات المسلحه وقسم التعليم في وكاله الاغاثه الدوليه والهلال الاحمر الاردني .

ومن المحاضرات التي القيت في الحلقه : الاشراف والتوجيه في مجال التربيه الاجتماعيه ، المدرسه وعلاقتها بالمجتمع .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات بشأن : ايجاد جهاز اشراف اجتماعي ، تعيين اخصائيين اجتماعيين ، تكوين مجالس الاباء والمعلمين ومجالس الامهات والمعلمات ، تشجيع انشاء النوادي المدرسيه ، الجمعيات التعاونيه المدرسيه ، جماعات النشاط المختلفه ، تدعيم العقيده الدينيه ، منازل الطلبه ، بيوت الشباب ، جعل المدرسه مركز اشعاع في البيئه ، تنميه روح الخدمه الاجتماعيه بين الطلبه ، تحقيق التربيه الاجتماعيه بين الطلاب .

(١١٤)

*
الحلقه الدراسيه للاشراف الاجتماعى المدرسى الثانيه ،عمان ، ١ـ ٢ مايو ١٩٦١ ٠

دعت وزاره التربيه والتعليم فى المملكه الاردنيه الهاشميه لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها مديرات ومعلمات المدارس الثانويه ومشلات دار المعلمات فى رام الله ، وممثلات عن وزاره الشؤون الاجتماعيه ، وقسم الثقافه فى القوات المسلحه وقسم التعليم فى وكاله الاغاثه الدوليه وجمعيه الهلال الاحمر الاردنى ٠

وصدرت عن الحلقه توصيات بشأن : انشاء جهاز اشراف اجتماعى، تكوين مجالس الاباء والمعلمين ومجالس الامهات والمعلمات ،النوادى المدرسيه جماعات النشاط الثقافى ،جماعات الفن ،الجماعات العلميه والرياضيه ٠٠٠ ، تدعيم العقيده الدينيه ،بيوت الشباب الدوليه ، ارسال بعثات للتخصص فى الخدمه الاجتماعيه ، النشاط اللا منهجى ،تطبيق النشاط الاجتماعى ٠

(١١٥)

دور المعلمين والمعلمات

حلقه دراسه توحيد اسس المناهج في دور المعلمين والمعلمات في البلاد العربيه ، دمشق ، ٢٠ - ٢٩ ديسمبر ١٩٦٦ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) الى عقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، الجزائر ، السودان ، سوريا ، مصر ، الكويت ، لبنان ، البحرين .

وقد اشتمل جدول الاعمال على دراسه : الاهداف العامه لدور المعلمين في الوطن العربي ، الاتجاهات العامه في نظام الاعداد بدور المعلمين ، الاسس والاتجاهات العامه للمناهج الدراسيه في دور المعلمين ، الاهداف الخاصه للمواد الدراسيه ، القدر المشترك من الثقافه العربيه الذي يجب توافره في كل مقررات الدراسه ، الاتجاهات العامه لافضل وسائل وطرق التدريس بدور المعلمين ، معلم المعلمين في دور المعلمين والمعلمات ، الكتاب المدرسي وكتاب المعلم ودليل الماده ، نظم الامتحانات وطرق التقويم ، تهيئه الظروف الموضوعيه الملائمه التي تمكن المعلمين اداء مهمته .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه التوصيات تتعلق بنظم الاعداد بدور المعلمين (القبول ومده الدراسه واختيار الطلاب وخطط الدراسه) وباقي النقاط الوارده في جدول الاعمال .

* دور المعلمين والمعلمات - الاردن

مؤتمر مناهج معاهد المعلمين والمعلمات ، عمان ، ٩- ١٠ سبتمبر ١٩٦٤ .

عقد المؤتمر فى عمان وافتتحه وزير التربيه والتعليم بالمملكه الاردنيه الهاشميه .

وقد القيت فيه محاضرات عن : الاتجاه الجديد لمعاهد المعلمين والمعلمات ، تطوير المناهج المدرسيه ، اساليب التدريس على المستوى الجامعى .

كما شكلت عده لجان وقدمت كل لجنه تقرير يختص بها وهذه اللجان هى : لجنه الثقافه الاسلاميه والتربيه الدينيه واللغه العربيه ، لجنه اللغه الانجليزيه ، لجنه الثقافه المسلكيه ، لجنه الاجتماعيات ، لجنه تنميه المجتمع ، لجنه التربيه الرياضيه ، لجنه التربيه الفنيه .

وقد اصدر المؤتمر توصيات تتعلق : بتدريس العلوم ، والمعاهد العليا ، عقد ندوات لمعلمى الموضوع الواحد فى المعاهد ، التقويم ، الامتحانات ، ايجاد نظام موحد لمعاهد المعلمين والمعلمات ، التربيه الفنيه .

(١١٢)

* المؤتمر السنوى الثالث لتقويم مناهج المعاهد ، رام الله ، ٢٢ـ٢٤ مايــــو ١٩٦٧ .

دعت وزارة التربيه والتعليم بالمملكه الاردنيه الهاشميه الى عقـــد هذا المؤتمر واستهدف تقويم مناهج معاهد المعلمين والمعلمات .

وشكلت عدة لجان هى : لجنه اللغه العربيه والدين ، اللغـــه الانجليزيه ، العلوم والرياضيات ، الاجتماعيات ، العلوم المنزليه ، التربيـــه الرياضيه ، التربيه الفنيه والموسيقى ، المسلكيات .

وصدر عن المؤتمر عدة توصيات بشأن : تطبيق المناهج والواقـــع التعليمى ، هيئه التدريس ، الطلاب ، مناهج المواد .

(١١٨)

دور المعلمين والمعلمات ـ مصر

مؤتمر نظار ومدرسي مدارس المعلمين الريفية ، القاهرة في ٢٥ ـ ٣٠ مايو ١٩٥٧ .

نظمت جمهورية مصر العربية هذا المؤتمر واشترك فيه القائمون بالعمل في مدارس المعلمين الريفية وكذلك المشرفون عليها ، واستهدف المؤتمر البحث والدراسة في احوال وشئون مدارس المعلمين الريفية واستعراض المسائل والمشكلات التي تعترضها .

وقد شكل المؤتمر مجموعة من اللجان هي : لجنة المشكلات المالية والادارية ، لجنة شئون الطلبة والمدرسين ، لجنة الخطط والمناهج ، لجنة الطرق والاتجاهات والاساليب المتبعة في اعداد المعلم الريفي .

والقيت في المؤتمر محاضرات عن : دراسة مقارنة للمجتمع الريفي والحضري ، تأثر خطط ومناهج المدرسة الريفية بالمجتمع الريفي ، الزراعة والصناعات الريفية ، معاني وعبارات واتجاهات ذات دلالة واتصال بالتعليم الريفي ، مدارس المعلمين والمعلمات في خدمة البيئة ، وسائل دراسة البيئة .

وقد تقدمت كل لجنة من اللجان التي شكلت مجموعة من التوصيات تتعلق بالنواحي المالية والادارية ، اختيار وتأهيل واعداد المعلمين ، شئون الطلبة ، الخطط والمناهج ، التربية العملية ، معسكرات خدمة البيئة ، التوجيه ، الحكم الذاتي للمدرسة ، الوحدات والمنهج المحوري ، وطرق التدريس .

مؤتمر النهوض بد ور المعلمين والمعلمات ، الاسكندريه ٢٤ — ٢٩ اغسطس ١٩٦٥ ٠

تولت وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده تنظيم هذا المؤتمر ، واشترك فيه وكلاء الوزاره بالديوان والمحافظات ، مديرو التربيه والتعليم والمديرون المساعدون للتعليم الابتدائي والمعلمين بالمديريات التعليميه ونظار وناظرات دور المعلمين والمعلمات ، والخبراء المعنيون بد ور المعلمين والمعلمات من داخل الوزاره ومن كليات التربيه والمعلمين وكليه البنات ، ونقابه المهن التعليميه ٠

واستهدف المؤتمر : بحث وسائل النهوض بد ور المعلمين والمعلمات ، مناقشه المقترحات المعروضه من اللجان التحضيريه بشأن تطوير نظم العمل بد ور المعلمين والمعلمات ، الوصول الى توصيات محدده للنهوض بدور المعلمين والمعلمات ٠

وقد ناقش المؤتمر : اهداف دور المعلمين والمعلمات ورسالتها في المجتمع الاشتراكي الديمقراطي الجديد ، نظام اعداد معلم المرحله الاولى والشعب التخصصيه والخطط الدراسيه بدور المعلمين والمعلمات ، المناهج والكتب وطرق التدريس والنشاط المدرسي ، شئون هيئات التدريس ونظام الاشراف والتوجيه ، شئون الطلبه والطالبات ، الامكانيات الماليه والاداريه ومن البحوث التي قدمت للمؤتمر : وسائل النهوض بدور المعلمين والمعلمات ، معلم المعلم ، المسلك في دور المعلمين والمعلمات ، الطريق الى النهوض بدور المعلمين والمعلمات ، دراسه مقارنه عن اعداد معلمي المرحله الاولى وتدريبهم في ج ٠ ع ٠ م ٠ وبعض البلاد الاجنبيه والجهود الدوليه في هذا المجال ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالموضوعات التي ناقشها المؤتمر ٠

(١٢٠)

الرياضيات

مؤتمر تطوير تدريس الرياضيات بالبلاد العربيه ، القاهره ، ٨ــ٧ ا مارس ١٩٦٩ .

قامت منظمه اليونسكو بتنظيم هذا المؤتمر بالتعاون مع جامعـــــه عين شمس ، واشترك فيه وفود من : الجمهوريه العربيه المتحده ، سوريـــا ، لبنان ، السودان ، الاردن ، وحضره مراقبون من كل من السعوديـــه ، وليبيا ، اليمن ، اليمن الشعبيه ، كما اشترك فيه مجموعه من الخبراء مـــن اليونسكو ، والولايات المتحده الامريكيه ، بريطانيا ، فرنسا ، السويـــد ، الدنمارك ، والمانيا الغربيـــه .

واستهدف المؤتمر مناقشه تطوير تدريس الرياضيات بالبلاد العربيـــه . والقيت محاضرات تناولت : مشكلات التطوير فى مناهج الرياضيات فى البـــلاد العربيه ، اتجاهات التغيير فى مناهج الرياضيات ، المنطق والتحليـــل فى منهج الرياضيات بالمرحله الثانويه ، الجبر فى المدرسه الثانويه ، الاحتمالات والاحصاء فى المدرسه الثانويه ، الهندسه فى البرامج المدرسيه .

وانقسم المؤتمر الى لجان اربع هى : لجنه تخطيط برنامج الرياضيـــات للمرحله الثانويه ، لجنه تخطيط نشاط حلقات كتابه الكتب الخاصه ببرنامـــج الرياضيات ، لجنه تخطيط تكوين هيئه عربيـــه لتطوير تدريس الرياضيات بالبـــلاد العربيه ، لجنه لتخطيط عمليه ادخال البرنامج الجديد بالمدرسه الثانويه .

وصدر عن المؤتمر عده توصيات تتعلق بالمناهج ، كتب الرياضيات ، انشـــاء هيئه عربيه لتطوير تدريس الرياضيات بالبلاد العربيه ، التجريب ، تدريـــب المدرسين .

مؤتمر المعلمين العرب ، السادس ، الاسكندريه ١٦ ، — ٢١ اغسطس ١٩٦٩ .

دعت الامانه العامه لاتحاد المعلمين العرب لعقد هذا المؤتمر وقد اشتركت فيه وفود من جامعة الدول العربيه ومن منظمات المعلمين ووزارات التربيه والتعليم فى السودان ، سوريه ، ج ٠ع ٠م ٠ ، العراق ، الكويت ، لبنان ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، فلسطين ، الاردن ، ابو ظبى ، وارتيريا ، وكذلك وفود من نقابات المعلمين بسيراليون ، اثيوبيا ، الصومال وكذلك اشترك فيه ممثلون عن المنظمات العالميه للمعلمين ، خبراء فى الرياضيات من الخارج ٠

واستهدف المؤتمر دراسه الاتجاهات الحديثه فى الرياضيات الى جانب دراسه دور المعلمين العرب والتخطيط لاداء هذا الدور كاملا ٠

وقام المؤتمر بدراسه بحوثه ودراساته فى لجانه الست التى تناولت : اهداف تدريس الرياضيات ومستوياته ، اعداد معلم الرياضيات ، تطوير تدريس الرياضيات فى التعليم العام ، تطوير تدريس الرياضيات فى الجامعات ، الرياضيات وخطط التنميه الى جانب العمل القومى للمعلمين العرب ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالنقاط التى قامت اللجان الست بدراستها ٠

(١٢٢)

الرياضيات ـ الاردن

*

المؤتمر التربوى الرابع لبحث منهاج الرياضيات الجديد للمدرسه الابتدائيه، رام الله ، ١٦ ـ ١٨ ابريل ١٩٦٢ .

عقد هذا المؤتمر تحت اشراف وزاره التربيه والتعليم فى المملكه الاردنيه الهاشميه بالتعاون مع قسم التعليم فى الوكاله الاميركيه للتنميه الدوليه فى الاردن ، وقد اشترك فيه عدد من المسؤولين فى وزاره التربيه والتعليم والالويه ومن المعلمين والمعلمات فى الالويه ومدارس التطبيقات من المشرفين على الرياضيات فى دور المعلمين ومن المهتمين فى الموضوع واصحاب الخبره فيمن شتى المصانع والمنشآت .

واستهدف المؤتمر بحث منهاج الرياضيات الجديد المدرسه الابتدائيه ،وقد القيت فيه محاضرات عن : المفاهيم (ماهيتها وكيفيه تكونها وتطورها من خلال عمليتى الادراك والتفكير) ،الاتجاهات والمهارات فى الحساب ، طرق التقويم فى الحساب ،تعليم الحساب فى المدرسه الابتدائيه ،الفكرات الاساسيه فى منهاج الرياضيات الجديد ،حل المشاكل الحسابيه ،الوسائل المعينه فى الرياضيات ،الاسس السيكولوجيه فى منهاج الرياضيات الجديد ،تطور المفاهيم للجمع والطرح .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : المفاهيم ، الاتجاهات والمهارات فى الحساب ، التقويم ، تعليم الحساب ،المنهاج ، حل المشاكل الحسابيه ،الوسائل المعينه .

(١٢٣)

الرياضيات — مصر

مؤتمر مفتشى الرياضيات ـ القاهره ، ١ — ٤ فبراير ١٩٦٠ .

عقدت وزاره التربيه والتعليم بمصر هذا المؤتمر وحضره اعضاء من هيئه تفتيش الرياضه فى مختلف المراحل .

واستهدف المؤتمر استعراض اهداف التفتيش والتعرف على مدى مساهمته فى توجيه العمليه التعليميه والنهوض بها على الوجه اللائق ووضع سياسه ثابته لاشراك المفتشين فى تنفيذ الاتجاهات الجديده ، ومتابعه السياسه التعليميه ،وبحث المناهج وطرق التدريس فى جميع مراحل التعليم

ومن الكلمات التى القيت فى المؤتمر : الطرق الحديثه لتدريس الرياضه ،معينات التدريس ،تدريب المدرسين اثناء العمل واقتراح وتخطيط برامج التدريب ،عرض عام لمناهج اعداد معلمى ومعلمات المرحله الابتدائيه، اهداف المدرسه الابتدائيه ،العلاقه بين المنهج ونوع التعليم ،استقرار المنهج .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بمكاتب تفتيش الرياضه بالمناطق ،المفتشين ،الفصول التجريبيه ،الخطط والمناهج والكتب المدرسيه ، خطه الدراسه ، تدريس الرياضه ،تدريب المعلمين ،معاهد المعلمين والمعلمات ،ربط مناهج الاعدادى الفنى والاعدادى العام .

(١٢٤)

الشبـــــاب

انظر ايضا رقـــم : ٤

المؤتمر الثقافى العربى التاسع ، القاهره ، ١٢ ـ ١ ٢ديسمبر ١٩٧٠ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيــــه) لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود عن : الاردن ،تونس ، الجزائـــــر ، السودان ، العراق ، سوريا ،ليبيا ج ع م . اليمن ،الكويت ، لبنـــــان المغرب ،اليمن الديمقراطيه ، فلسطين ،ابو ظبى ، دبى ، قطر . كمـــا حضرها ممثلون عن الامانه العامه لجامعه الدول العربيه ، المنظمه العربيـــه للتربيه والثقافه والعلوم ، اتحاد المعلمين العرب ، اليونسكو ،اليونيســـف ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار بسرس الليان .

واستهدف المؤتمر بحث موضوع الشباب العربى .

اما البحوث التى قدمت فهى عن : الوضع الديموغرافى للشباب فـــى البلاد العربيه ، ديموغرافيه الشباب العربى ،شخصيه الشباب العربـــى ، القيم الروحيه والمبادىء الاخلاقيه فى تربيه الشباب ، دور الشباب فى تجديـــد وانعاش الامكانات الاقتصاديه والاجتماعيه فى البلاد العربيه ،التيارات الفكريـــه السائده بين الشباب فى المجتمع العربى المعاصر ، ديمقراطيه التعليم الثانـــوى والعالى فى البلاد العربيه ، الديمقراطيه والتربيه فى البلاد العربيه ،تعليـــم البنات فى المجتمع العربى ، الشباب العربى بين المحافظه على التقاليـــد والتراث الخلقى والفكرى وبين التجديد والتغيير ،مدى ملاءمه التعليم لمطالـــب نمو الشباب فى المجتمع العربى،اعداد الشباب للمجتمع التكنولوجى الحديث ،دور الشباب فى التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، محو الاميه والتعليم الوظيفـــى ، القيم الروحيه والمبادىء الاخلاقيه فى تربيه الشباب العربى ،تربيه الشبـــاب العربى لدعم السلام والتفاهم الدولى ، دور الشباب فى الدفاع عن الوطن ، دور الشباب فى معركه المصير والتحرير ، تقرير عن الشباب العربى (مقدم من المنظمه العربيه الدوليه للدفاع الاجتماعى ضد الجريمه) . كما قدمت تقارير من كل مـن : الاردن عن تجربه مؤسسه رعايه الشباب الاردنيه ، وتونس عن الشباب التونســى ،

والعراق عن خطة محو الامية الوظيفي في العراق ، وليبيا عن الخدمات التي تقدم للشباب في ليبيا و ج ٠ع م ٠ عن رعاية الشباب في مصر ، ومن منظمة التحرير الفلسطينية عن الشباب العربي الفلسطيني ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعة من التوصيات تتعلق : بالوضع الديموغرافي للشباب في البلاد العربية ، شخصية الشباب العربي ، التيارات الفكرية السائدة بين الشباب في المجتمع العربي المعاصر ، ديمقراطية التعليم الثانوي والعالي في البلاد العربية وتعليم البنات وتوجيه الشباب العربي بين المحافظة على التقاليد والتراث الخلقي والفكري وبين التجديد والتغيير ، مدى ملائمة التعليم لمطالب نمو الشباب في المجتمع العربي ، اعداد الشباب العربي للمجتمع التكنولوجي الحديث ، دور الشباب في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومحو الامية والتعليم الوظيفي ، التنسيق بين الخدمات التي تقدمها اجهزة التربية والتوجيه للشباب في الوطن العربي ، دور الشباب في معركة المصير والتحرير ، القيم الروحية والمبادئ الاخلاقية في توجيه الشباب ، توجيه الشباب العربي لدعم السلام والتفاهم الدولي ، الشباب العربي الفلسطيني ٠

(تابع ٠ ١٢)

الصحه المدرسيــــه

الصحه المدرسيه ـ السعوديه

*

مؤتمر اطباء وصيادله الصحه المدرسيه ، الرياض ، (٦ رمضان ١٣٧٦ هـ)/ ١٩٥٧ م .

دعت وزاره المعارف بالمملكه العربيه السعوديه الى عقد هذا المؤتمر .

واستهدف المؤتمر دراسه طرق العنايه الكامله بالتربيه الصحيـــــه والنفسيه للطلاب في مراحل التعليم المختلفه والنمو بالمستوى الصحـــــــى في البيئه المدرسيه .

واستعرض المؤتمر نظام الصحه المدرسيه وزيارات المدارس ، واوضـــح تفصيلا اعمال الاطباء والصيادله والموظفين الاداريين ووضع احكاما عامـــــه لضمان حسن سير العمل .

(١٢٦)

الصحه المدرسيه ـ الكويت

حلقه تعليم الصحه المدرسيه ، الكويت ، ١٤ ـ ٢٠ مارس ١٩٦٦ .

عقدت الحكومه الكويتيه بالاشتراك مع منظمه الصحه العالميه هذه الحلقه وقد اشتركت فيها وفود من : عدن ، قبرص ، اثيوبيا ، ايران ، العراق ، الاردن ، الكويت ، لبنان ، السعوديه ، باكستان ، الصومال ، السودان ، سوريا ، تونس ، الجمهوريه العربيه المتحده ، اليمن ، ومندوبون عن المنظمات الدوليه التاليه : اليونسكو ، اليونيسيف .

واستهدفت الحلقه دراسه المشكلات الصحيه التى تواجه الطالب خلال المراحل الدراسيه وطريقه الاحتياط لها وعلاجها .

ومن الموضوعات التى نوقشت فى الحلقه : التغذيه والخدمات الصحيه فى المدرسه ، الصحه المدرسيه بوجه عام ، الصحه المدرسيه والكتاب المدرسى ، الوسائل السمعيه والبصريه فى التربيه الصحيه ، تعاون وزارات التربيه والصحه فى حقل التربيه الصحيه ، العلاقه بين البيت والمدرسه واثرها فى التربيه الصحيه ، التربيه الصحيه فى برامج التخطيط التربوى ، طبيعه ومجال التربيه الصحيه فى المدرسه ، دعم التربيه الصحيه فى مناهج المدارس الابتدائيه والثانويه ، اعداد المدرسين والعاملين فى الصحه المدرسيه لمواجهه مسؤولياتهم فى التربيه الصحيه .

وتناولت التوصيات التى صدرت : تدريب المعلم ، ماده الصحه المدرسيه فى برامج التعليم ، طرق تدريس ماده الصحه .

الصحه المدرسيه — مصر

مؤتمر وحلقه دراسات الصحه المدرسه ، القاهره ، ٢٨ يناير — ٨ فبراير ١٩٦١ .

دعت الاداره العامه للصحه المدرسيه بوزاره الصحه بالجمهوريه العربيه المتحده لعقد هذا المؤتمر واشترك فيه اطباء الصحه المدرسيه واطباء الوزاره المتصله اعمالهم بالصحه المدرسيه ، والمعنيون بالامر من اساتذه كليات الطب ورجال التربيه والتعليم .

واستهدف المؤتمر : دراسه الخدمات الصحيه المدرسيه ووسائل تحسينها والنهوض بها ، كما استهدف بحث نظام تدريب الاطباء القائمين بالعمل فى الخدمات الصحيه المدرسيه ، ومناقشه السياسه العامه للخدمات الصحيه المدرسيه وتقديم التوصيه اللازمه ، بحث ومناقشه الصعوبات والمشاكل المتصله بالخدمات الصحيه المدرسيه والعمل على علاجها باحسن الطرق .

ولذلك فقد ناقش المؤتمر : الامراض المعديه والوقايه منها ، المبانى المدرسيه والاثاث المدرسى ، التربيه الصحيه بالمدارس ، الفحص الطبى الدورى الشامل ، الاسنان ، التغذيه بالمدارس ، السمع وضعاف السمع ، ضعاف البصر ورعايتهم صحيا ، الامراض الجلديه ، المناهج الصحيه بالمدارس والمعاهد المختلفه ، الصحه النفسيه للطلبه ، امراض القلب بين التلاميذ ورعايه المرضى منهم ، العجز بين الطلبه ، رعايه الطلبه فى الرياضه ، الوزن والطول والمعيار الصحى للتلاميذ فى الاعمار المختلفه ، رساله الزائره الصحيه فى المدرسه ، علاج الطلبه والتأمين الطبى لعلاجهم .

وقد قسم المؤتمر الى حلقات دراسيه اختصت كل منها بدراسه موضوع معين ، وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالمبانى والاثاث المدرسى ، الفحص الطبى الدورى الشامل ، الاسنان ، الوزن والطول والمعيار الصحى ، ضعاف البصر ورعايتهم صحيا ، السمع وضعاف السمع ، امراض القلب بين التلاميذ ، العجز الجثمانى ، الصحه النفسيه للطلبه ، الامراض المعديه بالمدارس ، الامراض الجلديه ، التغذيه ، الرعايه الصحيه للرياضيين ، الزائره الصحيه الاجتماعيه ، التأمين الطبى والعلاج ، التربيه الصحيه والمناهج الصحيه بالمدارس .

العلـــــــم

انظر ايضا رقـــــــم: ١٠٥

مؤتمر المعلمين العرب ، الرابع ، الاسكندريه ، ١٤ – ٢٢ اغسطس ١٩٦٥ .

دعا اتحاد المعلمين العرب لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من السودان ، سوريا ، العراق ، ج ع م . ، الكويت ، لبنان ، اليمن ، فلسطين ، كما حضر المؤتمر وفود من اليونسكو والاتحاد العالمي لمنظمات المعلمين واعضاء مؤتمر التعليم البرنامجي .

واستهدف المؤتمر دراسه موضوع تدريس العلوم في البلاد العربيه .

وقد ناقش المؤتمر الموضوعات التاليه : اهداف تدريس العلوم ومستوياته ، اعداد معلم العلوم ، المناهج والكتب والوسائل لتدريس العلوم في التعليم العام ، تدريس العلوم في الجامعات ، العلوم وخطط التنميه .

ومن البحوث التي قدمت الى المؤتمر : مستويات تدريس العلوم ، اهداف تدريس العلوم ، دراسات ميدانيه لاعداد معلم المرحله الابتدائيه لتدريس العلوم ، أسس اعداد معلم العلوم في المجتمع العربي ، مقترحات حول اعداد المعلم الابتدائي لتدريس العلوم ، مشروع تقويم تدريس العلوم ، تطوير تدريس العلوم في المرحله الابتدائيه ، تطوير تدريس العلوم في المرحله الثانويه ، الوسائل التعليميه وتطوير تدريس العلوم ، مقترحات في تدريس الفيزيقا ، تطوير تدريس العلوم في الجامعات ، العلوم النوويه وتدريسها بالدول الناميه ، العلوم وخطط التنميه ، السياسه العلميه في الدول المتقدمه والناميه ، اثر التقدم العلمي ورحلات الفضاء في الاستراتيجيه الحديثه ، احياء التراث العلمي العربي بتعريب تدريس العلوم .

وقد تضمنت دراسات المؤتمر وبحوثه التوصيات فى المجالات الاتيــه : اهداف تدريس العلوم ومستوياته ، اعداد معلم العلوم البرامج والكتب والوسائل فى التعليم العام ، تدريس العلوم فى الجامعات ، العلوم وخطط التنميه ، احياء التراث العلمى العربى ، تعريب تدريس العلوم فى الوطن العربى ، تدريــس العلوم كوسيله لغرس مبادىء الدين والاخلاق .

(تابع ١٢٩)

المؤتمر الثقافي العربي الثامن ، القاهره ، ٢٠ — ٣٠ ديسمبر ١٩٦٩ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذا المؤتمر ، واشتركت فيه وفود عن : الاردن ، الجزائر ، السودان ، العراق ، سوريا ، ليبيا ، مصر ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، اليمن ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، فلسطين ، اماره ابو ظبي ، اماره رأس الخيمه ، اماره قطر ، وممثلون عن اتحاد الجامعات العربيه ، الاتحاد العلمي العربي ، اتحاد المعلمين العرب ، اليونسكو ، منظمه التنميه الصناعيه بالامم المتحده ، منظمه الاغذيه والزراعه الدوليه ، وكاله غوث اللاجئين ، اليونيسف ، جامعه الدول العربيه .

واستهدف المؤتمر : تحديد دور العلميين في بناء الوطن العربي اقتصاديا واجتماعيا وقوميا ، وضع توصيات بشأن توفير العلميين كما وكيفا ، وبشأن اساليب اعداد العلميين وتوفير الامكانيات اللازمه لذلك ووضع توصيات بشأن التنسيق بين جهود البلاد العربيه في مجال اعداد العلميين والبحث العلمي ، وبشأن وسائل العمل على الاحتفاظ بالعلميين في البلاد العربيه والاستفاده بهم في تخصصاتهم .

وقد قدم للمؤتمر دراسات عن : الافراد العاميون المشتغلون بالبحث العلمي ، المناخ العلمي الواجب توافره في المجتمع العربي بصفه عامه وفي دور العلم بصفه خاصه ، الاعداد العلمي للطلاب في مراحل التعليم العام ، الاعداد العلمي للطلاب في المرحله الجامعيه ، اعداد الباحثين العلميين بعد المرحله الجامعيه ، اعداد الفنيين من افراد الاجهزه المعاونه ، مراكز البحوث المحليه والاقليميه ، الجانب المالي وميزانيه البحوث وتكلفه الاعداد ، النشر والتوثيق العلمي والعمل على الاستفاده منه ، نقل

التكنولوجيا من الدول الصناعيه الى الدول العربيه ، وسائل العمل على الاحتفاظ بالعلميين فى البلاد العربيه ، وسائل التنسيق بين البلاد العربيه فى المجال العلمى ، توحيد المصطلحات العلميه باللغه العربيه فى الوطن العربى ، مكان اعداد العلميين فى خطط التنميه فى البلاد العربيه ، الاعداد العلمى فى مواجهه التحديات .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : استعمال اللغه العربيه لغه تدريس وبحث علمى فى الكليات الجامعيه والمعاهد ، التفاعل بين الحركه العلميه والتطور الصناعى والانتاجى ، الاهتمام بتحسين نوعيه الاعداد العلمى فى جميع مدارس التعليم العام ، التوسع فى التعليم الجامعى العالى والاهتمام بنوعيه الاعداد فى هذه المرحله بما يفى احتياجات الامه العربيه ، اعداد الباحثين العلميين ، اعداد الفنيين والمعاونيين فى البحث العلمى ، الظروف التى تدفع العلميين العرب الى الهجره ووسائل الاحتفاظ بهم ، المسح الشامل لمؤسسات البحث العلمى ، تنظيم البحث العلمى على النطاق المحلى وعلى نطاق الوطن العربى ، التعاون العلمى العربى ، والتوثيق والنشر العلمى ، وتنظيم براءات الاختراع والملكيه الصناعيه ، تمويل البحث العلمى ، ودور العلم والعلميين فى مواجهه التحديات .

(تابع ١٣٠)

حلقه تطوير تدريس العلوم فى البلاد العربيه ، القاهره ٢٩ نوفمبر – ٩ ديسمبر ١٩٧١ .

قامت منظمه اليونسكو بالاشتراك مع جامعه عين شمس بتنظيم هذه الحلقه واشترك فيها ممثلون من جميع البلاد العربيه ومن ايران وتركيا وقبرص كما اشترك فيها عدد من خبراء اليونسكو واساتذه الجامعات وخبراء مراكز تطوير تدريس العلوم فى مختلف انحاء العالم .

واستهدفت الحلقه النظر فى تحسين تدريس العلوم وتطوير التربيه العلميه فى البلاد العربيه ، وتبادل المعلومات والخبرات حول واقع تدريس العلوم فى التعليم العام ببلدان هذه المنطقه ، والانطلاق من هذا الواقع لوضع الخطط الاستراتيجيه لتطوير التربيه العلميه .

ومن البحوث التى قدمت الى الحلقه : حاجتنا الى تطوير التربيه العلميه ، التقويم فى تدريس العلوم ، مجالات العلوم والتكنولوجيا ، مناهج العلوم التكامليه ، الثقافه العلميه والدول الناميه ، كما قدمت مجموعه من التقارير من الدول المشتركه فى الحلقه عن اوضاع تدريس العلوم بها .

وصدرت عن الحلقه عده توصيات تتعلق : التعاون الاقليمى والدولى لتطوير تدريس العلوم ، انشاء مركز اقليمى للارتقاء بتدريس العلوم ، تدريس الفروع المختلفه للعلوم الطبيعيه والكيمياء وعلوم الا[illegible]اء والرياضيات والعلوم المتكامله ، سياسه التطوير ، اعداد معلم العلوم ، مواد التعلم ، التقويم ، التخطيط .

(١٢١)

* الحلقة الدراسية لتطوير تدريس العلوم البيولوجية على مستوى المرحلة الثانوية ، بغداد ، ٢٠ يناير ـ ١٣ فبراير ١٩٧٢ .

دعت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الى عقد هذه الحلقة بالتعاون مع وزارة التربية العراقية وحضرها نخبة من علماء الوطن العربي في حقل تدريس علوم الحياة ، وخبراء من جامعة لندن ، ومن منظمة اليونسكو ومن جامعة القاهرة .

ومن انجازات الحلقة : وضع مخطط لمنهاج علوم الحياة للصفوف الثانوية الثلاث ، وضع منهاج علوم الحياة للصف الاول الثانوي ، وضع خطوط عريضة لكتاب علوم الحياة للصف الاول الثانوي .

وفي اختتام الحلقة عقد اجتماع لخبراء التعاون العربي الاقليمي والدولي لتطوير تدريس العلوم . وقد عرضت في الاجتماع تقارير عديدة لايجاد نوع من التعاون والتنسيق بين هيئات ومنظمات العلوم في الاقطار العربية ، وخرج المجتمعون بتوصيات تتعلق بتشكيل لجان فنية لتطوير تدريس العلوم والرياضيات ، دور المنظمة العربية في التنسيق والتعاون بين هذه اللجان .

(١٤٢)

اجتماع خبراء تطوير تدريس علم الاحياء (البيولوجيا) فى الدول العربيه على مستوى المرحله الثانيه ،القاهره ، ١-٧ مايو ١٩٧٢ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم لعقد هذا الاجتماع وقد اشتركت فيه وفود من : الاردن ،الجزائر ، السودان ، الكويت ، مصر ،السعوديه ، العراق ،ليبيا ، وخبير من اليونسكو .

واستهدف الاجتماع ابراز اهميه العلوم البيولوجيه فى حياتنا المعاصره والتطورات التى طرأت عليها وعلى اهداف تدريس الدراسات البيولوجيه واساليب تدريسها وما يتبع ذلك من تطورات حديثه فى مجال الكتب والوسائل واساليب التقويم مع استعراض المشروعات العالميه الكبرى لتطوير تدريس البيولوجيا .

ومن الوثائق التى قدمت للاجتماع تقارير خبراء الدول عن مناهج علوم الاحياء فى دولهم ، مشروع تطوير تدريس البيولوجيا على مستوى المدارس الثانويه فى الدول العربيه ،تقرير عن تطوير تدريس البيولوجى ، مشروع اليونسكو الريادى لتطوير تدريس البيولوجيا فى افريقيا .وقد صدر عن الاجتماع مجموعه من القرارات والتوصيات خاصه بمناهج ووسائل تطويرها ، تدريس البيولوجيا والكتاب المدرسى والوسائل التعليميه واساليب التقويم واعداد المعلمين وتدريبهم واعداد وتدريب طائفه من القيادات التربويه .

العلـــوم — الاردن

مؤتمر تدريس العلوم فى المرحله الابتدائيه ، عمان ٦ــ٩ مايـــــو ١٩٦١ ٠

دعت وزاره التربيه والتعليم فى المملكه الاردنيه الهاشميه بالتعـــاون مع قسم التعليم فى بعثه العمل الاميريكيه فى الاردن لعقد هذا المؤتمر ٠

واستهدف المؤتمر تمكين المعلم من تدريس مناهج العلوم باسلـــوب تربوى صحيح ٠ وقد اشتمل المؤتمر على محاضرات فى : اصول تدريـــــس مناهج مبادئ العلوم العامه فى الصفوف الابتدائيه ، الوسائل الحسيــه المعينه فى العلم الابتدائيه ، الحد الادنى للوسائل المعينه والادوات المخبريه اللازمه لتدريس مبادئ العلوم العامه الابتدائيه

وقدم للمؤتمر تقارير عن : اساليب تدريس مبادئ العلوم العامـــه فى الصفين الاول والثانى الابتدائيين ، اساليب تدريس مبادئ العلـــوم العامه فى الصف الثالث الابتدائى ، والرابع الابتدائى ، والخامس الابتدائى ، والسادس الابتدائى ، وكذلك ارشادات خاصه بشأن تدريس مبادئ العلوم العامه فى المرحله الابتدائيه العليا ٠

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من الارشادات العامه حـــــول تدريس مبادئ العلوم العامه ، وارشادات للمعلم حول تدريس مبـــادئ العلوم العامه ٠ كما صدر عنه ايضا مجموعه من التوصيات بشأن المعلم وهيئه الاشراف على المدارس وتدريس العلوم وطريقه اعداد المعلمين وتدريبهـــم ووسائل الايضاح ٠

العلـــوم ـ مصـــر

*

مؤتمر مفتشى العلوم ، القاهره ، ٢٧ ـ ٢٩ يناير ١٩٥٩ .

عقد تفتيش العلوم بوزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده هذا المؤتمر ، وقد ناقش : الهوايات العمليه وعلاقتها بمناهج العلوم وبالدراسات العمليه ، الكتب المدرسيه المقرره والكتب المختاره للمكتبات وطرق الافاده الفعليه منها ، المعامل المدرسيه ، الوسائل التعليميه ، مدرسى العلوم ، خطه دراسه العلوم ، اتحاد مدرسى العلوم "ومجله العلوم الحديثه" ، ووسائل تحقيق اهدافها تقويم المدرسين واسلوب التقارير عنهم والنظام الجديد للتقديرات الفنيه ، الاختبارات والامتحانات ووسائل تحقيق اغراضها .

وقد صدر عن المؤتمر عده توصيات تتعلق : بعقد ندوات والقاء محاضرات لاهل البيئه لتبصيرهم بخامات البلاد وكيفيه استغلالها .... ، انشاء متاحف ومعارض لخامات البيئه ومنتجاتها ، زياره المصانع التى تتعلق بموضوعات يعالجها المنهج ، تدعيم العلاقات بين هيئه تفتيش العلوم وهيئات اعداد المعلمين ، نصاب مدرس العلوم فى الثانوى ، البعثات ، كما اصدر المؤتمر توصيات خاصه بتدريس العلوم الطبيعيه فى الكيمياء والطبيعه والاحياء والعلوم العامه .

(١٠٥)

مؤتمر مفتشي العلوم بمديريات التربيه والتعليم ،القاهره ١١ — ١٤ فبراير ١٩٦٣ .

نظم تفتيش العلوم بوزاره التربيه والتعليم هذا المؤتمر الذى استهدف الالمام بتطورات الموقف فى تدريس بتطور العلوم .

وقد القيت فيه كلمات عن : يمن الميثاق والعلوم ،أضواء على منهاجى الفيزيقا فى الصفين الثانى والثالث ،تدريس العلوم فى المرحله الابتدائيه ، اضواء على منهاج الكيمياء للصف الثالث الثانوى الحديث ،من وحى زياراتى الميدانيه .

وقد تناولت توصيات المؤتمر مناهج العلوم بالتعليم العام والتعديلات الواجب ادخالها عليها ،كتب العلوم ،مناهج كليات المعلمين وخاصه فيما يتعلق بالفيزيقا ، طريقه تعيين مدرسى العلوم وتدريب مدرسى المرحله الابتدائيه ونظام اختيارهم والتفتيش عليهم ، ومسئوليه المفتشين ،امداد المناطق بالاجهزه التعليميه اللازمه لتدريس المناهج .

(١٢٦)

*
الورشه الدراسيه الميدانيه لمدارسه المناهج المطوره لمفتشى الاعدادى والثانوى والمفتشين الاوائل ، القاهره ١٥ ـ ٢٠ ابريل ١٩٦٧ .

اشترك فيها عدد من المفتشين الاوائل ومفتشى التعليم الثانوى والاعدادى للعلوم بالجمهوريه العربيه المتحده .

وقد عولج فى هذه الورشه موضوعان هما : التطور الكمى والكيفى فى مناهج العلوم ، الاستعدادات طويلة المدى وقصيرته الخاصه بتنفيذ المناهج الجديـــده .

وباستعراض موضوعات المناهج المطوره الخاصه بالمرحلة الاعداديـــه اصدر المجتمعون مجموعه من التوصيات تتعلق بتدريب مدرسى العلـــوم ، دليل المعلم ، المعينات . اما بالنسبه للمرحلة الثانويه فقد كانت التوصيات تتعلق بدليل المعلم ، طرق التدريس ، ومناهج الكيمياء والفيزيـــــاء والتاريخ الطبيعى .

الكتاب العربـــــــــي

*

حلقه تيسير تداول الكتاب العربى ونشره ، بيروت ، ٤ـ٨ سبتمبر ١٩٦١ .

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه واشترك فيها وفود من : الاردن ، تونس ، السودان ، ج.ع.م. ، ليبيا ، اليمن ، فلسطين ، لبنان ، السعوديه ، المغرب ، وممثلين عن دور النشر فى بعض البلدان العربيه .

واستهدفت الحلقه دراسه العقبات التى تحول دون تيسير تداول الكتاب العربى ونشره ووسائل تذليلها بقصد تعريف الشباب العربى بتراث العرب وجهودهم فى الانتاج الفكرى العالمى الحديث وابراز هذه الجهود اما العالم اجمع .

وقدمت الى الحلقه البحوث التاليه : وسائل تيسير تداول الكتاب العربى ، تيسير نشر الكتاب العربى .

وصدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات بشأن الاتحاد العام للناشرين العرب ، اللجنه التاسيسيه للاتحاد ، دراسات الكتاب العربى ، الصله بين القارىء والكتاب ، الصعوبات الاقتصاديه .

(١٢٨)

الحلقه الثانيه لدراسه وسائل تيسير تداول الكتاب العربي ، القاهـــره، ٢٥ ـ ٢٨ يناير ١٩٦٩.

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هـــذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ،تونس ، الجزائر ، الســودان ، العراق ،السعوديه ، سوريه ، ج ٠ع٠م ٠ ، اليمن ، الكويت ، لبنـــان ، ليبيا ، المغرب ،اليمن الشعبيه ، قطر ، وممثلين عن الامانه العامـــه لجامعه الدول العربيه ، اتحاد الناشرين في ج ٠ع٠م ٠ ، اتحاد الناشرين في لبنان ، وبعض الناشرين العــرب ٠

واستهدفت الحلقه دراسه وسائل تنفيذ قرار مجلس الجامعـــــه بالموافقه على توصيه الحلقه الاولى بانشاء اتحاد عام للناشرين العرب،دراسه وسائل التنظيم الببليوجرافـــى فى العالم العربى ، الوسائل الكفيلـــه بحمايه حقوق المؤلفين والناشرين ، وسائل تيسير تداول الكتاب العربي ٠

وقدمت الوثائق التاليه : تنفيذ قرار مجلس جامعه الدول العربيــه بشأن انشاء اتحاد عام للناشرين العرب ، وسائل التنظيم الببليوجرافى فـــى العالم العربي ، وقف الاعتداء على حقوق المؤلفين والناشرين ، تيسيـــر تداول الكتاب العربي ، كمونات الثقافه العربيه ،الوسائل الكفيله بحمايـــه حقوق المؤلفين والناشرين ، مشروع قانون بحمايه حق المؤلفين ، مشــــروع القانون الاساسى للاتحاد العام للناشرين العرب٠

وصدرت عن الحلقه عده توصيات تتعلق : بالاتحاد العام للناشرين العرب ، حمايه حقوق المؤلفين ، تداول الكتاب العربي ٠

(١١٩)

* اجتماع الخبراء بشأن النهوض بالكتاب فى البلاد العربيه ، القاهره ، ١ ـ ٦ مايو ، ١٩٧٢ .

دعت منظمه اليونسكو لعقد هذا الاجتماع واشترك فيه خبراء من الدول العربيه ومراقبون من الدول الاعضاء فى اليونسكو ومن منظمات دوليه واقليميه .

واستهدف الاجتماع بحث تنميه الكتاب فى المنطقه العربيه وصدر عن الاجتماع عده توصيات بشأن : التخطيط العام لتنميه الكتاب وادراجه ضمن الاطار الاوسع لتخطيط التنميه الاقتصاديه والثقافيه ، والاوجه المختلفه للانتاج سواء من الزاويه الفكريه او من زاويه التقنيات الماديه ، مشاكل التوزيع والتداول وتنميه الكتاب على المستوى القومى والاقليمى ، انشاء مركز اقليمى للكتاب للدول العربيه ، التعاون الدولى وعمل اليونسكو .

(١٤٠)

* الحلقة الثالثه لدراسه وسائل تيسير تداول الكتاب العربى ونشـــــره"
الدوحه ، ٤ _ ١٠ ديسمبر ١٩٧٢ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم بجامعه الـــدول العربيه الى عقد هذه الحلقه ،وأشتركت فيها وفود من : الاردن ،دولـه الامارات العربيه ، البحرين ،تونس ، السعوديه ، فلسطين ، قطـــر، الكويت ،مصر ، العراق ، ومجموعه من الخبراء .

وقدمت الى الحلقه مجموعه من البحوث والتقارير تتعلق بالكتاب العربى وتداوله،وصدرت عن الحلقه عده توصيات تتعلق : باجـــراء استقصاء لمعرفه الحاجات القرائيــه فى البلاد العربيه ، التخفيف عـــن الرقابه على المطبوعات ، تخفيض اجور الشحن الجوى للكتب ،انشـــاء خط بحرى عربى يربط الدول العربيه فى البحر المتوسط ، الغـــــاء الرسوم المفروضه على الاستيراد والتصدير ، دور المكتبات المدرسيـــه والمكتبات العامه فى تيسير تداول الكتاب العربى ، تدعيم وتنشيـــط الاتحاد العام للناشرين العرب .

(١٤١)

الكتاب المدرسي

المؤتمر الثقافى العربى ،الخامس ، الرباط ، ٣ ـ ١٠ يوليــــو ١٩٦١ .

دعت جامعه الدول العربيه الى عقد هذا المؤتمر وكان موضوعه "الكتـاب المدرسى" كاداه من ادوات التربيه القوميه العربيه فى جميع المواد وفى جميع المراحل.

وقـــد اشتركت فى هذا المؤتمر وفود من : الاردن ، تونـــس، العراق ،الجمهوريه العربيه المتحده ، السعوديه ، المغرب ، لبنـــان ، ليبيا ،اليمن ، فلسطين ، الجزائر ، كما اشتركت الجامعه الازهريه ونقابــه المعلمين فى العراق ومصر وهيئه اليونسكو وانضم الى المؤتمر بعـــــض ذوى الاختصاص من البلاد العربيه وخاصه بعض ممثلى دور النشر التى تهتـم بالكتب المدرسيه .

وقـــد ناقش المـؤتمر بحوث وتقارير عن : طبيعه الكتاب المدرســى واهميته فى التربيه والتعليم ،توحيد الكتب المدرسيه فى الدول العربيه ،توحيد الكتاب المدرسى بين الدول العربيه ، طرق تأليف الكتاب المدرسى ونشـره ، اسس وضع الكتاب المدرسى فى البلاد العربيه ،الاسس التى ينبغى مراعاتهــا فى وضع الكتاب المدرسى ، طرق استخدام الكتاب المدرسى ، سيكولوجيـــه قراءه الكتاب المدرسى ،اسس وقواعد الكتابه السهله الواضحه ، بطاقـــه تقويم الكتاب المدرسى ،الكتاب المدرسى بين القوميه والعالميه ، تقويم الكتـــاب المدرسى ، دليل تحليل الكتاب المدرسى ،تقرير عن الكتاب المدرسى فـــى المملكه المغربيه .

واصـــدر المؤتمر توصيات عن : اهدافنا القوميه والتربويه كاطــار للكتـب المدرسيـه ، طرق معالجه موضوعات الكتاب المدرسى ، توحيـــد الكتاب المدرسى بقدر مـــا فى جميع اقطار الوطن العربى ، لغه الكتـــاب المدرسى ، دور جامعه الدول العربيه فى المناهج المدرسيه والكتب ورسم خطه لتوحيد الكتب المدرسيه .

اللغه الفرنسيــــــــه

مؤتمر مفتشي اللغه الفرنسيه ،القاهره ، ٥ يناير ـ ٢ فبراير ١٩٥٨ .

نظم تفتيش اللغه الفرنسيه بوزاره التربيه والتعليم هذا المؤتمر لتفهم مشكلات التعليم عامه ومايتصل منها باللغه الفرنسيه خاصه ولاستخلاص كل مامن شأنه رفع مستوى المدرس والتلميذ .

وقد نظر المؤتمر الوثائق المقدمه اليه وهي خاصه : بالتقارير الفنيه والسنويه ، وبالوسائل التعليميه المعينه على التدريس والاعتماد عليها في تعليم اللغه الفرنسيه ، وبالتفتيش ومدى الحاجه اليه وطريقه اختيار المفتش والمدرس الاول ، التفتيش وصلته بالتدريب ، المناهج والكتب ، اللغات الاجنبيه التي تدرس بالمدارس وعددها .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بتنظيم اذاعات محليه وعامه باللغه الفرنسيه تدور حول الموضوعات والمناهج التي تدرس بالمدرسه ، اعداد شرائح متصله تمثل المواقف المختلفه في موضوعات المنهج الدراسي ، الابقاء على وظيفتي المفتش والمدرس الاول ، انشاء مكتبه فرنسيه في كل منطقه ، مطالبه المدارس بتقييم الكتب والمنهج ، توزيع كتاب المعلم في اللغه الفرنسيه على جميع المدرسين ، اعاده النظر في دراسه اللغات الاجنبيه ، التبكير في تدريس احدى اللغات الاجنبيه ، العنايه باعداد مدرسي اللغه الاجنبيه .

(١٤٦)

مؤتمر هيئه تفتيش اللغه الفرنسيه الخامس ، القاهره ٢ — ٦ فبرايــــــر ١٩٦٢ ·

نظمت هيئه تفتيش اللغه الفرنسيه بوزاره التربيه والتعليـــم هذا المؤتمر الذى ضم المفتشين العامين ومفتشى المناطق والمعنيين بشئون اللغه الفرنسيه بالوزاره والجامعات وذلك لدراسه الموضوعات المتعلقــــه ببعض المسائل الخاصه بتدريس اللغه الفرنسيه والاشراف الفنى عليهـــا وكذلك الموضوعات المتصله بطريقه الافاده من اللغه وجعلها اداه فـــى خدمه اهدافنا فى الداخل وفى الخارج ·

وكانت موضوعات البحث هى :التبصير بضروره العمل علــى تنوع اللغات الاجنبيه التى تدرس بالجمهوريه العربيه المتحده ، ودراســـه الاجراءات التى يمكن اتخاذها للتنسيق بين الرغبات والصالــح العـــام الاملاء وتيسير صعوبه الهجاء للمبتدئين ،تطبيق الاشتراكيه فى ميدان تعليم اللغه الفرنسيه ،الكشف عن ذوى الميول والاستعداد للتفوق فى اللغـــه الفرنسيه بالمرحلتين الاعداديه والثانويه ،تنسيق العمل بين الوزاره والمحافظات فى ظل التنظيم الجديد ، مشاكل ميدانيه : التجنيد ،النقص فى الكتـــب، اجازات السيدات ···

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بتنـــوع اللغات الاجنبيه ،اجاده النطق وتعليم الاصول السليمه له ،طرق التدريس، المناهج ، دور المدرس فى ترسيخ المبادئ الاشتراكيه ،الملاحظه والتوجيه والاختبارات والمتابعه والتقويم ·

مؤتمر هيئه تفتيش اللغه الفرنسيه السادس بالقاهره ٢٤ — ٥ مارس ١٩٦٢ .

نظم تفتيش اللغه الفرنسيه بالجمهوريه العربيه المتحده هذا المؤتمر الذى استهدف دراسه الموضوعات المستوحاه من الميثاق الوطنى والمتصلة بميدان التربيه والتعليم وتدريس اللغه الفرنسيه وهى : القياده الجماعيه ، التجريب ، التسجيل ، التقارير الهادفه والنقد البناء (انواعها وموضوعاتها والاعلام بها) ، دور المسئولين عن الاشراف الفنى فى عمليات الوعى التربوى ، الاختبارات "مشكلاتها وتقويمها " .

وقد انقسم اعضاء المؤتمر الى لجان ناقشت كل لجنه موضوعا من الموضوعات المذكوره اعلاه . وقد القيت كلمات فى هذا المؤتمر تناولت الاختبارات التحصيليه والتقويم ، الاعمال التحريريه وما يجب ان تكون عليه ، الوعى التربوى ، الترجمه بالتعليم التجارى الثانوى ، قواعد لغويه ام انماط .

وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بالقياده الجماعيه فى ميدان تدريس الماده ، المناهج والكتب ، التوجيه الفنى ، التجريب ، التسجيل ، التقارير والنقد البناء منها ، الوعى التربوى ، الاختبارات التحريريه والشفويه .

(١٤٥)

المبانى المدرسيـــه

حلقه دراسه افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسيه فى البيئات العربيه المتشابهه ، بغداد ٥ — ١٢ يونيه ١٩٦٥ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذا الاجتماع واشترك فيها مندوبون عن : الاردن ، الجزائر ، العراق ، سوريا ، ج.ع.م. ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، قطر ، وممثلون عن منظمه التحرير الفلسطينيه وهيئه اليونسكو وجامعه الدول العربيه .

وقد اشتمل جدول اعمال الحلقه على دراسه الاعتبارات التربويه فى المنشآت المدرسيه ، الاعتبارات التخطيطيه (المدرسه والتخطيط العام ، المدرسه والبيئه ، المدرسه والمرافق الضروريه من حيث التصميم للمدارس بانواعها المختلفه) ، النواحى الاقتصاديه والمواد الانشائيه ، الاجهزه الاداريه الخاصه بالاشراف على شئون الابنيه المدرسيه ومعالجه مشاكلها .

وقد صدر عن الحلقه مجموعه من التوصيات تتعلق بالشروط الواجب توافرها فى الابنيه المدرسيه بالنسبه لرياض الاطفال والمدارس الابتدائيه والاعداديه (المتوسطه) والثانويه والمهنيه ودور المعلمين والاقسام الداخليه ، المدرسه والبيت والتخطيط العام ، المدرسه والمرافق الضروريه من حيث التصميم للمدارس بانواعها المختلفه) ، الاعتبارات الاقتصاديه والمواد الانشائيه ، الاجهزه الاداريه الخاصه بالاشراف على الابنيه المدرسيه .

*

حلقه ابنيه المدارس الثانويه ، الخرطوم ١٠ ـ ١٥ اكتوبر ١٩٦٦ م .

اشترك كل من السودان وتانزانيا واوغندا وزامبيا في هذه الحلقه التي تهدف الى ايجاد لغه عمل تصل بين المربي من جهه وبين المهندس المعماري من جهه اخرى ومن الوثائق التي قدمت الى الحلقه ، وثيقه عن المركز الاقليمي للابنيه المدرسيه في افريقيا ، سياسه التعليم والبرامج التربويه القوميه في السودان ، البرامج التعليميه للمدارس المتخصصه في السودان ، المواصفات التعليميه للمدرسه ذات الهدف الواحد ، المعايير لاختيار المواقع لبناء المدارس وتحديد حجمها ، المميزات العامه للابنيه المدرسيه ، التسهيلات الخاصه حول تدريس العلوم الاساسيه في مدارس السودان الثانويه الرسميه ، التسهيلات اللازمه لتطبيق برامج الفنون الصناعيه والتعليم المهني ، العوامل الجماليه في تصاميم الابنيه المدرسيه ، الاهداف العامه التي يجب ان يتوخاها تصميم البناء ، عناصر البناء وشكله واتجاهات الرياح وتغييراتها ، المرافق الصحيه للمدارس ، انظمه الابنيه المدرسيه ، الاثاث والتجهيزات ، اساس البناء ، تكاليف الابنيه المدرسيه .

(١٤٧)

حلقه دراسيه حول المباني المدرسيه ،بيروت ، ٨-١٧ نوفمبر ١٩٧١.

عقدت الحلقه بدعوه من المركز الاقليمي لتخطيط التربيه وادارتها للبلاد العربيه ببيروت ، واشترك فيها مندوبون من : الاردن ، تونس ، الجزائر ، العراق ،سوريا ، السودان ، مصر ، قطر ،الكويت ، ليبيا ، المغرب ، اليمن ، اليمن الديمقراطيه ، لبنان ، وخبراء من اليونسكو ، الاونروا ،المركز الاقليمي لتخطيط التربيه .

واستهدفت الحلقه ايضاح دور التجهيزات والمباني في مجمل النظام التعليمي ،تحديد نقاط التداخل لعنصر التجهيزات والمباني المدرسيه في عمليات تخطيط التربيه وادارتها ، وكذلك استهدفت دراسه اهم الاساليب والطرائق المطبقه على مختلف مراحل التخطيط المتعلقه بالتجهيزات والمباني المدرسيه .

ومن الوثائق التي قدمت للحلقه : المباني المدرسيه والخريطه المدرسيه ،النفقات التربويه ، المسح والصيانه ، التحليل والتصميم والتنفيذ ، دور المهندس المعماري ، طريقه وضع الميزانيه للابنيه المدرسيه ،اقتصاديات تصميم البناء ، برنامج الابنيه المدرسيه في الاردن ، فلسفه تعمير المباني المدرسيه في الجزائر ، امثله عن بعض البرامج الهندسيه للمباني المدرسيه المقترحه للبنان ، اسلوب بيروت من الناحيه النظريه ، كيف يوضع برنامج ابنيه مدرسيه على الواقع في لبنان وطريقه تنفيذه ، المساعده الفنيه الدوليه في ميدان المباني المدرسيه، مشاريع الابنيه المدرسيه التي يمولها صندوق الامانات لليونسكو.

(١٤٨)

وقد صدر عن الحلقة مجموعة من التوصيات تتعلق بتصميم المباني وانشاء وحدات متخصصة للابنية المدرسية ، الاقتصاد في المباني المدرسية وصيانتها ، الاثاث المدرسي ، وعقد حلقات دراسية دورية وانشاء مركز اقليمي للدول العربية للابنية المدرسية .

(تابع ١٤٨)

محو الاميـــــــــــة

المؤتمر الاقليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الامية في البلاد العربية ، الاسكندرية ١٠ ـ ١٨ اكتوبر ١٩٦٤ .

دعت منظمة اليونسكو بالتعاون مع جامعة الدول العربية لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه : الجزائر ، العراق ، الاردن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، قطر ، السعودية ، تونس ، اتحاد الجنوب العربي ، السودان ، سوريا ، ج . م . ع . وكذلك اشترك في المؤتمر مندوبون عن : منظمة الاغذية والزراعة ، منظمة العمل الدولية ، صندوق الطفولة الدولي ، وكالة غوث اللاجئين ، الادارة الثقافية بجامعة الدول العربية .

وكانت الموضوعات التي درست في المؤتمر هي : مشكلة الامية ، محو الامية وعلاقته بالتنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، التخطيط والتمويل في محو الامية ، المحتوى والطرق والوسائل ، التنظيم ، العمل العربي المشترك ، برنامج اليونسكو لمحو الامية .

وقد قدمت المؤتمر وثائق خاصة بمسح لتنظيم وتمويل برامج محو الامية في البلاد العربية ، دليل العمل في تنظيم وتمويل برامج محو الامية وتعليم الكبار .

كما قدم للمؤتمر تقرير تضمن القسم الاول منه مجموعة من التوصيات تتعلق بالموضوعات التي عرضت للمناقشة ، اما القسم الثاني فتضمن نماذج لثلاثة مشروعات لمحو الامية واحد في منطقة صناعية وآخر في منطقة ريفية ، وثالث في مجتمع بدوي . اما القسم الثالث فيحتوي على بيانات عامة عن المؤتمر والمشتركين فيه .

وقد صدر عن المؤتمر توصيات بشأن محو الامية والتنمية القومية ، التخطيط على المستوى الوطنى ، التخطيط على مستوى الوطن العربى ، للتمويل ، تعريف الامى ، الهدف من برنامج محو الامية ، المدة اللازمة لتعليم الامى ، المنهج ، طرق التدريس ، الكتب الدراسية ، الوسائل التعليمية ، تنظيم العمل لمحو الامية ، العاملون فى المشروع ، تدريب العاملين ومكافآتهم ، البحوث والتقويم والاشراف ، التنسيق بين القطاعين الحكومى والاهلى ، اماكن الدراسة ، الأثاث والادوات ، العمل التطوعى والعمل باجر فى القطاع الاهلى ، التعاون على الصعيدين الاقليمى والدولى .

(ـاع ١٤٩)

* الاجتماع التنفيذي لحملة محو الامية في البلاد العربية ، الاسكندرية ، ٢ ـ ٨ ابريل ١٩٦٥ .

دعت جامعة الدول العربية الى عقد هذا الاجتماع لدراسة الخطط الكفيلة لتحقيق الحملة العربية لمحو الامية (في اكتوبر ١٩٦٦) حتى تبدأ الحملة بداية ناجحة موفقة .

وقد صدر عن الاجتماع عدة توصيات تتعلق : بالتشريعات والمخططات الخاصة بمحو الامية ، التخطيط ، الالزام ، تعليم المرأة ، المتابعة ، ادخال موضوع تعليم الكبار ومحو الامية في مناهج دور المعلمين ، تكلفة تعليم الامي ، الجهاز الاقليمي العربي لمحو الامية ، المعونات الثقافية والمادية ، دور الامانة العامة لجامعة الدول العربية لمساندة الحملة العربية لمحو الامية ، دور اليونسكو في مساندة ومعاونة البلاد العربية في تعليم الكبار ومحو الامية .

(١٥٠)

الحلقه الدراسيه للمسئولين عن اعداد المناهج الدراسيه لمحو الاميه فى البلاد العربيه ، سرس الليان (منوفيه) ، ٢٥ يناير ـ ٢٠ فبراير ١٩٦٩ .

نظم الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه بجامعه الدول العربيه بالاشتراك مع المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى هذه الحلقه وقد اشتركت فيها وفود كل من : الاردن ، السودان ، العراق ، سوريا ، مصر ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، ابو ظبى ، قطر . وقد استهدفت الحلقه توضيح الفكره العامه للمنهج وعلاقته بالجوانب الاخرى للعمل فى محو الاميه ، ابراز الاسس النفسيه والاجتماعيه واهم المبادئ والاساليب الفنيه التى تتبع فى بناء مناهج محو الاميه واختيار وتنظيم الخبرات التعليميه الكفيله بتحقيقها ووضع البرامج اللازمه لتقويمها ، اظهار اهميه الكتب والمعينات التعليميه ودورها فى تحقيق اهداف المنهج وتدريس مواده المختلفه ، الاحاطه بالجوانب الاداريه والماليه اللازمه لتنفيذ المناهج والاشراف عليها وتدريب المعلمين ، تحليل المناهج المطبقه حاليا فى محو الاميه فى البلاد العربيه وتقويمها ووضع الخطط لتعديلها وتحسينها . وقد قدمت الى الحلقه المناهج الدراسيه لمحو الاميه فى البلاد العربيه ، كما قدمت بحوث فى : البحث العلمى ودوره فى بناء مناهج محو الاميه ، اختيار المحتوى وطرق التدريس فى مناهج محو الاميه ، المعينات السمعيه والبصريه فى مناهج محو الاميه ، الاسس النفسيه لبناء مناهج محو الاميه ، الجوانب الاداريه فى مناهج محو الاميه ، تقويم مناهج محو الاميه ، التعليم الوظيفى : اتجاه جديد فى محو الاميه ، الكتب والمواد التعليميه ودورها فى منهج القراءه فى محو الاميه ، محو الاميه كميدان من ميادين تربيه الكبار ، الاسس الاجتماعيه لبناء مناهج محو الاميه . كذلك قدمت بحوث عن منهج القراءه والكتابه فى محو الاميه ، التربيه الدينيه والخلقيه فى مناهج محو الاميه ، الثقافه المهنيه الصناعيه فى مناهج محو الاميه ، الثقافه النسويه فى مناهج محو الاميه ، الرياضيات فى مناهج الكبار ، الثقافه العلميه والتكنولوجيه فى مناهج محو الاميه ، الاقتصاد الريفى فى مناهج محو الاميه ، الثقافه المهنيه الزراعيه فى مناهج محو

الاميه ، الثقافه الصحيه فى مناهج محو الاميه ، الثقافه الاجتماعيه والقوميه ، هذا الى جانب التقارير التى قدمتها وفود الدول عن المنهج المقترح فى محو الاميه فى بلادهم .

وقد اصدرت الحلقه توصيات بشأن تحديد مفهوم محو الاميه ، محو الاميه وعلاقته بتعليم الكبار ، منهج محو الاميه وعلاقته بالجوانب الاخرى ، اسس بناء المنهج ، اختيار وتنظيم محتويات المنهج ، طرق تدريس المواد المختلفه للمنهج ، المواد التعليميه ، الجوانب المالية والادارية ، التقويم ، مناهج محو الاميه فى البلاد العربيه ، تطوير المنهج ، تدريب المعلم ، المتابعه .

(تابع ١٥١)

الحلقه الدراسيه للمسئولين عن تخطيط وتنظيم برامج محو الاميه فى البلاد العربيه ، سرس الليان (منوفيه) ٨ـ٢٧ مارس ١٩٦٩ .

نظم الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه بجامعه الدول العربيه بالاشتراك مع المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى هذه الحلقه ، واشتركت فيها وفود من : الاردن ، السودان ، العراق ، سوريا ، مصر ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، قطر .

وقد استهدفت الحلقه التعرف على مشكله الاميه فى البلاد العربيه من حيث حجمها و آثارها وتطور مفهومها ، فهم معنى التنميه بجوانبها المختلفه وادراك العلاقه بين مشكلات التنميه وبين مشكله الاميه ، الالمام بالاعمال التى تقوم بها المنظمات الدوليه والاقليميه فى محو الاميه ، معرفه اسس التخطيط فى محو الاميه ومطالبه ومشكلاته وعلاقه الخطط القوميه بالبرامج والمشروعات المحليه ، فهم الاسس الفنيه والاداريه لتنظيم العمل فى محو الاميه ومعرفه الاجهزه اللازمه وتركيبها ووظائفها ، دراسه تخطيط واداره مشروعات محو الاميه الوظيفى ، دراسه الخطط الحاليه لمحو الاميه فى بعض البلاد العربيه دراسه تحليليه تقويميه واقتراح التعديلات المناسبه ، دراسه التشريعات والتنظيمات الاداريه للبرامج الحاليه لمحو الاميه فى بعض البلاد العربيه دراسه تقويميه واقتراح التعديلات المناسبه .

وقد قدمت الى الحلقه تقارير الوفود التى تتضمن دراستهم وتحليلهم وتقويمهم لخطه محو الاميه والتشريعات والتنظيمات والاجهزه الاداريه لها فى بلادهم كما قدمت بحوث عن : المعالم الرئيسيه لخطط محو الاميه فى البلاد العربيه ، تمويل مشروعات محو الاميه ، الاميه والمشاريع الانتقائيه المركزه ، اجهزه التربيه الاساسيه ومحو الاميه وتعليم الكبار ، وضع مشكله الاميه فى البلاد العربيه ، تطور مفهوم وبرامج محو الاميه ، وظيفه البحث والاحصاء فى جهاز محو الاميه ، دور مؤسسات الخدمات الفنيه فى محو الاميه ،

دور الاجهزة فى محو الامية ، اختيار المعلمين والمشرفين وتدريبهـــــم ، اعداد البرامج الخاصة بالعمال ، العلاقات العامة فى محو الامية ، التخطيط على المستوى القومى والمحلى .

وصدرت عن الحلقة توصيات بشأن : مضاعفة الجهود وتنظيمهـــا وتنسيقها وزيادة الاعتمادات ، التنمية باعتبارها اطارا للعمل فى محـــو الامية ، التخطيط للعمل فى محو الامية ، ادارة العمل ، وظائف جهـــاز محو الامية ، الموارد الماليـــة .

(تابع ٥٢)

*

الحلقة الدراسة عن محو الامية والثقافة العمالية ، بيروت ، ١٤ ــ ٢٤ ابريل ١٩٧١ ٠

نظم الجهاز الاقليمي العربي لمحو الامية هذه الحلقة بالتعاون مع منظمة العمل الدولية ٠ واشترك فيها مندوبون من ست عشرة دولة وحكومة عربية ، وممثلون لمكتب الامم المتحدة الاقتصادى والاجتماعى فى بيروت ومكتب العمل الدولى ٠

وقد صدرت توصيات خاصة بمناهج محو الامية وبرنامج الثقافة العمالية والمرأة والعمال الزراعيين ، الاسلوب التكاملى الذى يجمع بين محو الامية والتثقيف ، وبالمكتبات الثقافية للعمال ، والدورات التدريبية لمعلمى محو الامية والمثقفين العماليين ، وبوسائل تبادل الخبرات والمعونات الفنية والمادية فى كافة المستويات الوطنية وعلى المستوى العربى ، وباسلوب التخطيط العلمى فى مجالات الثقافة العمالية ومحو الامية والتعاون مع اجهزة محو الامية ومؤسسات الثقافة العمالية فى التخطيط لنشاطها على مستوى الاجهزة المركزية فى كل بلد عربى ٠

المؤتمر الاقليمى العربى الثانى لتقويم نشاط محو الاميه فى الدول والبلاد العربيه ، الاسكندريه ١٤، ــ ٢٠ ديسمبر ، ١٩٧١ .

نظم الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه هذا المؤتمر واشتركت فيه : الاردن ، دوله الامارات العربيه ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، عمان ، قطر ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، مصر ، اليمن ، اليمن الديمقراطيه الشعبيه . كما اشترك فيه مندوبون عن اليونسكو ، منظمه العمل الدوليه ، منظمه الصحه العالميه ، منظمه اليونيسيف ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، اتحاد المعلمين العرب ، اللجنه الكشفيه العربيه ، والاتحاد الدولى للعمال العرب .

واستهدف المؤتمر تقويم نشاط محو الاميه فى البلاد العربيه خلال الفتره من ١٩٦٦ الى ١٩٧١ ، وتقويم البرامج الحاليه للكشف عما فيها من ايجابيات وسلبيات على ضوء قرارات وتوصيات مؤتمر الاسكندريه الاول ، والانتفاع بما كشفت عنه التجارب والخبرات خلال الفتره السابقه فى تحريك العمل فى مجال محو الاميه باساليب اسرع واكثر فاعليه ، وتطوير العمل فى هذا المجال فى ضوء المفاهيم والوسائل التى اسفرت عنها التجارب العالميه العمليه فى هذا الميدان مما يثرى تجاربنا العربيه ويصل بها الى غايتها المأموله .

وقد قسم اعضاء المؤتمر الى لجنتين : الاولى قامت بدراسه علاقه محو الاميه بالتنميه الشامله ، تخطيط وتمويل برامج ومشروعات محو الاميه تنظيم العمل بمحو الاميه وتوفير مستلزماته . اما اللجنه الثانيه فقامت بدراسه : المناهج الدراسيه فى برامج محو الاميه ، الكتب والمواد التعليميه التى تخدم مناهج محو الاميه ، المعلم واختياره واعداده وتدريبه .

ومن الوثائق الاساسيه التى قدمت للمؤتمر : تحليل وتقويم الوضع الحالى لمحو الاميه فى البلاد العربيه ، نظره الى المستقبل الى جانب مجموعه اخرى من الوثائق المعاونه

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات منها الخاصه وجهت الى الدول والبلاد العربيه لدعم الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه ماديا حتى يتمكن من التوسع فى اداراته واقسامه ، والى الجامعات لانشاء اقسام لتعليم الكبار تعنى بالدراسات الخاصه بمحو الاميه واجراء البحوث ، والى جميع اجهزه الاعلام للقيام بدور ايجابى فعال فى ميدان محو الاميه ، كما صدرت توصيات تتعلق باهميه محو الاميه فى التنميه الشامله واهميه اصدار القوانين التى تكسب العمل فى محو الاميه صبغه الالزام لمحوه ، كما صدرت توصيات خاصه بالتمويل ، وبانشاء هيئه عليا مركزيه لمحو الاميه فى كل بلد عربى ، وبالمناهج والكتب التى تستخدم فى تنفيذ مناهج محو الاميه .

(تابع ١٥٤)

*

الحلقه الدراسيه لتأليف كتب تعليم الكبار ومحو الاميه ، القاهره ، ٢٢ ابريل – ١١ مايو ١٩٧٢ .

اجتمع عدد من الخبراء العاملين فى الجامعات العربيه والجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه والمركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى بسرس الليان ، بالاضافه الى مجموعه من المشتركين يمثلون ثلاث عشر دوله عربيه .

وقد ناقش المجتمعون : برامج محو الاميه ومكان مهارات الاتصال فيها ، خصائص الكبار واثرها فى اعداد المواد التعليميه ، حركه اعداد المواد التعليميه فى حاضرها ومستقبلها ، اسس التقويم ، دليل تأليف كتب القراءه والكتابه ودليل تأليف كتب الرياضيات والتى وضعها مجموعه من الخبراء المختصين .

وقد صدرت عن الحلقه مجموعه من التوصيات عن : طبع الوحدات الموضوعه ، متابعه اعمال المشتركين فى الحلقه ، دعوه الاعضاء المشتركين الى الحلقه التكميليه ، تزويد الاعضاء باحدث المؤلفات والاتجاهات .

(١٥٥)

*
الحلقة الدراسية الثانية لمديري اجهزة محو الامية في البلاد العربية ، القاهرة ، ٢ ـ ٧ نوفمبر ١٩٧٢ .

عقدت الحلقة بالقاهرة واشترك فيها ممثلون عن الدول العربية ومندوبون عن المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار بسرس الليان .

واشتمل جدول اعمال الحلقة على دراسة تقارير الدول العربية عن مشكلات التطبيق في مشروعات محو الامية ، تقويم انماط التنظيم الاداري والمالي للبرامج في البلاد العربية ، مشكلات التخطيط لمحو الامية ، مشكلات التنسيق بين اجهزة محو الامية ، المفاهيم الحديثة في تعليم الكبار ، الحوافز ودورها في برامج الامية .

واصدرت الحلقة عدة توصيات تتعلق بمشروعات محو الامية ، التقويم ، التخطيط ، التنسيق ، المفاهيم ، والحوافز .

(١٥٦)

محو الاميه ـ ليبيا

الحلقه الدراسيه لمحو الاميه بين النساء بالجمهوريه العربيه الليبيه، طرابلس، ١٩ ـ ٢٩ يونيو ١٩٧٢.

نظم الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه (المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم)، هذه الحلقه واشتركت فيها : اتحاد الامارات العربيه، تونس، السودان، سوريا، العراق، لبنان، مصر، اليمن الديمقراطيه الشعبيه.

وقد عالجت الحلقه اهميه تعليم المراه ودورها فى بناء المجتمع العربى الجديد، عرض للنشاط القائم والجهود المبذوله لتعليم الراشدات فى الدول العربيه، المشكلات والمعوقات لحركه تعليم المراه واساليب علاجها، البرنامج العربى لمحو الاميه ومدى وفائه بمتطلبات تعليم الراشدات، برامج تدريب المعلمات والمشرفات العاملات فى مناشط محو الاميه واهميه الالمام بسيكولوجيه الكبار.

وقد صدرت عن الحلقه توصيات بشأن : النشاط القائم لمحو الاميه بين النساء والجهود المبذوله لتعليمهن، الدوافع والحوافز للتعلم، ظاهره التسرب واقتراح الحلول المناسبه لمقابلتها او التخفيف من حدتها، التشريع، التمويل، دور اجهزه محو الاميه واجهزه الاعلام ودور المنظمات والاتحادات النسائيه فى الدعوه لمحو الاميه، التنسيق بين اجهزه محو الاميه فى الدوله والتنظيمات النسائيه، المستوى التعليمى والمده اللازمه لتنفيذ البرامج، اهداف المنهج، ابعاد المناهج ومواصفاتها، المواد التى تدرس للاميات، الخطه الدراسيه، المواد والوسائل التعليميه المختلفه اعداد وتدريب معلمه الراشدات.

محو الاميه ــ مصـر

*

المؤتمر الاول لقاده التربيه الاساسيه بالمديريات التعليميه بالجمهوريـــه العربيه ، القاهره ٥ــ٦ يناير ١٩٦٩.

اجتمع قاده التربيه الاساسيه بالمديريات التعليميه لمدارســه المشكلات المتعلقه بالتربيه الاساسيه ومحو الاميه بما يجب ان تحققه الجهود الجاده في مكافحه الاميه من تقدم في شتى نواحي الحياه .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات بشأن : ربط مشروعـات محو الاميه والتربيه الاساسيه بخطط التنميه ، محو الاميه والتخطيط التربـوى ، الاشراف والاجهزه التنفيذيه ، التمويل ، الدعايه ، الجهود التطوعيــه ، الحوافز ، الكتب الدراسيه ، التدريب وتبادل الخبرات .

(١٥٨)

محو الاميـــه الوظيفـــي

ورشه العمل الاقليميه للاخصائيين والمعنيين باعداد مواد القراءه والمتابعه في البلاد العربيه ، سرس الليان ، ٢٦ اكتوبر — ١٦ نوفمبر ١٩٦٨ .

قام المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى بالتعاون مع منظمه اليونسكو بعقد هذه الحلقه واشتركت فيها : الاردن ، البحرين ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، سوريا ، ج . م . ع . ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، اليمن الجنوبيه الشعبيه ، منظمه الاغذيه والزراعه ، منظمه العمل الدوليه ، منظمه صندوق الطفوله الدولى ، جامعه الدول العربيه . وكان الغرض من ورشه العمل اتاحه الفرصه للاخصائيين والموظفين المعنيين باعداد وانتاج مواد القراءه والمتابعه لتبادل الاراء فى هذا المجال ، معرفه المبادئ والاسس التى تراعى فى اعداد محو الاميه الوظيفى فى البلاد العربيه ، استكشاف الطرق والاساليب التى تتبع فى تجريب هذه المواد واختبارها ، وضع خطه اوليه لانتاج المواد التعليميه حسب ظروف كل بلد وامكانياته .

وقد قدمت مجموعه من الوثائق فى مجال محو الاميه الوظيفى واعداد المواد التعليميه .

وقد صدرت مجموعه من التوصيات بشأن الاداره والتنظيم ، التمويل ، العاملون (فئاتهم وتدريبهم ومكافآتهم) ، المواد التعليميه ، التعاون الدولى والاقليمى فى محو الاميه الوظيفى .

الحلقه الدراسيه عن محو الاميه الوظيفى فى خدمه التنميه والانتاج فى البلاد العربيه ، بيروت ، ١١ اغسطس ـ ١ سبتمبر ١٩٦٩ .

نظم هذه الحلقه المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى بسرس الليان بالتعاون مع وزاره العمل والشؤون الاجتماعيه اللبنانيه . وقد حضر الحلقه مندوبون عن : الاردن ، البحرين ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، ليبيا ، ج . م . ع . ، اليمن ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، اليمن الديمقراطيه الشعبيه . كما حضرها ممثلون لبعض المنظمات الدوليه والاقليميه ، الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه ، المكتب الاقليمى للتنميه الاقتصاديه والاجتماعيه فى بيروت ، منظمه الاغذيه والزراعه ، منظمه التنميه الصناعيه ، منظمه الصحه العالميه ، صندوق الطفوله الدولى ، منظمه العمل الدوليه ، وكاله الامم المتحده لغوث اللاجئين الفلسطينيين ، المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها فى البلاد العربيه .

واستهدفت الحلقه توضيح العلاقه المتبادله بين مطالب تعليم القوه العامله المنتجه وبين مطالب الكفايه الانتاجيه وخاصه فى القطاعات الزراعيه والصناعيه ومايترتب على ذلك من تحديد لبرامج محو الاميه الوظيفى كما استهدفت تحديد الجوانب العمليه التى يستلزمها ذلك الارتباط فى تخطيط هذه البرامج وتنفيذها .

وقد قدمت الى الحلقه مجموعه من الوثائق تناولت : محو الاميه الوظيفى بين النظريه والتطبيق ، الجوانب المهنيه والثقافيه فى اعداد وتدريب العمال الاميين فى البلاد العربيه ، تخطيط القوى العامله ومطالب اعدادها مهنيا وتربويا ، تجارب ومشروعات محو الاميه الوظيفى فى مختلف بلاد العالم ، المشروعات التجريبيه فى محو الاميه الوظيفى
٢٠ فى كل من البرازيل ، تونس ، الجزائر ، مكان محو الاميه فى اطار التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، التنميه الزراعيه والتنميه الصناعيه فى البلاد العربيه .

(١٦٠)

وقد انتهت اجتماعات الحلقه بمجموعه من التوصيات الخاصـــه بفكره محو الاميه الوظيفى ، ودور هذه الفكره فى ربط محو الاميـه بالانتـاج ، والفئات التى يجب ان تمحى اميتها فى اطار محو الاميه الوظيفى ، الاساليب والبرامج التى ينبغى ان تعتمد فى مكافحه الاميه لدى هذه الفئات .

(تابع ١٦٠)

*
الحلقة الدراسية عن ربط برامج محو الامية الوظيفي بمشروعات التنميـــــــــة والخدمات في البلاد العربية ، الخرطوم ، ١٧ـ ٢٧ ديسمبـــــــر ١٩٦٩.

قام المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي بسرس الليان بعقد هذه الحلقة واشتركت فيها الدول والهيئات التالية : الاردن ، تونس ، الجزائر ، السودان ، العراق ، سوريا ، ليبيا ، ج ع م ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، اليمن الشعبية ، البحرين ، مراقبون من الجهـــــــــاز الاقليمي العربي لمحو الامية ، منظمة اليونسكو ، مكتب الامم المتحدة الاقتصادي والاجتماعي في بيروت ، منظمة الاغذية والزراعة ، صندوق الطفولة الدولـــــــي (اليونيسيف) منظمة العمل الدولية .

واستهدفت الحلقة : تحديد موضـــع برامج محو الامية الوظيفـــــي من مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبيان الطرق والوسائل التي تحقـق الربط بين الجانبين في جميع مراحل العمل وخطواته من تخطيط وتنظيـــــــــم وادارة وتمويل وتدريب واعداد المناهج والمواد التعليمية وتقويم كل هـــــــذه المناشط ثم البحث عن حلول عملية للتغلب على الصعوبات التي تعوق طريق الوصول الى هذا التكامل والربط .

وقدمت للحلقة الوثائق الاتية : مقومات التنمية الاقتصادية والاجتماعيـــة في البلاد العربية ومعوقاتها ، اسس محو الامية الوظيفي ومستلزماته ، نحـــــو تطبيق سليم لفكرة محو الامية الوظيفي ، دور محو الامية الوظيفي في التنميـــــــة الاقتصادية والاجتماعية ، تقارير عن مشروعات التنمية الاقتصادية والزراعيـــــــة والخدمات ومشروعات محو الامية الوظيفي في البلاد العربية .

وناقش اعضاء الحلقه الجوانب النظريه والتطبيقيه لربط برامج محو الاميه الوظيفى بمشروعات التنميه والخدمات فى البلاد العربيه ، واسفرت هذه المناقشات عن تأكيد لبعض المبادئ الاساسيه وتحديد للاتجاهات العامه فى الموضوع وتتعلق هذه المبادئ والافكار بالنقاط التاليه : مقومات التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه فى العالم العربى ، مشروعات التنميه الصناعيه والزراعيه فى البلاد العربيه ، مشروعات الخدمات فى البلاد العربيه ، محو الاميه الوظيفى ، مشروعات محو الاميه الوظيفى فى البلاد العربيه .

(تابع ٤٦)

الحلقة الدراسية الدولية للتعليم الوظيفي ، تونس ١٨ مايو ـ ٥ يونيه ١٩٧٠ .

دعت منظمة اليونسكو لعقد هذه الحلقة واشتركت فيها : الجزائر ، الكونغو برازافيل ، غينيا ، فولتا العليا ، مدغشقر ، مالى ، السودان ، توجو ، تونس ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى ، المعهد الدولى لمحو الامية الوظيفى (طهران) ، مشروع هيئة الاغذية والزراعة (سوريا) ، جامعة الدول العربية .

واستهدفت الحلقة دراسة تجريب اساليب محو الامية الوظيفى فى مجال تطوير الجمعيات التعاونية وقد استعانت الحلقة فى دراستها بما تم فى مشروع الرصاص ومشروع الجمعية التعاونية (سيدى سعد) ومشروع الجمعية التعاونية بالرسالة .

(٦٢)

الحلقه الدراسيه الميدانيه للتعليم الوظيفي في التنميه الزراعيه ، مشروع الجزيره ، جمهوريه السودان الديموقراطيه ، ١ـ٢٨ يناير ١٩٧١.

قام المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي ومنظمه اليونسكو بعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من البلاد العربيه والافريقيه هي : الاردن ، العراق ، ليبيا ، ج . م . ع . اليمن الديمقراطيه ، ابو ظبي ، اثيوبيا ، السودان ، وكذلك مندوبون من الجهاز الاقليمي العربي لمحو الاميه ، منظمه الاغذيه والزراعه ، منظمه اليونسكو.

واستهدفت الحلقه تزويد المشتركين بخبره ميدانيه تمكنهم من تفهم اساليب محو الاميه الوظيفي وتصميم برنامج له ، مع ادراك العناصر المكونه لهذا البرنامج والى اى الاساليب والطرق والمبادئ تنتمي اليها هذه العناصر.

وقد اتجهت الحلقه في عملها الى دراسه البيئه على مستوى مشروع الجزيره والقريه ، والى محاوله بناء منهج متكامل يعالج المشكلات التي حددت خلال دراسه البيئه ، كذلك اتجهت الى دراسه وسائل تنفيذ البرنامج التعليمي وتقويم اثاره في حدود اهداف الحلقه.

(١٦١)

الحلقة الميدانيه الثانيه للتعليم الوظيفى فى المجتمعات المستحدثه ، ابيس (الاسكندريه) ، ٢٥ ابريل — ١٠ يونيه ١٩٧١ .

قام المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى بالتعاون مع جامعه الاسكندريه والمؤسسه المصريه العامه للاستغلال وتنميه الاراضى المستصلحه والمركز الدولى للتوطين وتنميه المجتمع بعقد هذه الحلقه .

واشترك فيها ممثلون عن : جامعه الاسكندريه (كليه الاداب — الزراعه) ، المؤسسه المصريه العامه لاستغلال وتنميه الاراضى المستصلحه ، المركز الدولى للتوطين والتنميه ، منظمه الاغذيه والزراعه ، منظمه الصحه العالميه ، منظمه العمل الدوليه ، صندوق الطفوله الدولى ، منظمه اليونسكو ، وزاره الشئون الاجتماعيه ، التليفزيون العربى ، مبعوثو الدول العربيه .

واستهدفت الحلقه : تجربه ربط برامج التعليم الوظيفى ببرامج التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه فى مجال المجتمعات المستحدثه ، التعرف على مشكله الاستيطان البشرى ودور التعليم الوظيفى فى المساهمه لتقديم الحلول لها ، استنباط منهاج للتعليم الوظيفى يلائم هذه المجتمعات ، تدريب المشتركين على التطبيق العملى لاساليب محو الاميه الوظيفى .

ووزع اعضاء الحلقه الى خمس فرق ، ووجهت كل فرقه عملها الى فئه من الفئات التى تكون المجتمعات المستحدثه ، وقد قامت كل فرقه بدراسه للبيئه بقصد التعرف على المشكلات الرئيسيه التى تعترض سبيل التنميه ، ثم موضع المواد التعليميه المناسبه وتجريبها على عدد من الدارسين . كما تضمن عمل كل فريق تقويم فعاليه المواد والطرق التعليميه المستعمله فى البرنامج .

المدرسه والاسره

مؤتمر التعاون التربوى بين المدرسه والاسره بالقاهره ٢٠ ـ ٢٢ يناير ١٩٥٨ (٠

نظمته وزاره التربيه والتعليم المصريه واشترك فيه مديرو التربيه والتعليم ومساعديهم بالمناطق التعليميه ، ونظار المدارس ، والمدرسون ومجموعه من اولياء الامور والطلبه ٠

واستهدف المؤتمر تقويه رابطه التعاون بين المدرسه والاسره لتحقيق التكامل التربوى فى تنشئه الطلاب ليكونوا مواطنين صالحين ٠

وتضمن جدول اعمال المؤتمر مناقشه اهداف التعاون التربوى بين المدرسه والاسره ووسائل ذلك : المنظمات الموجوده داخل المدرسه ، المنظمات خارج المدرسه ، المعوقات والصعاب القائمه لتحقيق الاهداف ٠

والقيت الكلمات التاليه : وسائل تحقيق التعاون التربوى بين المدرسه والاسره ، دور الاسره فى تحقيق التعاون التربوى ، خلق الوعى التعاونى بالمدرسه ، رساله رعايه الشباب ٠

وصدر عن المؤتمر توصيات تتعلق : بالمنظمات الموجوده بالمدرسه وخارجها ، النوادى الرياضيه والاجتماعيه ومراكز الخدمه العامه ، العلاقه بين المدرسه والاسره ، مجالس الاباء والمعلمين ، البطاقه المدرسيه ، الاخصائى الاجتماعى ، الوعى التعاونى والثقافه التربويه ، المدرسه والبيئه ٠

(١٦٥)

المؤتمر السنوى لمجالس الاباء والمعلمين ، القاهره ، ٥ ـ ٧ يوليو ١٩٦١ م

عقد المؤتمر عده مرات كان اولها عام ١٩٦١ واستهدفت مناقشه المشكلات والصعوبات التى تواجه مجالس الاباء والمعلمين فى مصر ووسائل تذليلها ، كما استهدف دراسه مسئوليه مجالس الاباء والمعلمين ودورها فى التوعيه القوميه والاشتراكيه والثوره الاجتماعيه ، ودور الاسره فى تنشئه الابناء وعلاقه ذلك بمجالس الاباء والمعلمين وكذلك مدارسه ما حققته مجالس الاباء والمعلمين من اهداف .

وقد صدر عن هذه المؤتمرات توصيات تتعلق برساله مجالس الاباء والمعلمين وكيفيه تحقيقها ووسائل تنسيق جهود مجالس الاباء والمعلمين ، دور مجالس الاباء والمعلمين فى معالجه مشكلات التلاميذ وفى نواحى الرعايه العامه والخاصه للطلاب .

(١٦٦)

المصطلحـــــات

*
مؤتمر التعريب ، الرباط ٢٦ ـ ٦ ابريل ١٩٦١ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الادارة الثقافيه) لعقد هذا المؤتمر وحضره مندوبون عن الدول والحكومات العربيه عدا العراق وفلسطين والكويت ، البحرين ، قطر .

واستهدف المؤتمر تحقيق معنى التعريب فى كل مرفق من مرافق الامه العربيه فى كل بلد من بلاد العرب .

وانقسم المؤتمر الى : لجنه المصطلحات العامه ، لجنه المصطلحات والرموز والارقام ، لجنه ادوات التعريب .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بالتنسيق وتوحيد الجهود فى مجال التعريب ، تيسير الطباعه العربيه ، التعريب فى ميدان التعليم ، المعجم الحى ، الكتاب المبسط فى اللغه ، الكتب الدراسيه لتعليم العربيه ، قاموس المعانى ، الوسائل السمعيه والبصريه فى تعليم العربيه ، الارقام العربيه والرموز العلميه ونقل الاصوات الاجنبيه .

(١٦٢)

مؤتمر مصطلحات التربيه وعلم النفس ، القاهره ، ٢٦ ـ ٣٠ مايو ١٩٦٣ .

دعت لجنه مصطلحات التربيه وعلم النفس بالمجلس الاعلى لرعايـــــه الفنون والاداب والعلوم الاجتماعيه بالقاهره لعقد هذا المؤتمر ، واشــــترك فيه مجموعه من علماء التربيه وعلم النفس بالجمهوريه العربيه المتحــــده ، بالاضافه الى اعضاء اللجنه .

واستهدف المؤتمر مناقشه المصطلحات والدراسات التى قامت لجنـــه مصطلحات التربيه وعلم النفس باعدادها ، والوصول الى مجموعه من التوصيات فى هذا الشأن .

وقد تفرع المؤتمر الى ثلاث لجان : لجنه علم النفس والصحه النفسيه ، لجنه التربيه وفروعها ، لجنه طرق تدريس المواد المختلفه والوسائل التعليميه .

وقد تناولت توصيات المؤتمر : تأليف لجنه فرعيه فى المجلس الاعلـــى لرعايه الفنون ممثله لكل فروع الدراسات النفسيه والتربويه ، استخدام الكلمــه العربيه المقابله للمصطلح الاجنبى ، تدعيم لجنه المصطلحات بالمتخصصين والخبراء ، مراجعه القوائم الحاليه ، التنسيق لمنع تكرار الكلمات ، عقـــد مؤتمرات اخرى من حين لاخـــر .

(١٦٨)

مؤتمر* توحيد المصطلحات العلميه ، الجزائر ، ١١ ـ ١٤ فبراير ١٩٦٤ .

عقد هذا المؤتمر بدعوه من الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) وحضره وفود عن : تونس ، الجزائر ، السعوديه ، سوريا ، ج ٠ع٠م٠ ، المغرب ، والمكتب الدائم لتنسيق التعريب في الرباط .

وقد ناقش المؤتمر بعض المبادئ العامه التي يحسن ان تلتزم لكي يكون تعريب المصطلحات العلميه وافيا بالحاجه وموحدا .

وقد صدر عن المؤتمر توصيات تتعلق : بتوحيد المصطلحات العلميه المستخدمه في الكتب المدرسيه ، تسهيل مهمه المكتب الدائم للتعريب وتقديم العون المادي والفني له ، احياء مكتبه جامعه الجزائر ، دراسه المصطلحات وتعريبها .

(١٦٩)

المعلمـــــــــون

مؤتمر المعلمين العرب الاول ،الاسكندريه ، ٢١ — ٢٦ يوليو ١٩٥٦ .

دعت نقابه المهن التعليميه بمصر لعقد هذا المؤتمـــــر ، واشتركت فيه وفود من : الاردن ،تونس ،الجزائر ،السعوديــــه ، السودان ،سوريا ،العراق ، عمان ،الكويت ، لبنان ،ليبيا ،مراكـــش ، مصر واليمن .

واستهدف المؤتمر بحث موضوع دور المعلم فى وحده الامه العربيــه ، وتوثيق الصلات بين المشتغلين بالتربيه والتعليم فى البلاد العربيه ليتعاونوا على تحقيق رسالتهم فى بناء جيل عربى واع مستنير يؤمن بالله وبالوطـــن العربى ويثق بنفسه وامته ويستهدف المثل العليا فى السلوك الفـــردى والاجتماعى .

وقد تكونت خمس لجان للمؤتمر اختصت كل منها ببحث ناحيــــه معينه وقامت كل منها بعمل بحوث واقامه ندوات وهذه اللجان هـــى :ـ لجنه التعبئه الروحيه والخلقيه ، لجنه المناهج المدرسيه والتربيه القوميه ، لجنه تكوين الرأى العام العربى وتوجيهه ، لجنه تنظيم التعاون بـــين هيئات المعلمين ، لجنه التنسيق والصياغه .

وقد بحثت الندوات التى نظمت خلال المؤتمر : دور المعلم فى بناء الامه العربيه ،التربيه والتعبئه الروحيه والخلقيه للجيل الجديـد ، التراث العربى فى بناء الامه الجديد ،تعبئه الشباب فى معاهـــد التعليم ، المدرسه كمركز اشعاع قومى ، تنظيم جهود المعلمين فى المجال العربى العام . (١٧٠)

كذ لك القيت فى المؤتمر محاضرات عن : الامـه العربيـــــــه تستأنف الحياه ، الثقافه وحده الامه العربيه .

وقد اصدرت اللجان الخمس مجموعه من التوصيات تتعلـــــق بحقوق الانسان فى المجتمع العربى ، وبالتربيه الدينيه والروحيـــــه ، وباستخدام جميع الوسائل التربويه والتعليميه للتعبئه الروحيه والخلقيــــه ، مراحل التعليم ونظمه ، المناهج الدراسيه ، اللغه العربيه ، المـــــواد الاجتماعيه ، العلوم والرياضه .

(تابع ١٧٠)

مؤتمر المعلمين العرب الثانى ، بيروت ٢١ ـ ٢٥ اغسطس ١٩٦١ .

عقد المؤتمر تحت رعايه رئيس الجمهوريه اللبنانيه وحضره مندوبون من : تونس ، السودان ، العراق ، السعوديه ، ج . ع . م . ، لبنان ، المغرب ، الجزائر ، وفلسطين وعمان وعدن ، ومندوب عن الاداره الثقافيه بجامعه الدول العربيه .

وقد تضمن جدول اعمال المؤتمر دراسه تطوير التربيه والتعليم فى البلاد العربيه ، المعلم والضمانات الاجتماعيه ، الاتحاد العام للمعلمين العرب .

وقد قدم للجنه الاولى الخاصه بدراسه موضوع تطوير التربيه والتعليم فى البلاد العربيه عده بحوث فى اهداف التربيه والتعليم فى البلاد العربيه وفى المناهج عامه ومناهج التاريخ والجغرافيا والتربيه الوطنيه والفنون الجميله والادب العربى والعلوم الطبيعيه والرياضه والفلسفه وبحوث فى موضوعى الكتاب المدرسى والابنيه المدرسيه . ونظرا لكثره البحوث المقدمه الى هذه اللجنه ولتشعب الموضوعات المحاله عليها تفرعت الى لجان فرعيه اخرى وانتهت الى توصيات ترمى الى تنشيئه جيل عربى صالح مؤمن بالله واثق بنفسه وامته ووطنه ، كما تهدف الى تربيه هذا الجيل تربيه اجتماعيه متكامله من جميع النواحى والى تزويد المواطن العربى بالتربيه العمليه والدينيه .

وقد قدمت للجنه الثانيه الخاصه بدراسه موضوع المعلم عده بحوث عن الجوانب القوميه والانسانيه فى اعداد المعلم العربى وعن المعلم والضمانات الاجتماعيه وعن اثر التوجيه الدينى فى تكوين

شخصيته وانتهت اللجنه الى توصيات تبين اهميه المعلم واعداده فى بناء الجيل العربى الصاعد واهميه التعاون على رفع مستواه الاجتماعى والعمل على ان يحيا حياه لائقه كريمه .

اما اللجنه الثالثه والخاصه بدراسه موضوع تكوين اتحاد عام للمعلمين العرب فقد قدمت لها عده بحوث ومقترحات حول نظام تكوين هذا الاتحاد والقانون الاساسى والنظام الداخلى له ، وانتهت اللجنه الى الموافقه على تكوين اتحاد عام للمعلمين العرب له مقوماته واهدافه .

(تابع ١٧١)

*
مؤتمر المعلمين العرب ،الثالث ، الجزائر ، ٥ـ١٢ اغسطس ، ١٩٦٢م ٠

دعا اتحاد المعلمين العرب لعقد هذا المؤتمر وحضره ممثلون لوزارات التربيه ووزارات التعليم العالى فى كل من الجزائر ، العراق ، سوريا ع٠م٠ع٠، ليبيا ،كما اشتركت فيه الامانه العامه لجامعه الدول العربيه ووفود من فلسطين وعدن والبحرين وممثلون عن هيئات المعلمين ومنظماتهم النقابيه فى البلاد العربيه ،وممثل عن الاتحاد العالمى لمنظمات المعلمين فى واشنطون ٠

واستهدف المؤتمر بحث مسئوليات المعلمين ،وقد تفرع عن هذا الموضوع الاساسى موضوعات اخرى فرعيه هى : مسئوليات المعلمين القوميه فى البيئه المحليه وفى المحيط العربى الشامل ،مسئولياتهم الاجتماعيه نحو انفسهم ونحو مواطنيهم ،مسئولياتهم المهنيه لترقيه مستواهم المهنى والارتقاء بصناعه التعليم ،التنظيم النقابى للمعلمين فى البلاد العربيه ٠

وتفرع عن كل ذلك موضوعان آخران يتصلان بمسئوليات المعلمين العرب القوميه الاجتماعيه فى تعريب التعليم فى الجزائر وفى مكافحه الاميه ٠

وقد انتهى المؤتمر الى توصيات تتعلق بمسئوليات المعلمين القوميه فى البيئه المحليه وفى المحيط العربى الشامل ،ومسئوليتهم الاجتماعيه والمهنيه ، والتنظيم النقابى للمعلمين ٠

المعلمون ـ مصر

المؤتمر الثالث لقادة التوجيه القومي للمعلمين ،القاهرة ٢٩، يناير ـ ٣ فبراير ١٩٦٦.

دعت نقابه المهن التعليميه بالجمهوريه لعقد هذا المؤتمر لمدارسه رساله المعلمين ووسائل ادائها على خير وجه ، عرض النشاط القومي لمنظمات المعلمين في الوطن العربي وخارجه ،مدارسه القضايا العربيه والاحداث الجاريه ،توثيق الصلات ودعم التعاون بين لجان التوجيه القومي للمعلمين وبين منظمات الدعوه والفكر في الاتحاد الاشتراكي لتنسيق جهود المعلمين في مجالات النشاط القومي في اطار الاتحاد الاشتراكي العربي .

وقد القي في المؤتمر كلمات عن : رساله المعلم في التوعيه والتوجيه القومي ،الاشتراكيه العربيه بين النظريه والتطبيق ، النشاط القومي لمنظمات المعلمين في الوطن العربي ، فلسطين قلب الوطن العربي ،السلوك الاشتراكي في المدرسه العربيه ،التسويق التعاوني واثره في التجاره الداخليه ، افريقيا الحديثه ،الوحده العربيه قدر ومصير ،السلام العالمي هدف انساني ،مستقبل الصناعه في المجتمع الاشتراكي ، تنميه الادخار هدف قومي واقتصادي .

واصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق بدور المعلمين في التوجيه القومي ، ومسئوليات المعلمين داخل تنظيم الاتحاد الاشتراكي العربي ، ودور المعلمين في تنميه الادخار القومي ، كما اصدر توصيات تتعلق برعايه الشباب الاشتراكي ،وبتطبيق الاتجاهات الاشتراكيه في سياسه التعليم مثل اعاده النظر في رسم السياسه العامه للتربيه والتعليم ، وتحقيق مزيد من الفرص المتكافئه بين ابناء القرى وابناء المدن في الخدمات التعليميه، واعاده النظر في خطط ومناهج مراحل التعليم المختلفه والعنايه بتطوير التعليم الفني ،تشجيع الجهود لانشاء مدارس خاصه ، هذا الى جانب توصيات تتعلق بخطه التنميه للتعليم في المجتمع الاشتراكي ، وفي مجال دور المعلمين في الانتاج التربوي .

المعلمون ـ اعداد وتدريب

انظر ايضا رقم: ١١٦ ،
١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠

حلقه اعداد المعلم العربي ، بيروت ١٢ ـ ٢٢ اغسطس ١٩٥٧ .

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، سوريا ، العراق ، السعوديه ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ، مصر .

واستهدفت الحلقه دراسه موضوع اعداد المعلم العربي في مراحل التعليم العام .

وقد قدم للحلقه ابحاث عن : اعداد معلم المرحله الثانويه في التعليم العام ، معاهد اعداد المعلمين في العراق للمرحله الاولى ، معاهد اعداد المعلمات في العراق للمرحله الاولى ، مفهوم القوميه العربيه على اساس ثقافي .

وقد تناولت توصيات الحلقه : تخطيط اعداد المعلمين ، العنايه باللغه العربيه وتعريب التعليم ، توحيد المصطلحات التعليميه ، اعطاء المعلم حق ابداء ارائه السياسيه ضمن الحدود التي تسمح بها قوانين البلاد ، انشاء معاهد عاليه لاعداد المعلمين ، التوسع في قبول خريجي المدارس الثانويه بمعاهد المعلمين العاليه وكليات التربيه ، اعداد معلمي المرحله الابتدائيه ، مناهج معاهد المعلمين ، التدريب العملي لاعداد المعلمين ، تدريب المعلمين ، نقابات المعلمين ، المدارس التجريبيه الملحقه بمعاهد المعلمين ، انشاء معاهد لاعداد المعلم الزراعي ، التجاري والصناعي والفنون الجميله وتعليم الشواذ ، معلمو المدارس الريفيه ، انشاء اتحاد بين اساتذه التربيه وعلم النفس في البلاد العربيه .

*
الحلقه الدراسيه الاقليميه بشأن تدريب معلمى المدارس الابتدائيه قبـــل الخدمه وفى اثنائها فى الدول العربيه ، بيروت ٢٧ – ٢ ايوليو ١٩٦٩ م .

دعت منظمه اليونسكو لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من : الاردن ، البحرين ، تونس ، الجزائر ، السودان ، سوريا ، العراق ، السعوديه ، الجمهوريه العربيه المتحده ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، اليمن الجنوبيه ، المغرب ، اليمن ، كما اشترك فيها مندوبون عن : اليونسكـــو ، اليونيسيف ، الاونروا ، منظمه الامم المتحده للتغذيه والزراعه ، البرنامـــج العالمى للتغذيه ، منظمه العمل الدوليه ، المركز الاقليمى للتخطيط التربوى ببيروت ، برنامج الامم المتحده للتنميه ، المنظمه العالميه لنقابات المعلمين ، الاتحاد العالمى لاتحادات المعلمين .

واستهدفت الحلقه اتاحه الفرصه للمشتركين فيها : لتبادل المعلومات ووجهات النظر بشأن الاوضاع الراهنه فى مجال التدريب قبل الخدمه وفـــى اثنائها لمعلمى المدارس الابتدائيه فى الدول الاعضاء الناطقه باللغـــــه العربيه وغيرها ، ولتحليل المشكلات المتعلقه بمجالات التنميه التربويـــــه فى هذه المناطق ، ولاكتشاف الحلول المشتركه التى يمكن تطبيقها ، ولصياغـه المبادىء الموجهه والتوصيات .

واعتبرت وثيقه " الاحتياجات والمشكلات والاتجاهات فى مجـــــال تدريب معلمى المدارس الابتدائيه فى الدول الاعضاء الناطقه باللغه العربيـه " وثيقه عمل للحلقه .

وقد اصدرت الحلقه توصيات خاصه بالتوســع فى عـــــدد المقبولين وبنظام التعليـــــم المختلـــط وبالاوضـــــــاع الاجتماعيه والاقتصاديه للمعلمين ، ونقابات المعلمين فى البلدان وبتدريـب المعلمين فى اثناء الخدمه ، وبانشاء جهاز على المستوى الاقليمى لتطويـــر المناهج فى الدول العربيه ، ومناهج المدارس الابتدائيه والتنميـــــــه الريفيه الشامله .

اجتماع اللجنه المشتركه لاعداد المعلمين وتدريبهم فى دول ميثاق طرابلس،
القاهره ٦ ـ ١٥ مارس ١٩٧١٠

عقدت هذه اللجنه بالقاهره وحضرها مندوبون فى مجال اعداد المعلمين وتدريبهم عن كل من جمهوريه السودان الديموقراطيه، الجمهوريه العربيه السوريه ،الجمهوريه العربيه الليبيه والجمهوريه العربيه المتحده ٠

وقد تفرعت اللجنه وفق مجالات عملها الى عدد من اللجان الفرعيه هى : لجنة اهداف واسس اعداد المعلم ، لجنه نظام الاعداد وخطه الدراسه واسس المناهج ،لجنه مشكلات اعداد المعلم ،لجنه تدريب المعلمين ،ولجنه التحرير والاداره ٠

واصدرت اللجنه عددا من التوصيات والمقترحات فى كل من المجالات التى تناولتها اللجان الفرعيه ٠ وتهدف جميعها الى تأكيد الروابط بين ابناء الامه العربيه ، ولتعميق الايمان بمبادئ الحريه والاشتراكيه والوحده والاستجابه لمطالب المجتمع العربى فى عصر الثوره العلميه والتكنولوجيه الشامله ،كما تبرز التوصيات اعتبار الجانب التربوى المهنى من اهم عناصر اعداد معلم المستقبل ولذلك فهى تطالب المعلم بأن يكون قادرا على تطوير نفسه حتى يستطيع الاسهام فى تطوير مجتمعه ٠

مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ، القاهره ، ٨ ـ ١٧ ينايـــــــــــــر ١٩٧٢ .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم (اداره التربيـــــه) لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من : الاردن ، تونس ، الســـودان ، سوريا ، العراق ، دوله عمان ، الكويت ، لبنان ، ليبيا ، مصر ، اليمـــــن ، واليمن الديمقراطيه ، فلسطين ، ومندوبين عن المنظمه العربيه للتربيـــــه والثقافه والعلوم ، كما حضرها مـراقبون عن : المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار ، مركز اليونسكو للعلوم للدول العربيه ، واتحاد المعلمين العـــــرب ، والجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه .

واشتمل جدول اعمال المؤتمر على : عرض تقارير الدول العربيـــــه عن اعداد المعلم العربى وتدريبه ، ماتم تنفيذه من توصيات المؤتمر والحلقـــات السابقه التى عقدت فى نطاق جامعه الدول العربيه ، اسلوب اعداد المعلـــم العربى فى المستويات المختلفه ، الاعداد القومى للمعلم العربى ، تدريـــب المعلمين اثناء الخدمه ، الاوضاع الاجتماعيه والاقتصاديه للمعلمين ، الحوافـــز اللازمه لتنشيط الاقبال على مهنه المعلم .

وقد قدمت مجموعه من الوثائق والبحوث تناولت فلسفه اعداد المعلـــم فى مجتمع عربى جديد ، اعداد معلم الرياضيات للمدرسه الثانويه العربيـــه ، اعداد معلم اللغه القوميه ، اعداد معلم التعليم الصناعى ، وسائـــــــل الاعداد المهنى للمعلم ، التدريب العملى لطلاب معاهد اعداد المعلـــم ، اساليب التعليم الحديثه وكيف نستخدمها فى معاهد المعلمين ، اعـــداد معلم العلوم ، اعداد معلم اللغات ، اعداد المعلمين وتدريبهم للتعليم العـــام فى جمهوريه مصر العربيه ، الاعداد القومى للمعلم ، تدريب المعلم اثنـــــاء الخدمه ، تدريب المعلمين اثناء الخدمه ، اعداد وتدريب معلم الكبــــار ، الاوضاع الاقتصاديه والاجتماعيه للمعلم العربى ، الحوافز لمهنه التدريـــس ، تقويم اعداد المعلم فى البلاد العربيه ، التقويم فى برامج اعداد وتدريـــب المعلم .

وقد صدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : بأساليب اعداد المعلم فى المستويات المختلفه،الاعداد القومى للمعلم العربى ، تدريب المعلم اثناء الخدمه ،الاوضاع الاجتماعيه والاقتصاديه والحوافز للمعلم ، التعاون العربى فى مجال اعداد وتدريب المعلمين ،أوضاع المعلمين الفلسطينين .

(تابع ٧٧ (١))

المعلمون، اعداد وتدريب ـ مصر

مؤتمر كليه المعلمين ، القاهره ، ١١ ـ ١٨ يوليو ١٩٥٩ .

دعت كليه المعلمين بالقاهره لعقد هذا المؤتمر واشترك فيه اعضاء هيئات التدريس بكليات المعلمين والمعلمات بالجمهوريه العربيه المتحده ، وكذلك اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ووزارة التربيه والتعليم .

واستهدف المؤتمر : البحث فى نظام اعداد المعلم بكليه المعلمين ومدى اتفاقه مع اهداف الكليه ، البحث فى مواد التخصص اللازمه لاعداد معلمى المواد المختلفه ، البحث فى الاعداد التربوى والنفسى للطالب بعد اختياره تحت شروط خاصه ، البحث فى مناهج المواد الثقافيه العامه اللازمه لاعداد المعلم ، اقتراح التعديلات التى تؤدى الى تطوير العمل بالكليه .

وقد انقسم اعضاء المؤتمر الى لجان تفرعت كل لجنه لبحث خطه ومناهج احدى شعب الكليه وقد شمل المؤتمر على : لجنه الرياضيات ، لجنه الطبيعه ، لجنه الكيمياء ، لجنه الاحياء والجيولوجيا ، لجنه المواد الاجتماعيه ، لجنه اللغه الانجليزيه ، لجنه اللغه الفرنسيه ، لجنه الاعداد الثقافى العام ، لجنه الاعداد التربوى والنفسى والاختبار الشخصى ، لجنه الاعداد الميدانى (التربيه العمليه) ، لجنه الاعداد الفنى والرياضى والعسكرى .

وقد تمت دراسه النواحى المختلفه لاعداد المعلم من حيث اختيار الطلاب ، الاعداد من ناحيه ماده التخصص ، الاعداد من الناحيه الثقافيه العامه ، الاعداد من الناحيه الفنيه والرياضيه .

(١٢)

وفى ضوء التقارير التى تقدمت بها اللجان المختلفه قدم المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق باختيار طلبه الكليه ، بالاعداد المهنى للمعلم بالنسبه لمواد التربيه وعلم النفس وطرق التدريس والتربيه العمليه ، بالاعداد الثقافى العام (الدراسات الثقافيه واللغويه) ، الاعداد الفنى والرياضى (التربيه الفنيه ، التربيه الرياضيه) ، والاعداد فى مادة التخصص فيما يتعلق باللغه الانجليزيه والفرنسيه والمواد الاجتماعيه والمواد العلميه والرياضيه .

(تابع ١٧٨)

المكتبات المدرسية

مؤتمر موجهي المكتبات المدرسيه ٠

سنوي

يعقد هذا المؤتمر سنويا وتنظمه اداره المكتبات المدرسيه بوزاره التربيه والتعليم بجمهوريه مصر العربيه ويشترك فيه موجهو المكتبات المدرسيه بجمهوريه مصر العربيه وذلك لاستعراض حاله المكتبات المدرسيه بالمديريات التعليميه ودراسه المشكلات الميدانيه والعمل على تذليلها النهوض بالخدمه المكتبيه ٠

وقد صدر عن هذه المؤتمرات عد توصيات بشأن : النهوض بالمكتبات المدرسيه ووسائل تمويل المكتبات المدرسيه ودور المكتبه في خدمه المناهج ، تشجيع القراءه والاطلاع ، الخدمه المكتبيه ، الكتب والسجلات والاثاث ، امناء المكتبات والموجهون ، لائحه المكتبات المدرسيه ، مكتبات الفصول ٠

المناهج

انظر ايضا رقم ٩٧، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١،
١٢٣، ١٣٧

لجنه دراسه توحيد اسس المناهج الدراسيه فى البلاد العربيه (فــــى التعليم العام) ، القاهره ٦ــ١٨ نوفمبر ١٩٦٥ .

دعت الامانه العامه لجامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) الى عقد هذه اللجنه ، واشتركت فيها وفود من : الاردن ، الجزائــــر ، السودان ، العراق ، السعوديه ، سوريا ، مصر ، اليمن ، الكويـــت ، لبنان ، المغرب ، فلسطين ، قطر .

وقد تضمن جدول اعمال اللجنه دراسه : الاسس العامه للمناهج المدرسيه فى الوطن العربى ، السلم التعليمى واهدافه مراحله ، اهداف المواد الاساسيه فى كل مرحله تعليميه ، تحديد القدر المشترك فى المناهج الدراسيه فى الوطن العربى فيما يتعلق بمواد الادب العربى والتاريـــــخ والجغرافيا والمجتمع العربى والتربيه الوطنيه .

وقد تناولت توصيات اللجنه : الاسس القوميه والاجتماعيــــــه والاقتصاديه والنفسيه للمناهج ، السلم التعليمى واهداف مراحلــــــه ، اهداف المواد الدراسيه الاساسيه فى مراحل التعليم العام .

(١٨٠)

المؤتمر الثانى لخبراء التربيه والتعليم لدول ميثاق طرابلس ، الخرطـــــوم ، ١٥ — ٢٢ ديسمبر ١٩٧٠ .

اجتمع المؤتمر تنفيذا لمقررات مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العـــرب المنعقد فى ٣٠ مارس ١٩٧٠ وتحقيقا لما انتهى اليه المؤتمر الثانـــــى لوزراء دول ميثاق طرابلس المنعقد فى ديسمبر ١٩٧٠ ويهدف مؤتمـــــر الخبراء هذا الى رسم وتحديد خطط ومناهج وكتب المرحلتين الاعداديـــه والثانويه وخاصه فى مواد التربيه الدينيه واللغه العربيه ، الرياضيات والعلوم والعلوم الانسانيه .

وقد اسفرت مدارسه المؤتمر للموضوعات التى طرحت للبحث عن عـدد من القرارات والتوصيات فى كل من مجال خطه الدراسه ، الاهداف العامـــــه للمرحله الاعداديه (الثانويه العامه بالسودان) ، اسلوب تنفيذ المناهـــج الموحده ، الكتاب المدرسى ، اعداد كتب فى المواد الاجتماعيه . وذلـــك زياده على التوصيات العامه التى تناولت : اللغات الاجنبيه ، الفنون والتربيـه العسكريه ، النشاطات المدرسيه ، توحيد مناهج المرحله الثانويه العامـــــه (الثانويه العليا بالسودان) والتى تقضى بأن تدرج هذه الموضوعـــات فى جدول اعمال المؤتمر القادم لوزراء التربيه والتعليم لدول ميثاق طرابلس .

المناهج ـ الكويت

*
المؤتمر العام للمناهج الدراسيه ،الكويت ١٨،ـ٢٥ مارس ١٩٧٢ .

عقد المؤتمر بالكويت وتشكلت عده لجان شملت اعضاء من وزاره التربيه ومن المؤسسات والهيئات والجمعيات ومن المهتمين بشئون التربيه والتعليم للمشوره وتبادل الرأى حول المناهج الدراسيه وتطويرها .

وصدر عن المؤتمر عده توصيات بشأن : اهداف المنهج ، اللغه العربيه ،اللغه الاجنبيه ،المواد الاجتماعيه ،الخدمه الاجتماعيه ، ماده علم النفس ،المواد الصناعيه والدراسات العمليه ، المواد التجاريه .

(١٨٢)

المواد الاجتماعيـــــه

*

مؤتمر تدريس العلوم الاجتماعيه ، دمشق ، ٢٣ـ٣٠ اغسطس ١٩٥٤ .

دعت منظمه اليونسكو لعقد هذا المؤتمر وحضره مندوبون عن البلـــدان العربيه وعن تركيا وايران واليونان .

واستهدف المؤتمر دراسه الشئون الاجتماعيه بالشرق الاوســــــط

وقام المؤتمر بدراسه : العنايه بتقديم علم الشئون الاجتماعيه وتعليمـه وتوجيهه ،تأليف الكتب الاجتماعيه المدرسيه وانشاء مخابر للبحث والاستقصاء تنظيم درس الشئون الاجتماعيه فى الكليات والجامعات ،تهيئه الاساتـــذه وتوفير اسباب الدرس والتخصص لهم ،تأمين العمل للاخصائيين فـــــى الشئون الاجتماعيه وضمان مستقبلهم المادى والادبى ،تأمين حريـــــه الـدرس والبحث والتفكيـــر والتأليف فى الشئون الاجتماعيه .

ومن التوصيات التى صدرت عن المؤتمر : توسيع العلوم الاجتماعيــــه ، تنشيط اهداف العلوم الاجتماعيه ونشرها ، انشاء فرع للعلوم الاجتماعيـــه فى كل جامعه، انشاء معهد اقليمى لتوسيع الدراسات والمباحث واعـــداد المدرسين ، ادخال العلوم الاجتماعيه فى مدارس التعليم المهنـــــــى ، هذا الى جانب مجموعه من التوصيات تتعلق بطرق التعليم واصولــــــه ، والبحث ، والمعلميـــــن .

(١٨٦)

المؤتمر الثقافي العربي ،الثالث ،بغداد ١٨ — ٢٨ نوفمبر ١٩٥٧ .

دعت جامعه الدول العربيه (الادارهالثقافيه) لعقد هذا المؤتمر ، واشتركت فيه وفود من : الاردن ، السودان ، سوريا ، العراق ، السعوديه ،لبنان ، مصر ،الكويت ،المغرب ،الى جانب وفود رسميه من المؤتمر الاسلامى ، ومجمع اللغه العربيه بالقاهره ، والمجمع العلمى العراقى ، الجامعه الامريكيه ببيروت ،نقابه المهن التعليميه بمصر ، هيئه اليونسكو ،جامعه الدول العربيه ،الجامعه العراقيه .

واستهدف المؤتمر بحث تدريس مادتى التاريخ والجغرافيا فى المدارس الثانويهفى البلاد العربيه . وقد قدم للمؤتمر تقارير عن : دراسه مقارنه لمناهج التاريخ بالمدارس الثانويه فى البلاد العربيه ، دراسه مقارنه لمناهج الجغرافيه بالمدارس الثانويه فى البلاد العربيه ، دراسه قرارات اللجان والمؤتمرات الخاصه بمناهج التاريخ والجغرافيه فى المدارس الثانويه فى البلاد العربيه ومدى ما نفذ منها ،دراسه مقارنه للكتب المدرسيه فى التاريخ والجغرافيا فى البلاد العربيه .

كما قدمت بحوث فى : التاريخ بالمدارس الثانويه (اغراضه ومناهجه والتوجيه العربى له) ،اهداف تدريس الجغرافيه فى المدارس الثانويه، التوجيه القومى العربى لمناهج التاريخ والجغرافيه فى التعليم الثانوى ، طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ فى المدارس الثانويه ،طرق تدريس الجغرافيه ، واقع تدريس المواضيع الاجتماعيه بمدارس العراق الثانويه ، آراء وملاحظات حول تدريس العلوم الاجتماعيه فى الشرق العربى .

(١٨٤)

مقترحات بشأن تدريس الجغرافيه والتاريخ ، استخدام وسائل الايضاح السمعيه والبصريه فى تدريس المواد الاجتماعيه ، وسائل الايضاح السمعيه والبصريه فى تدريس المواد الاجتماعيه ، وسائل الايضاح فى تدريس التاريخ والجغرافيه ، وسائل الايضاح السمعيه والبصريه فى تدريس التاريخ والجغرافيه بالمدارس الثانويه ، تأليف الكتب المدرسيه فى التاريخ والجغرافيه للمدارس الثانويه ، الكتاب المدرسى ، كتاب التاريخ فى المدارس الثانويه .

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق : باهداف تدريس التاريخ والجغرافيه والتوجيه العربى لمناهجها ، طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ ، الكتب المدرسيه للتاريخ والجغرافيه ، اعداد مدرسى التاريخ والجغرافيا ، الى جانب مجموعه من التوصيات العامه .

(تابع ١٨٤)

المؤتمر الثقافي العربي ، الرابع ، دمشق ، ٥ — ١٦ ستمبر ١٩٥٩ .

دعت جامعة الدول العربية (الادارة الثقافية) لعقد هذا المؤتمر واشتركت فيه وفود من : الاردن ، السودان ، ج . ع . م ، سوريا ، لبنان ، ليبيا ، اليمن ، المغرب ، الجزائر ، فلسطين ، قطر ، ووفد من المكتب الدائم للوحدة الثقافية ، الجامعة الامريكية في بيروت ، نقابة المهن التعليمية بمصر ، اليونسكو ، جامعة الدول العربية .

واستهدف المؤتمر دراسة التربية الوطنية في التعليم العام بالبلاد العربية .

وقد قدم للمؤتمر تقارير عن تدريس مناهج مادة التربية الوطنية في كل من : مصر ، سوريا ، لبنان ، السودان ، اليمن ، المغرب ، الاردن ، قطر .

كما قدم للمؤتمر بحوث في : التربية الوطنية (طبيعتها وفلسفتها واهدافها وبرنامجها) ، التوجيه القومي العربي لمناهج التربية الوطنية ، مناهج التربية الوطنية (اسسها وتنظيمها مع الاشارة الى مناهج بعض الدول الاخرى غير العربية) ، طرق تدريس التربية الوطنية ، الوسائل التعليمية في التربية الوطنية ، الكتاب المدرسي في مادة التربية الوطنية ، مدرس التربية الوطنية (اعداده وتدريبه ومؤهلاته العقلية والخلقية والقومية) ، القدر المشترك من مادة التربية الوطنية بين جميع البلاد العربية في مراحل التعليم العام ، التربية الوطنية بين القومية والعالمية وموقف الدول العربية من هذه القضية .

(١٨٥)

وقد اصدر المؤتمر مجموعه من التوصيات تتعلق باهداف التربيه الوطنيه ، مجال التربيه الوطنيه ، منهج التربيه الوطنيه ، طرق تدريس التربيه الوطنيه ، معلم التربيه الوطنيه ومؤهلاته ، اعداد معلم التربيه الوطنيه وتدريبه ، الى جانب مجموعه من التوصيات العامه .

(تابع ١٨٥)

المؤتمر الجغرافي العربي الاول ، القاهره ٢٧ ، ٥ يناير ـ ٢ فبراير ١٩٦٢ م

انعقد المؤتمر تحت رعايه المجلس الاعلى لرعايه الفنون والاداب والعلوم الاجتماعيه ، وحضر المؤتمر ممثلون للدول العربيه والاداره الثقافيـــه لجامعه الدول العربيه ، كما اشترك فيه مجموعه من المهتمين بالدراســات الجغرافيه في الوطن العربي واساتذه الجامعات وبعض رجال وزاره التربيــه في وزارات الاقتصاد والاشغال والعمل والاسكان والمرافق والــــــه والزراعه بالجمهوريه العربيه المتحده .

وقد بحثت لجان المؤتمر : دور الدراسات الجغرافيه في بنـــاء الكيان العربي ، دراسه مناهج الجغرافيه في التعليم العام في البلاد العربيـه ، المصطلحات الجغرافيه وتعريبها ، وصدر عن المؤتمر مجموعه من التوصيـــات تتعلق بالمصطلحات الجغرافيه ، وبالتنميه الزراعيه والحيوانيه ، وبالمناهـــج الدراسيه الجغرافيه وبالكتاب المدرسي ، والوسائل التعليميه وطرق تدريسها الى جانب توصيه خاصه باعداد معلم الجغرافيا اعدادا علميا وفنيا .

مؤتمر الخبراء الجغرافيين العرب ، القاهره ، ٢٨ ديسمبر ١٩٦٨ — ٥ يناير ١٩٦٩ .

نظم المجلس الاعلى لرعايه الفنون والاداب والعلوم الاجتماعيه بالاشتراك مع هيئه اليونسكو عقد هذا المؤتمر الاقليمى للخبراء الجغرافيين العرب

وقد اشتركت فيه وفود من : السودان ، تونس ، الجزائر ، الاردن ، لبنان ، الكويت ، اليمن ، اليمن الجنوبيه ، البحرين ، الجمهوريه العربيه المتحده .

واستهدف المؤتمر التعرف على الاوضاع القائمه المتعلقه بمناهج الجغرافيا فى التعليم العام فى الدول العربيه وطرق تدريسها والوسائل التعليميه والكتب المدرسيه المستخدمه ، واعداد معلم الجغرافيا وتدريبه ، وبحث ماقد يوجد من مشكلات تحول دون تحقيق الاهداف المرجوه من تدريس الجغرافيا واقتراح افضل الاساليب لتحقيق اهدافها .

وقد قسم المؤتمر الى ثلاث لجان اختصت كل لجنه بعده موضوعات اللجنه الاولى اختصت بالمناهج والدراسات الميدانيه ، طرق التدريس ، واللجنه الثانيه : الوسائل التعليميه ــ الكتاب المدرسى ، اللجنه الثالثه : اعداد المعلم علميا وتربويا وقوميا .

وصدر عن المؤتمر توصيات تتعلق بالعنايه بمناهج الجغرافيا وطرق تدريسها ومعلمها وجميع الوسائل والامكانيات اللازمه لتحقيق تدريسها ، ومصطلحاتها ونظم الامتحان وخططها الدراسيه وكتبها المدرسيه .

*
حلقه توحيد اسماء المواقع الجغرافيه فى الوطن العربى ، بيروت ٢٦،٢٦ — ٣١ اغسطس (٧١) .

دعت المنظمه العربيه للتربيه والعلوم والثقافه الى عقد هذه الحلقـه واشترك فيها مجموعه من خبراء الجغرافيا العرب وبعض المتخصصين فى علـم اللغه والصوتيات .

واشتمل جدول اعمال الحلقه على : اعتماد قوائم اسماء المواقـع الجغرافيه فى الوطن العربى بالحروف اللاتينيه ، النظر فيما تقوم به اسرائيـل من تغيير لاسماء المواقع الجغرافيه فى الاراضى العربيه المحتله ، النظر فـى امكانية اصدار مصور جغرافى (خريطه) للوطن العربى مثبت فيه اسمـاء المواقع الجغرافيه بكل من اللغه العربيه وبالاحرف اللاتينيه .اختيار مرشـح عربى للجنه الدائمه لخبراء الجغرافيا المقترح انشاؤها فى نطاق المجلـس الاقتصادى والاجتماعى التابع للامم المتحده ،وضع خطه عمل عربيه فى اجتماعات المؤتمر الدولى الثانى لتوحيد المصطلحات الجغرافيه .

وشكلت ثلاث لجان لمناقشه الموضوعات الوارده فى جدول اعمـال الحلقـه .

واتخذت الحلقه عددا من التوصيات تتعلق : بقوائم اسماء المواقـع الجغرافيه فى الوطن العربى ، توحيد كتابه الحروف العربيه بما يقابلهـا باللاتينيه ، باصدار مصور جغرافى للبلاد العربيه ، اللجنه الدائمـه لخبراء الجغرافيا ، المؤتمر الدولى الثانى لتوحيد المصطلحات الجغرافيـه ، الاطلس القومى ، تأليف كتب الجغرافيـا .

المواد الاجتماعيه ـ سوريـا

×

مؤتمر مدرسى ومدرسات المواد الاجتماعيه ـ دمشق ٠ ١٣ ـ ١٩ ديسمبر ١٩٦٠م

نظمت مديريه التدريب فى وزاره التربيه والتعليم السوريه هذا المؤتمـر وقد حضره الى جانب مدرسى ومدرسات المواد الاجتماعيه عدد من كبـار رجال التربيه واساتذه الجامعات فى كل من أقليمى الجمهوريه العربيه المتحده ٠

واستهدف المؤتمر ايضاح اهميه المواد الاجتماعيه فى مجال التربيـه القوميه وبحث افضل الوسائل لتدريس هذه المواد وربطها بعضها ببعـض والوصول الى تعاون مثمر بين مدرسى هذه المواد يؤدى الى تحقيق الغـرض المنشود فى تدريسها ٠

وقد اصدر المؤتمر توصيات تتعلق بمفهوم القوميه العربيه ومقوماتهـا واهدافها ، والاتجاهات الاجتماعيه والسياسيه والاقتصاديه للمجتمع العربى ، وبخطه الدراسه الخاصه بها والمواد التى تدرس فيها وربطها بالحيـاه الاجتماعيه للتلاميذ وبطرق التدريس والطاقه المدرسيه ٠

(١٨٩)

الوسائل التعليميه

انظر ايضا رقـــم : ١٠٤، ١٠٥٥

حلقه المعينات التعليميه ووسائل الاتصال الجماهيريه فى الوطن العربى ، عمان ، ٢٣ — ٢٨ مايو ١٩٧٠ .

دعت جامعه الدول العربيه (الاداره الثقافيه) لعقد هذه الحلقه واشتركت فيها وفود من الجزائر ، السودان ، العراق ، سوريا ، ليبيا ، ج . م . ع . ، الكويت ، لبنان ، المغرب ، فلسطين ، قطر ، ابوظبى .

واستهدفت الحلقه ، تبادل الخبرات بين المتخصصين والفنيين العرب فى المعينات التعليميه ووسائل الاتصال الجماهيريه مما يساعد على حل المشكلات التعليميه التى تعترض بعض البلاد العربيه فى هذه الميادين ويتيح الفرصه لتحسين اساليب التعليم وخفض نفقات التعليم وتوفير كثير من الجهد والوقت ، استكشاف امكانيات استخدام وسائل الاتصال الجماهيريه كالسينما والاذاعه والصحافه والتليفزيون فى التعليم المدرسى وفى التثقيف العام ودراسه الصعوبات التى قد تعترض استخدام هذه الوسائل ، دراسه الوسائل التى تدعم العمل العربى المشترك فى ميدان المعينات التعليميه ووسائل الاتصال الجماهيريه ، دراسه الطرق والوسائل التى تؤدى الى الاستفاده من امكانيات المنظمات الدوليه .

وقد قدم الى الحلقه مجموعه من الدراسات وتقارير الدول العربيه عن استخدام المعينات التعليمه ووسائل الاتصال الجماهيريه فى التعليم المدرسى والتثقيف العام . وناقشت الحلقه : الوسائل التعليميه واسسها النفسيه والتربويه ودورها فى خدمه التعليم المدرسى ، المعينات التعليميه واستخدامها ، التدريب فى مجال انتاج المعينات التعليميه وفى مجال استخدامها ، التعاون الاقليمى والدولى فى ميدان المعينات التعليميه ، وسائل الاتصال الجماهيريه فى التثقيف العام والتعليم المدرسى ، وسائل الاتصال والمعينات ودورها فى محو الاميه وتثقيف الكبار .

(١٤٠١)

واصدرت الحلقةتوصيات بشأن البحث والتجريب وزيادة المخصصات الماليه فى مجالات الوسائل التعليميه ، استخدام الوسائل التعليميه فى مراحل التعليم المختلفه ، كما صدرت توصيات تتعلق بوسائل الاتصال الجماهيريه فى التثقيف العام والتعليم المدرسى وبتوفير الفنيين القادرين على انتاج وتصميم الوسائل التعليميه ، انشاء مركز اقليمى عربى للوسائل التعليميه ، والعمل على تأليف الكتب وترجمه وتوحيد المصطلحات الفنيه والعلميه فى ميدان الوسائل .

(تابع ١٩٠)

*
اللجنه العربيه للوسائل التعليميه ، القاهره ، ٣٠ ابريل ـ ٤ مايو ١٩٧٢ .

بدعوه من المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم اجتمع وفود اربع عشره دوله عربيه في القاهره ليعرضوا انجازاتهم وتجاربهم في الوسائل التعليميه وبعد المناقشات والمداولات التي تمت بينهم ، توصل المجتمعون الى قرارات تتعلق بمشروع المركز العربي للوسائل التعليميه ومشروع دوله الكويت لتبادل الوسائل التعليميه ، والمعونه الخاصه بالجمهوريه اليمنيه و جمهوريه اليمن الديموقراطيه الشعبيه ، وتدريس الوسائل التعليميه في معاهد المعلمين وكليات التربيه ، واتفاقيه الادوات السمعيه والبصريه ذات الطابع التربوي والثقافي بين البلاد العربيه .

(١١١)

كشاف هجائــــــى
باسمـــــاء المؤتمــــراء

	رقم المؤتمر
اجتماع الخبراء لتطوير استخدام التليفزيون التعليمى في تدريس العلوم في الدول العربيه ، القاهـــره ، ١ ـ ٨ يونيو ١٩٧٢ .	١٠٥
اجتماع الخبراء لدراسه مدى تمتع الفتيات بالتعليـــم المدرسى في البلاد العربيه ، تلمسان (الجزائـر) ، ٧ ـ ١٦ ابريل ١٩٦٤ .	١٠٢
الاجتماع السنوى الاول لمستشارى مركز الوثائق والبحوث التربويه في اعداد الفهرس العام للماده التربويـــه في العالم العربى ، القاهره ، ٥ ـ ١٠ يونيو ١٩٦٦ .	١٠٦
اجتماع اللجنه المشتركه لاعداد المدرسين وتدريبهم في بلدان ميثاق طرابلس ، القاهره ، ١ ـ ١٥ مارس ١٩٧١ .	١٧٦
اجتماع اللجنه المشتركه للتعليم الفنى في دول ميثـــاق طرابلس ، دمشق ، ٦ ـ ١١ مارس ١٩٧٢ .	[illegible]
اجتماع مجلس وزراء التربيه والتعليم ، القاهره ، [illegible]	٥٦

	رقم المؤتمر
اجتماع مديرى التعليم ومحاسبى المناطق ، الرياض، ١٩٧٢م.	٤٦
حلقة ابنية المدارس الثانوية ، الخرطوم ، ١٠ ــ ١٥ اكتوبر ١٩٦٦م.	١٤٧
حلقة اجهزة التخطيط التربوى فى البلاد العربيـــــة ، بيروت ، ٨ ــ ١٨ سبتمبر ١٩٦٩م.	١٦
حلقة الاحصاءات الثقافية فى البلاد العربية ، الخرطـوم ، ١٨ ــ ٢٧ ديسمبر ١٩٧١م.	٢
حلقة أسس فلسفة تربوية متجددة للعالم العربى [illegible] ، بيروت ، ٢٢ ــ ٢٥ أغسطس ١٩٥٥م.	[illegible]
حلقة اعداد المعلم العربى ، بيروت ، ١٢ ــ ٢٢ أغسطس ١٩٥٧م.	[illegible]
الحلقة الاقليمية لدراسة استخدام وتحسين الاحصاءات الوطنية لاغراض التخطيط التربوى ، تونس ، ١٨ ــ ٢٣ مايو ١٩٦٤م.	[illegible]

	رقم المؤتمر
الحلقه الاقليميه للببليوجرافيا والتوثيق وتبادل المطبوعات ، القاهره ، ١٥ ـ ٢٧ اكتوبر ١٩٦٢ .	١٠٧
الحلقه الاقليميه للمساعدات الفنيه حول الاستثمارات في حقل التربيه في البلاد العربيه ، بيروت ، ١٦ ـ ٢٤ سبتمبر ١٩٦٨ .	١٠٣
حلقه بحث اسس التربيه في الوطن العربي ، القاهره ، ٢٤ يونيه ـ ٣ يوليه ١٩٦١ .	٢٥
حلقه تخطيط التعليم العالي بالعراق ، بغداد ، ٦ ـ ١٦ نوفمبر ١٩٧٠ .	٩١
حلقه تدارس شئون التليفزيون التربوي في الدول العربيه ، القاهره ، ٨ ـ ٢٦ نوفمبر ١٩٦٤ .	١٠٤
حلقه التدريب المهني للمنتهين من مختلف مراحل التعليم في البلاد العربيه ، بغداد ، ١٣ ـ ١٨ نوفمبر ١٩٧٢ .	٢١
حلقه تربيه الموهوبين والمعوقين في البلاد العربيه ، القاهره ، ١٠ ـ ١٥ مايو ١٩٦٩ .	٢٣

	رقم المؤتمر
حلقه التربيه ونهضه الريف العربى ، بيروت ، ٢٦ – ٣٠ اغسطس ١٩٥٧ .	٨٠
حلقه تسرب التلاميذ وخاصه فى مرحله التعليم الابتدائى ، الجزائر ، ١٧ – ٢٢ يناير ١٩٧٢ .	٣١
حلقه تطوير تدريس العلوم فى البلاد العربيه ، القاهره ، ٢٩ نوفمبر – ٩ ديسمبر ١٩٧١ .	١٣١
حلقه التعليم الثانوى وتنويعه بما يتفق ومتطلبات التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، الخرطوم ، ٢٧ مارس – ٥ ابريل ١٩٧١ .	٧٦
حلقه تعليم الصحه المدرسيه ، الكويت ، ١٤ – ٢٠ مارس ١٩٦٦ .	١٢٧
حلقه التوثيق التربوى فى البلاد العربيه ، القاهره ، ٢٠ – ٢٥ سبتمبر ١٩٦٩ .	١٠٨
حلقه توحيد اسماء المواقع الجغرافيه فى الوطن العربى ، بيروت ، ٢٣ – ٣١ اغسطس ١٩٧١ .	١٨٨

	رقم المؤتمر
حلقه توحيد انظمه الامتحانات والانتقال فى المراحل الدراسيه المختلفه ، القاهره ، ٢٧ يونيو ــ ٢ يوليو ١٩٧٠.	٨
حلقه تيسير تداول الكتاب العربى ونشره ، بيــروت ، ٤ ــ ٨ سبتمبر ١٩٦١.	١٣٨
حلقه الدراسات التربويه من اجل التفاهم بالتعاون بين الامم ، بيروت ، ٣ ــ ١٣ نوفمبر ١٩٥٥.	٢٩
حلقه دراسه افضل الطرق لوضع تصميمات المبانى المدرسيه فى البيئات العربيه المتشابهه ، بغداد ، ٥ ــ ١٢ يونيه ١٩٦٥.	١٤٦
حلقه دراسه التربيه فى المرحله الثانويه فى الاقطار العربيه ، بيروت ، ١٤ ــ ١٨ اغسطس ١٩٥٦.	٧٣
حلقه الدراسه لتخطيط السياسه التعليميه ، صنعاء ، ٨ــ ١٤ ديسمبر ١٩٧٠.	٥٨

	رقم المؤتمر
حلقه دراسه توحيد اسس المناهج فى التعليم المهنى والفنى فى البلاد العربيه ، القاهره ، ١١ـ١٩ سبتمبر ١٩٦٧ .	٩٧
حلقه دراسه توحيد اسس المناهج فى دور المعلمين والمعلمات فى البلاد العربيه ، دمشق ، ٢٠ـ ٢٩ ديسمبر ١٩٦٦ .	١١٦
حلقه دراسه مشكلات التعليم الجامعى فى البلاد العربيه ، بنغازى ، ٢ ـ ١٠ مايو ١٩٦١ .	٨٧
حلقه دراسه مشكلات التعليم الجامعى فى البلاد العربيه ، بيروت ، ١٨ ـ ٢١ مايو ١٩٦٤ .	٨٨
حلقه دراسه وسائل تيسير تداول الكتاب العربى ، الثانيه ، القاهره ، ٢٥ ـ ٢٨ يناير ١٩٦٩ .	١٣٩
حلقه دراسه وسائل تيسير تداول الكتاب العربى ونشره ، الثالثه ، الدوحه ، ٤ ـ ١٠ ديسمبر ١٩٧٢ .	١٤١

	رقم المؤتمر
الحلقه الدراسيه الاقليميه العربيه للمدارس المشتركه في مشروع التربيه من اجل التفاهم الدولي، القاهره، ١٧ ــ ٢١ مارس ١٩٦٢.	٣٠
الحلقه الدراسيه الاقليميه بشأن تدريب معلمي المدارس الابتدائيه قبل الخدمه وفي اثنائها في الدول العربيه، بيروت، ٧ ــ ١٢ يوليو ١٩٦٩.	١٧٥
الحلقه الدراسيه الاقليميه عن التعليم الفني، طرابلس (ليبيا) ١٦، ــ ٢٤ ابريل ١٩٦٦.	٩٦
الحلقه الدراسيه الثانيه لمديري اجهزه محو الاميه في البلاد العربيه، القاهره، ٢٠ ــ ٢٧ نوفمبر ١٩٧٢.	١٥٦
الحلقه الدراسيه الدوليه للتعليم الوظيفي، تونس، ١٨ مايو ــ ٥ يونيه ١٩٧٠.	١٦٢
الحلقه الدراسيه الميدانيه للتعليم الوظيفي في التنميه الزراعيه، مشروع الجزيره، جمهوريه السودان الديموقراطيه ١٥ ــ ٢٨ يناير ١٩٧١.	١٦٣

رقم المؤتمر

الحلقه الدراسيه حول الاحصاء التربوى فى البلاد العربيه ، بيروت ، ١٤ — ٢٣ سبتمبر ١٩٧٠ . — ٢

حلقه دراسيه حول المبانى المدرسيه ، بيروت ، ٨ — ١٧ نوفمبر ١٩٧١ . — ١٤٨

حلقه دراسيه حول طرائق التخطيط واساليبه ، بيروت ، ١٣ — ٢٢ سبتمبر ١٩٧١ . — ١٩

الحلقه الدراسيه عن الطفوله والشباب فى التخطيط والانماء الوطنى فى الدول العربيه ، بيروت ، ٢٣ — ٢٨ فبراير ١٩٧٠ . — ٤

الحلقه الدراسيه عن ربط برامج محو الاميه الوظيفى بمشروعات التنميه والخدمات فى البلاد العربيه ، الخرطوم ، ١٧ — ٢٧ ديسمبر ١٩٦٩ . — ١٦١

الحلقه الدراسيه عن محو الاميه الوظيفى فى خدمه التنميه والانتاج فى البلاد العربيه ، بيروت ، ١١ اغسطس — ١ سبتمبر ١٩٦٩ . — ١٦٠

	رقم المؤتمر
الحلقه الدراسيه عن محو الاميه والثقافه العماليه ، بيروت ، ١٤ — ٢٤ ابريل ١٩٧١ .	١٥٣
الحلقه الدراسيه لتأليف كتب تعليم الكبار ومحو الاميه ، القاهره ، ٢٢ ابريل — ١١ مايو ١٩٧٢ .	١٥٥
الحلقه الدراسيه لتخطيط السياسه التربويه بالعراق ، بغداد ، ١ — ١٧ مارس ١٩٧٠ .	٥٠
الحلقه الدراسيه لتخطيط السياسه التربويه ، الثانيه ، بغداد ، ٢٧ سبتمبر — ٨ اكتوبر ١٩٧٠ .	٥١
الحلقه الدراسيه لتخطيط التعليم العام ، الثالثه ، بغداد ، ٤ — ١٣ مايو ١٩٧١ .	٥٢
الحلقه الدراسيه لتطوير تدريس العلوم البيولوجيه على مستوى المرحله الثانويه ، بغداد ، ٢٠ يناير — ١٣ فبراير ١٩٧٢ .	١٣٢
الحلقه الدراسيه لدراسه مشكلات التقويم التربوى والتخطيط فى البلدان العربيه ، بيروت ، ١٢ — ٢٥ اغسطس ١٩٦١ .	١٣

رقم المؤتمر

الحلقه الدراسيه للاشراف الاجتماعي المدرسي ، الاولى ، عمان ، ٢٩ ــ ٣٠ ابريل ١٩٦١ . ١١٤

الحلقه الدراسيه للاشراف الاجتماعي المدرسي ، الثانيه ، عمان ، ١ ــ ٢ مايو ١٩٦١ . ١١٥

الحلقه الدراسيه للخدمات المكتبيه والوثائق " الببليوجرافيا " والتوثيق والمخطوطات العربيه والوثائق القوميه ، دمشق ، ٢ ــ ١١ اكتوبر ١٩٧١ . ١٠٩

الحلقه الدراسيه للمسئولين عن اعداد المناهج الدراسيه لمحو الاميه في البلاد العربيه ، سرس الليان (منوفيه) ٥ ٢يناير ــ ٢٠ فبراير ١٩٦٩ . ١٥١

الحلقه الدراسيه للمسئولين عن تخطيط وتنظيم برامج محو الاميه في البلاد العربيه ، سرس الليان (منوفيه) ، ٨ ــ ٢٧ مارس ١٩٦٩ . ١٥٢

الحلقه الدراسيه لمحو الاميه بين النساء بالجمهوريه العربيه الليبيه ، طرابلس ، ١٩ ــ ٢٩ يونيو ١٩٧٢ . ١٥٧

	رقم المؤتمر
الحلقه الدراسيه لمفتشى ونظار المدارس الابتدائيه ، الاسكندريه ، ٣ ـ ١٨ اغسطس ١٩٥٣ .	٦٢
الحلقه الدراسيه لنظم التقويم والامتحانات فى دول ميثاق طرابلس ، طرابلس ، ٦ ـ ١١ مارس ١٩٧١ .	٩
حلقه العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربى ، بيروت ، ٧ ـ ١٧ سبتمبر ١٩٧٠ .	٦
حلقه المدرسه الثانويه للتعليم العام والمهنى فى البلاد العربيه ، عمان ، ٢٥ ـ ٣٠ نوفمبر ١٩٧٢ .	٧٥
حلقه المعينات التعليميه ووسائل الاتصال الجماهيريه فى الوطن العربى ، عمان ، ٢٢ ـ ٢٨ مايو ١٩٧٠ .	١٩٠
الحلقه الميدانيه الثانيه للتعليم الوظيفى فى المجتمعات المستحدثه ، ابيس (الاسكندريه) ، ٢٩ ابريل ـ ١٠ يونيه ١٩٧١ .	١٦٤

	رقم المؤتمر
حلقة اليونسكو الاقليميه العربيه للتعليم المبرامج ، القاهره ، ١٧ ابوليو – ٦ ٢اغسطس ١٩٦٥ .	٦٩
اللجنه العربيه للوسائل التعليميه ، القاهره ، ٣٠ ابريل – ٤ مايو ١٩٧٢ .	١٩١
لجنه دراسه توحيد اسس المناهج الدراسيه في البلاد العربيه (في التعليم العام) ، القاهره ، ٦ – ١٨ نوفمبر ١٩٦٥ .	١٨٠
المؤتمر الاقليمي الثالث لوزراء التربيه والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى في الدول العربيه ، مراكش ، ١٢ – ٢٠ يناير ١٩٧٠ .	١٨
المؤتمر الاقليمي الرابع للجان اليونسكو الوطنيه العربيه ، الجزائر ، ٣ – ٨ مارس ١٩٦٤ .	٣٧
المؤتمر الاقليمي السابع للجان الوطنيه العربيه لليونسكو ، الخرطوم ، ٧ – ١١ مارس ١٩٧٠ .	٣٩

	رقم المؤتمر
المؤتمر الاقليمى العربى الثانى لتقويم نشاط محو الاميه فى الدول والبلاد العربيه ، الاسكندريه ، ١٤ ـ ٢٠ ديسمبر ١٩٧١ .	١٥٤
المؤتمر الاقليمى لتخطيط وتنظيم برامج محو الاميـــــه فى البلاد العربيه ، الاسكندريه ، ١٠ ـ ١٨ اكتوبـر ١٩٦٤ .	١٤٩
المؤتمر الاقليمى للتعليم الصناعى ، البحرين ، ٨ ـ ١٢ ابريل ١٩٧٢ .	٨٤
مؤتمر اطباء وصيادله الصحه المدرسيه ، الريـــاض ، ١٩٥٧ .	١٢٦
مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى ، القاهره ، ٨ ـ ١٧ يناير ١٩٧٢ .	١٧٧
المؤتمر الاول لثقافه الاطفال ، القاهره ، ١٤ ـ ١٦ مارس ١٩٧٠ .	٥

	رقم المؤتمر
المؤتمر الاول لقادة التربيه الاساسيه بمديريات التعليميه بالجمهوريه العربيه ، القاهره ، ٥ـ٦ ينايـــر ١٩٦٩ .	١٥٨
المؤتمر الاول للتعليم الجامعى فى العراق ، بغداد ، ١٤ ـ ١٨ مايو ١٩٧١ .	٩٢
المؤتمر الاول للتعليم الزراعى فى الشرق الادنى ،بيروت، ٢١ ـ ١ ٢اكتوبر ١٩٦٣ .	٨١
المؤتمر الاول لنقابه المعلمين ، بغداد ، ٥ فبرايـــــر ١٩٥٩ .	٤٩
المؤتمر التداولى للتعليم والتدريب الزراعى فى منطقـــــه الشرق الاوسط ، الخرطوم ، ٤ ـ ١١ ديسمبر ١٩٧١ .	٨٢
مؤتمر تدريس العلوم الاجتماعيه ، دمشق ، ٢٣ ـ ٣٠ اغسطس ١٩٥٤ .	١٨٢

	رقم المؤتمر
مؤتمر تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية ، عمان ، ٦ — ٩ مايو ١٩٦١ .	١٢٤
المؤتمر التربوي الرابع لبحث منهاج الرياضيات الجديد للمدرسة الابتدائية ، رام الله ، ١٦ — ١٨ ابريل ١٩٦٢ .	١٢٢
المؤتمر التربوي الوطني ، الاول ، طرابلس ، ٣ — ٣ سبتمبر ١٩٧٠ .	٥٤
المؤتمر التربوي الوطني ، الثاني ، طرابلس ، ١٩٧١ .	٥٥
المؤتمر التربوي لتطوير التعليم العالي والجامعي في الجمهورية العربية السورية ، دمشق ، ٢٨ — ٣١ اغسطس ١٩٧١ .	٩٠
مؤتمر التربية الرياضية ، الرياض ، ١٩٥٧ .	٢٥
مؤتمر تطوير تدريس الرياضيات بالبلاد العربية ، القاهرة ، ٨ — ١٧ مارس ١٩٦٩ .	١٢١

	رقم المؤتمر
مؤتمر التعاون التربوى بين المدرسه والاسره ، القاهره ، ٢٠ـ٢٢ يناير ١٩٥٨ .	١٦٥
مؤتمر التعريب ، الرباط ، ٢ـ٦ ابريل ١٩٦١ .	١٦٧
مؤتمر التعليم الابتدائى ، بغداد ، ٢٦ ـ ٣٠ ابريل ١٩٥٢ .	٦١
مؤتمر التعليم الالزامى المجانى للدول العربيه ، القاهره ، ٢٩ ديسمبر ١٩٥٤ ـ ١١ يناير ١٩٥٥ .	٦٨
مؤتمر تعليم البدو ، الخرطوم ، ٢ ـ ١٢ يناير ١٩٧٠ .	٧٠
مؤتمر التعليم التجارى ، القاهره ، ١٢ ـ ٢٠ مايو ١٩٥ .	٧١
مؤتمر التعليم التجارى ، القاهره ، ١٩ ـ ٢٣ يونيه ١٩٦٥ .	٧٢
مؤتمر التعليم التقنى والتدريب المهنى ، دمشق ، ١٢ اكتوبر ـ ٧ نوفمبر ١٩٦٦ .	١٠١

	رقم المؤتمر
مؤتمر التعليم الثانوى ، القاهره ، ٢٠ ـ ٢٧ يونيه ١٩٥٥ .	٧٨
مؤتمر التعليم الثانوى ، الاسكندريه ، ٢٧ ـ ٣٠ ابريل ١٩٦٥ .	٧٩
مؤتمر التعليم الصناعى فى الجمهوريه العربيه السوريه ، الاول ، دمشق ، ١٦ ـ ٢٠ مايو ١٩٦٤ .	٨٥
مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربيـــــة ، القاهره ، ٢٣ نوفمبر ـ ٨ ديسمبر ١٩٥٧ .	٩٤
مؤتمر التعليم فى الدول العصريه ، القاهـــــرة ، ٢٠ ـ ٢٢ فبراير ١٩٧١ .	٥٧
المؤتمر التعليمى الاول لمدراء التعليم والمفتشيـــــن بالمناطق ، الرياض ، يناير ١٩٥٨ .	٤٤
المؤتمر التعليمى الثانى لمديرى التعليم ، الريـاض ، ١٩٦٢ .	٤٥

	رقم المؤتمر
المؤتمر الثقافي العربي ، الثالث ، بغداد ، ١٨ ـ ٢٨ نوفمبر ١٩٥٧ .	١٨٤
المؤتمر الثقافي العربي ، الرابع ، دمشق ، ٥ ـ ١٦ سبتمبر ١٩٥٩ .	١٨٥
المؤتمر الثقافي العربي ، الخامس ، الرباط ، ٣ ـ ١٠ يوليو ١٩٦١ .	١٤٢
المؤتمر الثقافي العربي ، السادس ، قسنطينه (الجزائر) ، ٤ ـ ٩ فبراير ١٩٦٤ .	٧
المؤتمر الثقافي العربي ، السابع ، القاهره ، ٦ ـ ١٢ مارس ١٩٦٧ .	١٥
المؤتمر الثقافي العربي ، الثامن ، القاهره ، ٢٠ ـ ٣٠ ديسمبر ١٩٦٩ .	١٢٠
المؤتمر الثقافي العربي ، التاسع ، القاهره ، ١٢ ـ ٢١ ديسمبر ١٩٧٠ .	١٢٥

رقم المؤتمر

المؤتمر الجغرافى العربى ، الاول ، القاهره ، ٢٧ يناير ـ ٢ فبراير ١٩٦٢ . ١٨٦

المؤتمر الخامس لتعليم ابناء اللاجئين الفلسطينيين العرب ، بيروت ، ١٦ ـ ٢١ ابريل ١٩٦٢ . ٥٢

مؤتمر الخبراء الجغرافيين العرب ، القاهره ، ٢٨ ديسمبر ١٩٦٨ ـ ٥ يناير ١٩٦٩ . ١٨٧

مؤتمر خريجى المركز الاقليمى لتخطيط التربيه وادارتها بالبلاد العربيه ، بيروت ، ١٥ ـ ٢١ ديسمبر ١٩٦٦ . ١٧

مؤتمر دور الاخصائى الاجتماعى بالمدرسه الثانويه لتكوين المواطن الصالح ، الاسكندريه ، ٢ ـ ٥ فبراير ١٩٥٣ . ١١٣

المؤتمر الدولى لخبراء التعليم الثانوى فى الدول العربيه ، تونس ، ٢٣ اغسطس ـ اول سبتمبر ١٩٦٢ . ٧٤

المؤتمر الرابع لوزراء التربيه والتعليم العرب ، صنعاء ، ٢٢ ـ ٢٨ ديسمبر ١٩٧٢ . ٤٢

	رقم المؤتمر
مؤتمر رؤساء اقسام التدريب بالمناطق التعليميه ، القاهره ، ١٧ ـ ٢٢ اكتوبر ١٩٥٩ ٠	٢٠
المؤتمر السنوى الثالث لتقويم مناهج المعاهد ، رام الله ، ٢٢ ـ ٢٤ مايو ١٩٦٧ ٠	١١٨
المؤتمر السنوى لمجالس الاباء والمعلمين ، القاهره ، ٥ ـ ٧ يوليو ١٩٦١ ـ ٠	١٦٦
المؤتمر السنوى لمفتشى التربيه الفنيه ، القاهره ، ١٦ ـ ٢٠ فبراير ١٩٦٣ ٠	٢٦
المؤتمر السنوى لمفتشى التربيه الفنيه ، القاهره ، ٢ ـ ٦ فبراير ١٩٦٤ ٠	٢٧
المؤتمر السنوى لمفتشى التربيه الفنيه ، الاسكندريه ، ٢٣ ـ ٢٨ يناير ١٩٦٥ ٠	٢٨
المؤتمر العام للتعليم الصناعى ، القاهره ، ١٦ ـ ٢٠ يوليو ١٩٦٦ ٠	٨٦

	رقم المؤتمر
المؤتمر العام للمناهج الدراسيه ، الكويت ، ١٨ ـ ٢٥ مارس ١٩٧٢ .	١٨٢
مؤتمر القاده بالتعليم الفنى لبحث وسائل تنفيذ قرارات مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربيه ، القاهره ، ٢٦ يناير ـ ١ فبراير ١٩٥٨ .	٩٥
مؤتمر القاده من الموظفين الفنيين بالتعليم الثانوى الزراعى ، القاهره ، ٣١ ديسمبر ١٩٥٥ ـ ١٤ يناير ١٩٥٦ .	٨٣
مؤتمر كليه المعلمين ، القاهره ، ١١ ـ ١٨ يوليو ١٩٥٩ .	١٧٨
مؤتمر لجنه الشرق الاوسط لشئون المكفوفين ، الرياض ، ٣ ـ ٧ ابريل ١٩٧١ .	٢٤
مؤتمر المدارس الاعداديه العمليه ، القاهره ، ١٨ ـ ٢٠ يوليو ١٩٥٩ .	٦٧
مؤتمر مدارس التطبيقات والتجارب التربويه ، عمان ، ٢٧ ـ ٢٩ نوفمبر ١٩٦١ .	١٢

	رقم المؤتمر
مؤتمر المدارس النموذجيه ، الاسكندريه ، ١٧ ـ ٢٧ اغسطس ١٩٥٩ .	١٠
مؤتمر مدرسي التربيه الاسلاميه ، دمشق ، ١٨ ـ ٢١ اغسطس ١٩٦٢ .	٢٢
مؤتمر مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعيه ، دمشق ، ٢٣ ـ ٢٩ ديسمبر ١٩٦٠ .	١٨٩
مؤتمر مديري الادارات ومديري التربيه والتعليم في الجمهوريه العربيه السوريه ، دمشق ، ١٧ ـ ١٨ سبتمبر ١٩٦٣ .	٤٧
مؤتمر المشروعات التربويه لمناطق القاهره الثلاث والجيزه ، القاهره ، ٢٣ ـ ٢٥ يناير ١٩٦٠ .	١١
مؤتمر مصطلحات التربيه وعلم النفس ، القاهره ، ٢٦ ـ ٣٠ مايو ١٩٦٣ .	١٦٨
مؤتمر المعاهد العاليه الفنيه ، القاهره ، ٤ ـ ١٠ فبراير ١٩٦١ .	٩٣

	رقم المؤتمر
مؤتمر المعلمين العرب ، الاول ، الاسكندريه ، ٢١ – ٢٩ يوليو ١٩٥٦ .	١٧٠
مؤتمر المعلمين العرب ، الثاني ، بيروت ، ٢١ – ٢٥ اغسطس ١٩٦١ .	١٧١
مؤتمر المعلمين العرب ، الثالث ، الجزائر ، ٥ – ١٢ اغسطس ١٩٦٢ .	١٧٢
مؤتمر المعلمين العرب ، الرابع ، الاسكندريه ، ١٤ – ٢٢ اغسطس ١٩٦٥ .	١٢٩
مؤتمر المعلمين العرب ، الخامس ، دمشق ، ٢٤ – ٢٩ اغسطس ١٩٦٨ .	٩٨
مؤتمر المعلمين العرب ، السادس ، الاسكندريه ، ١٦ – ٢١ اغسطس ١٩٦٩ .	١٢٢
مؤتمر المعلمين العرب ، السابع ، الكويت ، ٦ – ١١ مارس ١٩٧١ .	٤٢

مؤتمر	رقم المؤتمر
مؤتمر مفتشى الاقسام ، الرياض ، ١٩٥٧ .	٦٠
مؤتمر مفتشى التعليم الاجنبى ، القاهرة ، ٦ ـ ٨ سبتمبر ١٩٥٨ .	٦٦
مؤتمر مفتشى التعليم الثانوى ومديرى ومديرات المدارس الثانويه والاعداديه العامه والفنيه ، دمشـــق ، يناير ١٩٦٠ .	٧٧
مؤتمر مفتشى الرياضيات ، القاهرة ، ١ ـ ٤ فبراير ١٩٦٠ .	١٢٤
مؤتمر مفتشى العلوم ، القاهرة ، ٢٧ ـ ٢٩ ينايــر ١٩٥٩ .	١٢٥
مؤتمر مفتشى العلوم بمديريات التربيه والتعليـــم ، القاهرة ، ١١ ـ ١٤ فبراير ١٩٦٢ .	١٢٦
مؤتمر ممثلى وزارات التربيه والتعليم للبلدان العربيــه ، بيروت ، ٩ ـ ١٣ فبراير ١٩٦٠ .	٢٤

	رقم المؤتمر
مؤتمر مناهج معاهد المعلمين والمعلمات ، عمـــان ، ٩ ـ ١٠ سبتمبر ١٩٦٤ .	١١٧
مؤتمر موجهى المكتبات المدرسيه . سنوى .	١٧٩
مؤتمر النظار والمفتشين بالتعليم الابتدائى ، الاسكندريــه ، ١٥ اغسطس ـ ٦ سبتمبر ١٩٥٥ .	٦٣
مؤتمر النظار والمفتشين بالتعليم الابتدائى ، الاسكندريــه ، ٤ ـ ٥ ٢اغسطس ١٩٥٦ .	٦٤
مؤتمر نظار ومدرسى مدارس المعلمين الريفيه ، القاهـــره ، ٢٥ ـ ٣٠ مايو ١٩٥٧ .	١١٩
مؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائى ، القاهره ، ٢ ـ ٧ يوليه ١٩٦٣ .	٦٥
مؤتمر النهوض بدور المعلمين والمعلمات ، الاسكندريــــه ، ٢٤ ـ ٢٩ اغسطس ١٩٦٥ .	١٢٠

مؤتمر	رقم المؤتمر
مؤتمر هيئات التفتيش ، القاهره ، فبراير ١٩٥٦ .	١١٠
مؤتمر (هيئه) تفتيش اللغه الفرنسيه ، القاهره ، ٠ ٢يناير _ ٢فبراير ١٩٥٨ .	١٤٣
مؤتمر هيئه تفتيش اللغه الفرنسيه ، الخامس ، القاهره ، ٣ _ ٦ فبراير ١٩٦٢ .	١٤٤
مؤتمر هيئه تفتيش اللغه الفرنسيه ، السادس ، القاهره ، ٢ _ ٥ مارس ١٩٦٣ .	١٤٥
مؤتمر وحلقه دراسات الصحه المدرسيه ، القاهره ، ٢٨ يناير _ ٨ فبراير ١٩٦١ .	١٢٨
مؤتمر وزراء التربيه العرب ، الثالث ، الكويت ، ١٧ _ ٢٢ فبراير ١٩٦٨ .	٣٨
مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العرب ، طرابلس ، ٣٠ مارس _ ٢ ابريل ١٩٧٠ .	٤٠

رقم المؤتمر	
١٤	مؤتمر وزراء التربيه والوزراء المسؤولين عن التخطيط في الدول العربيه ،طرابلس (ليبيا) ، ٩ ـ ١٤ ابريل ١٩٦٦ .
٣٢	مؤتمر وزراء المعارف والتربيه والتعليم في البلاد العربيه ، الاول ، القاهره ، ٥ ـ ١٠ ديسمبر ١٩٥٢ .
٣٦	مؤتمر وزراء المعارف والتربيه والتعليم العرب ، الثاني ،بغداد ، ٢٢ ـ ٢٩ فبراير ١٩٦٤ .
١٢٧	الورشه الدراسيه الميدانيه لدراسه المناهج المتطوره لمفتشي الاعدادي والثانوي والمفتشين الاوائل ، القاهره ، ١٥ ـ ٢٠ ابريل ١٩٦٧ .
١٥٩	ورشه العمل الاقليميه للاخصائيين والمعنيين باعداد مواد القراءه والمتابعه في البلاد العربيه ، سرس الليان ، ٢٦ اكتوبر ـ ١٦ نوفمبر ١٩٦٨ .

كشاف هجائي
بالهيئات والمنظمات والوزارات

وزاره التربيه والتعليم (مصر) • اداره المكتبات المدرسيه :
١٧٩ •

وزاره التربيه والتعليم (مصر) • تفتيش التربيه الفنيه :
٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ •

وزاره التربيه والتعليم (مصر) • تفتيش العلوم •
١٣٥ ، ١٣٦ •

وزاره التربيه والتعليم (مصر) • تفتيش اللغه الفرنسيه :
١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥ •

وزاره التعليم العالى (سوريا) :
٩٠ •

وزاره التعليم العالى (العراق) :
٩٢ •

وزاره التعليم والتربيه (ليبيا) :
٩ ، ٥٤ ، ٥٥ •

وزاره الصحه (مصر) • الاداره العامه للصحه المدرسيه :
١٢٨ •

وزاره المعارف (السعوديـــه) :
٢٤ ، ٢٥ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٦٠ ، ١٢٦ •

وكاله الامم المتحده لاغاثه وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين :

٥٣ .

الوكاله الامريكيه للتنميه الدوليه . قسم التعليم (الاردن) :

١٢٣ .

اليونسكو :

١ ، ١٤ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٢٠ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٥٣ ،
٦٨ ، ٦٩ ، ٧٤ ، ٨١ ، ٨٩ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٩ ، ١٠٢ ،
١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٧ ، ١٢١ ، ١٣١ ، ١٤٠ ، ١٤٩ ،
١٥٩ ، ١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٧٥ ، ١٨٣ .